

Operačný program Integrovaná infraštruktúra 2014 - 2020

ZÁMER NÁRODNÉHO PROJEKTU

Názov národného projektu: Digitálny príspevok pre žiakov SR

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

Predmetom národného projektu bude vybavenie cieľových skupín projektu digitálnym vybavením, pričom toto vybavenie bude zabezpečované formou poukázok, ktoré budú poskytované priamo zákonným zástupcom žiakov, spadajúcich do definície cieľovej skupiny projektu (viď ďalšie kapitoly zámeru národného projektu).

Cieľom pripravovaného projektu je podporiť 152 000 žiakov z definovanej cieľovej skupiny v roku 2023. Do cieľovej skupiny patria:

- žiak ako člen domácnosti v hmotnej núdzi (príjem členov domácnosti nedosahuje sumy životného minima) alebo
- žiak majúci vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie o tom, že jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí (§ 2 písm. j), § 2 písm. p) zákona č. 245/2008) alebo
- žiaci, ktorí sú členmi domácnosti neprekračujúcou 60 % medián príjmu (na základe potvrdenia o výške príjmu, resp. doklad o nevykonávaní zárobkovej činnosti (napr. potvrdenie o nezamestnanej osobe)
- žiak v 1. ročníku stredných škôl (pre rok 2022/2023).

Početnosť cieľovej skupiny bola stanovená na základe štatistík Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) pre školský rok 2021/2022. Presný počet bude upresnený na základe aktualizovaných údajov z informačného systému MŠVVaŠ SR pre školský rok 2022/2023.

Vzhľadom na početnosť cieľovej skupiny, obdobie zostávajúce do konca programového obdobia 2014 – 2020, ako aj s ohľadom na administratívnu náročnosť alternatívnych spôsobov realizácie projektu (priame obstaranie zo strany žiadateľa, dopytovo-orientovaná výzva pre zákonných zástupcov žiakov) je projekt najvhodnejšie realizovať formou národného projektu s využitím tzv. systému voucherov.

Skúsenosti z iných operačných programov (OP KŽP a projekty Zelená domácnostiam I-III) preukazujú efektívnosť tohto spôsobu realizácie národného projektu a to z pohľadu:

- hospodárnosti využitia finančných prostriedkov,
- dosahovania hodnôt merateľných ukazovateľov,
- zjednodušenia administrácie pre konečných užívateľov (žiakov).

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	Prioritná os 7 Informačná spoločnosť Národný projekt zameraný na podporu digitálnych zručností žiakov a rozvoja formálneho vzdelávania prostredníctvom digitálneho príspevku je súčasťou operácie¹, ktorú tvorí tento národný projekt a projekt Poskytnutie telekomunikačných a dátových služieb,
--------------	--

¹ operácia“ je projekt, zmluva, opatrenie alebo súbor projektov, ktoré boli vybrané riadiacimi orgánmi príslušných programov alebo na ich zodpovednosť a ktoré prispievajú k napĺňaniu cieľov priority alebo priorít.

	služieb centrálneho manažmentu virtuálnej privátnej siete so zadefinovanou úrovňou servisných služieb a zadefinovanými bezpečnostnými štandardami pripojenia pre školy (EDUNET_SK) tak, aby bolo možné dosiahnuť čo najväčší synergických efekt a uspokojivú realizáciu danej operácie zloženej z oboch projektov.
Investičná priorita	2c): Posilnenie aplikácií IKT v rámci elektronickej štátnej správy, elektronickeho vzdelávania, elektronickej inklúzie, elektronickej kultúry a elektronickeho zdravotníctva
Špecifický cieľ	7.4 Zvýšenie kvality, štandardu a dostupnosti eGovernment služieb pre občanov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Bratislavský kraj Nitriansky kraj Trenčiansky kraj Trnavský kraj Žilinský kraj Banskobystrický kraj Prešovský kraj Košický kraj
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak ako člen domácnosti v hmotnej núdzi (príjem členov domácnosti nedosahuje sumy životného minima) alebo ▪ žiak majúci vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie o tom, že jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí (§ 2 písm. j), § 2 písm. p) zákona č. 245/2008) alebo ▪ žiaci, ktorí sú členmi domácnosti neprekračujúcou 60 % medián príjmu (na základe potvrdenia o výške príjmu, resp. doklad o nevykonávaní zárobkovej činnosti (napr. potvrdenie o nezamestnanej osobe) ▪ žiak 1. ročníka strednej školy pre školský rok 22/23

3. Prijímateľ² národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ³	Prijímateľom projektu je Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky. Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky (ďalej aj ako „Digitálna koalícia“) je záujmové združenie právnických osôb založené Ministerstvom financií SR (ďalej len „MF SR“) a IT Asociáciou Slovenska. Digitálna koalícia (https://ives.minv.sk/rez/registre/pages/detailzpo.aspx?id=224997) vznikla dňa 9.12.2019 predovšetkým na
---	---

² V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

³ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

podporu a zabezpečovanie činnosti a aktivít iniciatívy Digitálnej koalície, pre posilnenie digitálnych zručností u všetkých skupín obyvateľstva (široká verejnosť, podnikateľský sektor, verejná sprava a samospráva) a pre podporu a zabezpečovanie činnosti a aktivít iniciatívy Európskej komisie s názvom *Digital Skills and Jobs Coalition* (<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/digital-skills-and-jobs-coalition>) na Slovensku. Členovia záujmového združenia právnických osôb v súčasnosti sú: IT Asociácia Slovenska, Ministerstvo financií SR, Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR (ďalej len „MIRRI SR“) a MŠVVaŠ SR.

Predmetom činnosti Digitálnej koalície je

- podpora a zabezpečovanie činnosti a aktivít iniciatívy Digitálnej koalície,
- posilnenie digitálnych zručností u všetkých skupín obyvateľstva (široká verejnosť, podnikateľský sektor, verejná sprava a samospráva) vrátane vzdelávacích aktivít, na ktoré nie je potrebné povolenie,
- riešenie nedostatku IT špecialistov vo všetkých sektoroch a odvetviach hospodárstva, vo verejnej správe a samospráve,
- motivácia a získavanie mladých ľudí pre štúdium STEM odborov a propagácia digitálnych zručností a IT odvetvia
- získavanie zahraničných študentov, absolventov a pracovníkov pre technické a IT odbory a odvetvia,
- príprava na digitálnu transformáciu vo všetkých sektoroch a odvetviach hospodárstva, vo verejnej správe a samospráve,
- podpora technologických inovácií vo vzťahu k poskytovaniu a regulovaniu finančných služieb, najmä v oblasti bankovníctva, platobných služieb, poisťovníctva a kapitálového trhu,
- podpora a zabezpečovanie činností smerujúcich k zvyšovaniu finančnej gramotnosti širokej verejnosti prostredníctvom digitálnych technológií,
- podpora a zabezpečovanie činnosti a aktivít iniciatívy Európskej komisie s názvom Digital Jobs and Skills Coalition na Slovensku,
- prepojovanie rôznych subjektov z akademického a súkromného sektora zameraných na vzdelávanie a zvyšovanie zručností a kompetencií s možnou participáciou štátneho sektora, neziskového sektora a samospráv aj formou klastra,
- organizovanie seminárov, školení, výstav a konferencií, marketingové a propagačné aktivity.

Postavenie Digitálnej koalície vyplýva z celkového systému koordinácie zvyšovania digitálnych zručností v Slovenskej republike, ktorý je definovaný v schválenej

	<p>Stratégiu digitálnej transformácie Slovenska 2030, kde Digitálna koalícia je definovaná ako subjekt, ktorého zakladajúcim členom je štát so zámerom, aby vzdelávanie v oblasti digitálnych technológií bolo aktuálne, efektívne a poskytovalo každému občanovi SR príležitosť rozvíjať vlastné digitálne zručnosti a kompetencie v priebehu celého života tak, aby bol úspešný na trhu práce a bol schopný využívať digitálne technológie pre výkon svojej práce a na zabezpečenie kvalitného života.</p>
<p>Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?</p>	<p>Kritériom pre výber bolo postavenie subjektu partnera v systéme rozvoja digitálnych zručností – Digitálna koalícia je na Slovensku jedinečnou národnou organizáciou založenou štátom a asociáciou reprezentujúcou súkromný sektor za účelom zvyšovania digitálnych zručností a na podporu digitálnej transformácie Slovenska. Jej jedinečné postavenie vyplýva aj z uznesenia vlády SR č. 78 z 19. 02. 2020 k Programu podpory Digitálnej koalície do roku 2022 a z dokumentu Akčný plán digitálnej transformácie Slovenska na roky 2019 – 2022, schváleného uznesením vlády SR č. 337/2019 zo dňa 03.07.2019. Podpredsedom predsedníctva Digitálnej koalície je zástupca MIRRI SR. Digitálna koalícia realizuje niekoľko projektov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedným z najvýznamnejších projektov je už 10 rokov organizovaný IT Fitness test. Za 10 rokov absolvovalo test už viac ako 300-tisíc účastníkov. - Projekt v rámci CONNECTING EUROPE FACILITY TELECOM - Web a sociálne média. Cieľom projektu CEF je vytvorenie web platformy na prepojenie členov slovenskej Digitálnej koalície, aj s európskymi Digitálnymi koalíciami na sprístupnenie digitálnych príležitostí na odbornú prípravu a financovanie svojich aktivít. - Národný projekt zvyšovanie digitálnych zručností seniorov a ohrozených skupín vo verejnej správe. Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky v spolupráci s Ministerstvom investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR spustili národný projekt v hodnote takmer 990 000 eur s názvom „Zlepšovanie digitálnych zručností seniorov a znevýhodnených skupín vo verejnej správe“. Jeho cieľom je vytvoriť komplexný testovací a vzdelávací IT systém, ktorý prispeje k výraznejšiemu zlepšeniu digitálnych zručností znevýhodnených skupín. - Medzi ďalšie projekty realizované Digitálnou koalíciou patria: <ul style="list-style-type: none"> - Prednášky pre stredné školy s odborníkom o kybernetickej bezpečnosti - Cyklus webinárov GIRLS AND ICT - Projekt spoločné študijné programy UA-SVK - Projekt digitálne talenty pre Moldavsko – Slovensko pre talenty: program pracovnej

	mobility absolventov ikt odborov medzi Slovenskom a Moldavskom - a iné.
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky
Sídlo	Mlynské nivy 18890/5, 82109 Bratislava-Ružinov, Slovenská republika
IČO	52828123

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ⁴	N/A
Kritériá pre výber partnera ⁵	N/A
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	N/A
Obchodné meno/názov	N/A
Sídlo	N/A
IČO	N/A

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiaduci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	11/2022
Uveďte plánovaný štvrt'rok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	01/2023
Uveďte plánovaný štvrt'rok spustenia realizácie projektu	01/2023
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	12

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	65 436 000 EUR
Celkové oprávnené výdavky projektu	65 436 000 EUR
Vlastné zdroje prijímateľa	0,00 EUR

7. Východiskový stav

- a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

⁴ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkolvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁵ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

Podpora digitalizácie vzdelávania je v súlade s Národným programom rozvoja výchovy a vzdelávania (2018-2027)⁶. Zlepšovanie digitálnych zručností patrí medzi priority Stratégie digitálnej transformácie Slovenska 2030⁷ a súvisiaceho akčného plánu na roky 2019 – 2022⁸. K digitálnej transformácii škôl sa zaviazala vláda SR aj vo svojom Programovom vyhlásení na roky 2021-2024⁹. Projekt je v súlade s Programom informatizácie školstva do 2030¹⁰. Projekt ďalej nadväzuje na 4. cieľ udržateľného rozvoja Agendy 2030 - Zabezpečiť inkluzívne, spravodlivé a kvalitné vzdelávanie a podporovať celoživotné vzdelávacie príležitosti pre všetkých. Projekt je v súlade so špecifickými odporúčaniami pre Slovensko (CSRs – Country Specific Recommendations) na roky 2019 až 2022¹¹, ktoré navrhujú prijatie opatrení na zlepšenie kvality vzdelávania na všetkých úrovniach. Projekt je zároveň v súlade s Akčným plánom digitálneho vzdelávania 2021 – 2027¹²

b. Uveďte predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

Úroveň digitálnych zručností slovenských žiakov naďalej výrazne zaostáva za ostatnými krajinami, pritom ich potreba na trhu práce výrazne rastie. Štvrtina dospelých populácie Slovenska nemá predošlé skúsenosti s počítačmi a skoro polovica dospelých (16-74) Slovákov nemá ani základné digitálne zručnosti (Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC), 2018¹³; Medzinárodná štúdia počítačovej a informačnej gramotnosti (ICILS) 2013¹⁴). V oblasti digitálnych zručností (dimenzia Ľudský kapitál v rámci indexu DESI) Slovensko obsadilo spomedzi krajín EÚ až 19. priečku¹⁵. Podiel Slovákov (16-74), ktorí uvádzajú, že majú aspoň základné digitálne zručnosti, sa oproti roku 2017 znížil z 59% na 55% (cieľ Európskej komisie (EK): 70%).

Podľa výskumu Inštitútu vzdelávacej politiky (IVP) nebolo počas prvej vlny pandémie COVID 19 do online vzdelávania zapojených až 18,5% žiakov základných a stredných škôl. Stav digitálnej vybavenosti základných a stredných škôl je hlboko pod priemerom Európskej Únie. Na Slovensku existujú aj rozdiely v digitálnych zručnostiach a digitálnom vybavení, medzi obcami a mestami ako aj medzi socioekonomickými vrstvami. Táto priepasť priamo niektorých žiakov diskriminuje. Podľa prieskumu IVP bolo najviac žiakov, ktorí sa neučili prostredníctvom online výučby v chudobnejších regiónoch.¹⁶ Z prieskumu v rámci programu PISA z roku 2018 (OECD) vyplynulo, že mnohé domácnosti s nízkymi príjmami nemali prístup k počítačom. Údaje Eurostatu pre rok 2021 ukázali, že prístup k širokopásmovému pripojeniu k internetu má 97,4% obyvateľov a pokiaľ ide o širokopásmový prístup novej generácie (NGA)

⁶ <https://www.minedu.sk/narodny-program-rozvoja-vychovy-a-vzdelavania/>

⁷ <https://www.mirri.gov.sk/wp-content/uploads/2019/06/Strategia-digitalnej-transformacie-Slovenska-2030.pdf>

⁸ <https://www.mirri.gov.sk/sekcie/informatizacia/digitalna-transformacia/akcny-plan-digitalnej-transformacie-slovenska-na-roky-2019-2022/index.html>

⁹ <https://www.nrsr.sk/web/Dynamic/DocumentPreview.aspx?DocID=494677>

¹⁰ <https://www.minedu.sk/program-informatizacie-skolstva-do-roku-2030/>

¹¹ https://ec.europa.eu/info/publications/2022-european-semester-country-specific-recommendations-commission-recommendations_en

¹² <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1602778451601&uri=CELEX%3A52020DC0624>

¹³ <https://www.minedu.sk/zverejnenie-vysledkov-slovenskych-ziakov-v-medzinarodnej-studii-oecd-pisa-2018/>

¹⁴ <https://www.iea.nl/studies/iea/icils/2013>

¹⁵ <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi-human-capital>

¹⁶ https://www.planobnovy.sk/site/assets/files/1046/komponent_07_vzdelavanie-21-storocie_1.pdf

má na Slovensku len 84,3% obyvateľov, čo Slovensko radí na chvost Európskej Únie (90,1%)¹⁷. Štatistiky Eurostatu ukazujú, že v prípade nízkopríjmových domácností (v prípade kvartilu s najnižšími príjmami) má prístup k širokopásmovému internetu 80% domácností¹⁸.

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka základných škôl a 4. ročníka gymnázií a stredných športových škôl s osemročným vzdelávacím programom preukazujú pokles úspešnosti žiakov. Kým v predpandemickom roku 2019 testovaní žiaci dosiahli v matematike priemernú úspešnosť 63,1 %, v roku 2022 testovaní žiaci dosiahli celkovú priemernú úspešnosť 53,2 %. Pokles úspešnosti bol zaznamenaný aj v rámci Slovenského jazyka a literatúry, kedy v roku 2019¹⁹ testovaní žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 62,3 % a v roku 2022 dosiahli priemernú úspešnosť 59,1 %²⁰.

- c. Uveďte, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov²¹ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

Národný projekt zameraný na podporu digitálnych zručností žiakov a rozvoja formálneho vzdelávania prostredníctvom digitálneho príspevku je súčasťou operácie²², ktorú tvorí tento národný projekt a projekt EDUNET_SK tak, aby bolo možné dosiahnuť čo najväčší synergický efekt a uspokojivú realizáciu danej operácie zloženej z oboch projektov. Projekt EDUNET_SK poskytuje telekomunikačné a dátové služby pre školy v SR prostredníctvom virtuálnej privátnej siete s centrálnym prestupom do internetu. Technické riešenie týchto služieb má prísne kritériá na bezpečnosť, kvalitu a garanciu poskytovaných služieb. Jedná sa o centrálné manažované riešenie siete s nepretržitým dohľadom prevádzky, ktoré zároveň vytvára bezpečné prostredie pre ministerstvom poskytované IT projekty (EVSRŠ, KomposyT, e-Test), distribúciu digitálneho vzdelávacieho obsahu (RSOV, DEO, e-aktovka), on-line testovanie a dostupnosť agendových systémov rezortu (Rezortný informačný systém, Edičný portál, Eduzber). Projekt EDUNET_SK tak poskytuje pre školy pripojenie do siete internet a projekt, ktorý je predmetom tohto zámeru poskytne technologické prostriedky pre žiakov v rámci cieľových skupín s cieľom umožniť im vzdelávanie s využitím digitálnych technológií v domácom prostredí.

Bližšie uvádzame, že projekt EDUNET_SK spoločne s národným projektom Digitálny príspevok žiakov SR tvoria operáciu na podporu formálneho vzdelávania ako aj rozvoja digitálnych zručností žiakov a znižovania dopadov v súvislosti s ochorením COVID-19, pričom projekt EDUNET_SK je zameraný na podporu rozvoja školy v oblasti digitálnej infraštruktúry a projekt Digitálny príspevok je smerovaný na podporu žiakov v oblasti digitálnych zručností. Oba projekty teda vytvoria významný synergický efekt v oblasti formálneho vzdelávania a rozvoja digitálnych zručností žiakov. Projekt je zároveň synergický s investíciami, ktoré budú realizované z Plánu obnovy a odolnosti. Konkrétne ide o investíciu v rámci Komponentu 7. V rámci Plánu obnovy a odolnosti bude realizovaná Investícia 1, ktorá zabezpečí digitálnu vybavenosť na vstupnej úrovni všetkých základných a stredných škôl na Slovensku (podľa definovaných IKT štandardov postavených na základe modelu “vysoko vybavenej a prepojenej

¹⁷ <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/broadband-coverage-europe-2021>

¹⁸ Households - type of connection to the internet, online data code: ISOC_CI_IT_H

¹⁹ <https://www2.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9/roky/2018-2019>

²⁰ <https://www2.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9/roky/2021-2022>

²¹ V prípade ak je to relevantné, uveďte aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

²² operácia“ je projekt, zmluva, opatrenie alebo súbor projektov, ktoré boli vybrané riadiacimi orgánmi príslušných programov alebo na ich zodpovednosť a ktoré prispievajú k napĺňaniu cieľov priority alebo priorít.

učebne” (HECC). Súčasťou sú zároveň výdavky na digitálnu infraštruktúru (internetové pripojenie a digitálne zariadenia).

Zabezpečená je pritom eliminácia rizika duplicitného financovaniu digitálneho vybavenia zo zdrojov plánu obnovy a zdrojov z EŠIF. Zo zdrojov Plánu obnovy a odolnosti bude financované vybavenie škôl a učiteľov (ak spĺňajú podmienky, medzi ktoré patrí aj skutočnosť, že im nebolo zabezpečené vybavenie z národných projektov v rámci EŠIF v rámci programového obdobia 2014 – 2020), zo zdrojov EŠIF bude zabezpečené digitálne vybavenie žiakov.

- d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Globálne ekonomiky čelia mnohým výzvam, ktoré kladú požiadavky na kvalitu vzdelávacích systémov. Tieto výzvy súvisia najmä s klimatickou zmenou a nevyhnutnosťou prechodu na nízkouhlíkovú a obehovú ekonomiku, digitálnou transformáciou, globálnym zdravím (pandémie), finančnými krízami a hospodárskymi a sociálnymi vplyvmi týchto javov. Pre zvládnutie týchto výziev je potrebné aby boli obyvatelia schopní analyzovať rôzne perspektívy a kriticky vyhodnotiť súčasné globálne a medzi kultúrne otázky. Slovenskí žiaci nie sú dostatočne pripravení čeliť týmto novým výzvam. Zručnosti slovenských žiakov výrazne zaostávajú oproti žiakom v ostatných krajinách OECD.

Obdobie krízy spojenej s pandemiou ochorenia COVID-19 ukázalo, aké dôležité je, aby ľudia mali digitálne zručnosti. Kríza spôsobená pandemiou COVID-19 priniesla väčšie povedomie o potrebe zlepšiť využívanie technológií vo vzdelávaní a odbornej príprave, prispôbiť pedagogické postupy a **rozvíjať digitálne zručnosti.** Európska komisia preto navrhla základné usmerňujúce zásady pre vzdelávanie v období 2021 – 2027.²³ Medzi tieto zásady patrí aj zásada, že **Digitálne vzdelávanie by malo zohrávať kľúčovú úlohu pri zvyšovaní rovnosti a inkluzívnosti.** Európska komisia definuje, že digitálne zručnosti sú nevyhnutné na to, aby bolo možné vyvíjať a zavádzať digitálne prístupné a inkluzívne systémy. Pokiaľ ide o SR, pandémia ochorenia COVID-19 odhalila závažné nedostatky v schopnosti vzdelávacieho systému využívať digitálne technológie. Preventívne opatrenia proti šíreniu vírusu si vyžiadali bezprecedentný presun k online vyučovaniu. Táto vynútená zmena v procese výučby odhalila nedostatočnú úroveň digitálnych zručností učiteľov aj žiakov a digitálneho vybavenia v školách ako aj v mnohých domácnostiach.

Obzvlášť negatívne sa vyššie uvedené nedostatky prejavili pokiaľ ide o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre týchto žiakov je síce dostupných množstvo softvérových nástrojov, ktoré im umožnia preklenúť hendikep a aktívne sa zapájať do výučby. Musia však mať k dispozícii zodpovedajúce digitálne vybavenie. Zároveň sa obdobie pandémie výrazne negatívne prejavilo u žiakov, ktorí v roku 2022 nastúpia do prvých ročníkov stredných škôl a do deviatych ročníkov základných škôl. Jedná sa o skupinu žiakov, ktorá je najviac ohrozená v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19, keďže študijné výsledky a vedomosti týchto detí sa v priebehu pandémie zhoršili, čo je zrejmé z výsledkov Monitor 9 a IT Fitness test. Je to zapríčinené jednak nedostatočnou kvalitou a implementáciou online dištančného vzdelávania, ale aj tým, že nie všetkým deťom táto forma vyhovovala. Najviac postihnuté deti

²³ OZNÁMENIE KOMISIE EURÓPSKEMU PARLAMENTU, RADE, EURÓPSKEMU HOSPODÁRSKEMU A SOCIÁLNEMU VÝBORU A VÝBORU REGIÓNOV - Akčný plán digitálneho vzdelávania 2021 – 2027, Prispôsobenie vzdelávania a odbornej prípravy digitálnemu veku

sú tie, ktoré zažili výpadky vzdelávania keď boli v 6.-8. ročníku na základnej škole kde mali zvládnuť ako prechod na druhý stupeň základnej školy a prípravu na štúdium na strednej škole. Na rozdiel od ostatných vekových skupín, táto skupina detí nemá šancu dohnať zameškané učivo na tej škole, ktorú práve navštevuje, pretože z nej odchádza. Toto výrazne obmedzí ich možnosť uspieť na stredom stupni vzdelávania kde sa od nich očakáva, že budú samostatnejšie v prístupe k vzdelávaniu ako aj zvládanie digitálnej techniky pri príprave a na samotnej výučbe. Toto zaostávanie sa dá preklenúť intenzívnejším využívaním výpočtovej techniky pod dohľadom učiteľa. Dôležité pre plánovanie vzdelávania s využitím digitálnych technológií je, aby učiteľ dokázal viesť hodinu podporovanú digitálnymi technológiami, musí ich mať k dispozícii celá trieda tj. každý žiak a v minimálnej kvalite/výkone.

Význam projektu spočíva aj v skutočnosti, že sa zvýši úroveň pripravenosti žiakov ale aj učiteľov na hybridné resp. plne digitálne vzdelávanie v prípade ďalších pandémieí alebo iných štandardné formy vzdelávania ohrozujúcich udalostí (energetická kríza, vojnový konflikt, ...).

Zároveň je potrebné vnímať význam projektu z hľadiska vyrovnávania socio-ekonomických rozdielov medzi rôznymi sociálnymi skupinami. Realizované štúdie²⁴ preukazujú, že žiaci, ktorí sú hlavnými cieľovými skupinami projektu sú vystavení väčšiemu riziku negatívnych javov spojených s využívaním sociálnych sietí a pod. Projekt predstavuje nástroj na znižovanie týchto rozdielov, zároveň však bude potrebné na tento projekt nadviazať ďalšími aktivitami najmä v oblasti zvyšovania digitálnych zručností cieľových skupín s cieľom znižovať riziko negatívnych javov spojených s využívaním digitálnych technológií.

- e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

Žiadateľ má vybudované kapacity pre riadenie projektov zameraných digitalizáciu spoločnosti. V rámci realizácie projektu žiadateľ deklaruje, že spĺňa podmienku poskytnutia príspevku týkajúcu sa administratívnych kapacít a disponuje kvalifikovanými personálnymi kapacitami s potrebnou odbornou kvalifikáciou, ktoré budú schopné realizovať projekt riadne a včas. Celý projektový manažment projektu financovaného z EŠIF bude realizovaný v súlade so všeobecne akceptovanými princípmi projektového riadenia PRINCE2 a v súlade s príručkou pre prijímateľa a nadväzujúcimi metodickými dokumentmi. Žiadateľ disponuje nasledovnými minimálnymi kapacitami:

- projektový manažér pre riadenie EÚ projektu,
- vedúci projektovej kancelárie,
- projektový manažér pre vecné riadenie projektu,
- koordinátor zainteresovaných subjektov.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

²⁴ Michela Lenzi, Frank J. Elgar, Claudia Marino, Natale Canale, Alessio Vieno, Paola Berchiolla, Gonneke W. J. M. Stevens, Meyran Boniel-Nissim, Regina J. J. M. van den Eijnden & Nelli Lyyra (2022) Can an equal world reduce problematic social media use? Evidence from the Health Behavior in School-aged Children study in 43 countries, Information, Communication & Society

Cieľom národného projektu je podpora rozvoja digitálnych zručností a formálneho vzdelávania v digitálnej podobe a to prostredníctvom podpory nákupu digitálneho vybavenia (osobných počítačov) a softvéru. Prostredníctvom vybavenia cieľových skupín potrebným digitálnym vybavením a softvérom sa aktívne podporí využívanie digitálnych technológií vo vzdelávacom procese. Projekt má za cieľ aj zlepšiť inklúziu a prístup k digitálnym technológiám pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Realizáciou projektu sa prispeje k plánovaným výsledkom intervencií OPII, pokiaľ ide o zvýšenie intenzity využívania služieb a vzdelávania sa v digitálnom prostredí.

Realizáciou projektu sa taktiež umožní zníženie sociálnych rozdielov medzi žiakmi, podpora samostatnejšieho prístupu k vzdelávaniu, ako aj zvládania digitálnej techniky pri príprave a na samotnej výučbe a zároveň vytvoria podmienky pre realizáciu dištančného vzdelávania pre všetkých žiakov.

V širšom ponímaní je cieľom projektu prispieť k reforme vzdelávania financovanej z EŠIF a Plánu obnovy a odolnosti, ktorej výsledkom majú byť vytvorené podmienky umožňujúce poskytnúť žiakom vzdelanie, ktoré je prispôbené potrebám súčasnej spoločnosti, zvýšiť gramotnosť žiakov a zručnosti potrebné pre život v globálnej a nízkouhlíkovej digitálnej ekonomike a spoločnosti (kritické myslenie, digitálne a mäkké zručnosti).

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.²⁵

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ²⁶
Podpora rozvoja digitálnych zručností a formálneho vzdelávania v digitálnej podobe a to prostredníctvom podpory nákupu digitálneho vybavenia	Počet podporených žiakov na rozvoj digitálnych zručností a formálneho vzdelávania	152 000	Implementácia	

²⁵ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

²⁶ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)			
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.²⁷

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ²⁸	Počet podporených žiakov v rozvoji digitálnych zručností a formálnom vzdelávaní
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Výstupy z platformy slúžiacej na administráciu voucherov

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ²⁹
1) Vybavenie digitálnymi technológiami 2) Zníženie sociálnych rozdielov 3) Podpora samostatnejšieho prístupu k vzdelávaniu ako aj zvládanie digitálnej techniky pri príprave a na samotnej výučbe 4) Umožnenie dištančného vzdelávania pre všetkých žiakov	- žiak ako člen domácnosti v hmotnej núdzi (príjem členov domácnosti nedosahuje sumy životného minima) alebo - žiak majúci vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie o tom, že jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z ich	152 000 (presný počet bude upresnený na základe aktualizovaných údajov z IS MŠVVaŠ SR pre školský rok 2022/2023).

²⁷ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

²⁸ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

²⁹ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

	<p>vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí (§ 2 písm. j), § 2 písm. p) zákona č. 245/2008) alebo</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiaci, ktorí sú členmi domácnosti neprekračujúco u 60 % medián príjmu (na základe potvrdenia o výške príjmu, resp. doklad o nevykonávaní zárobkovej činnosti (napr. potvrdenie o nezamestnanej osobe) - žiak v 1 ročníku stredných škôl (pre rok 2022/2023): 40 000 žiakov 	
--	--	--

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

12. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

Projekt bude realizovaný v rámci špecifického cieľa 7.4 OP II a jeho typu aktivity B . Zavedenie inovatívnych elektronických služieb VS pre občanov a podnikateľov a v rámci nej aktivita „Podpora formálneho vzdelávania vrátane podpory kapacít reakcie na krízu v kontexte výskytu ochorenia COVID-19“.

V rámci tejto aktivity budú zo strany žiadateľa v spolupráci so školami a triednymi učiteľmi, školskými digitálnymi koordinátormi, riaditeľmi škôl, špecialistami na inkluzívne vzdelávanie, asistentami prípadne inými riaditeľmi škôl poverenými osobami, distribuované poukážky zákonným zástupcom žiakov, ktorí si ich budú môcť uplatniť pri platbe za dodávku digitálneho vybavenia.

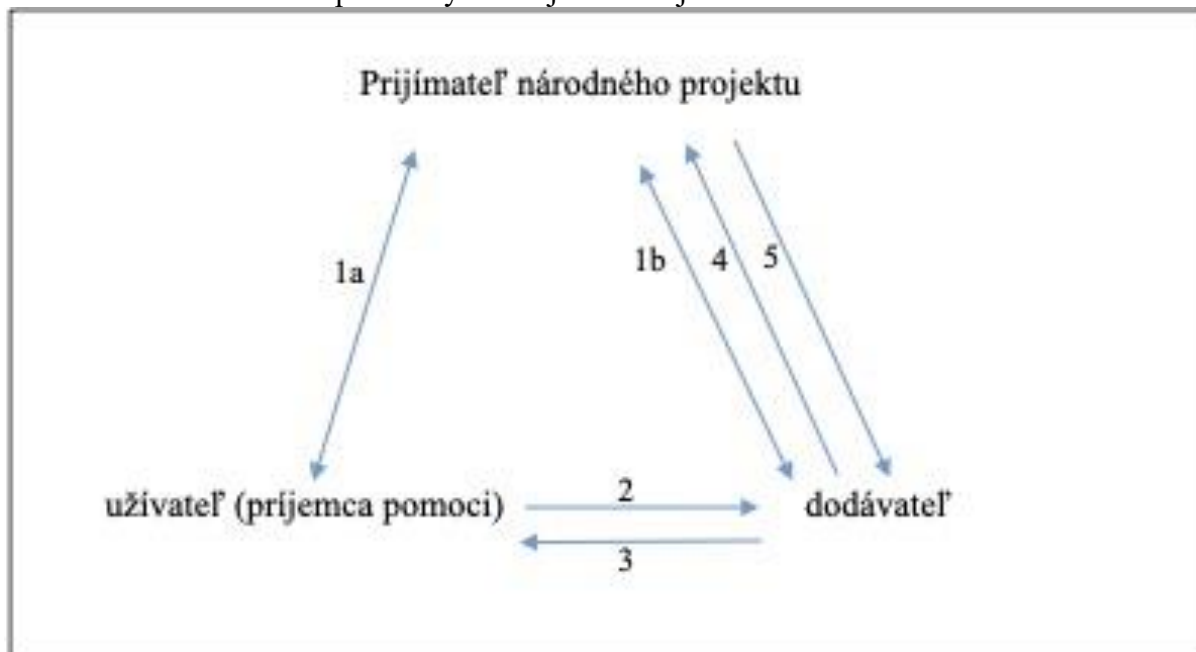
Oprávnené digitálne vybavenie (hardvér a softvér) spĺňa technologickú neutralitu.

Dodávateľom môže byť fyzická alebo právnická osoba podľa § 2 ods. 2, písm. a) a b) zákona č. 513/1991 Z. z. Obchodného zákonníka v znení neskorších predpisov, ktorá zabezpečí

predinštaláciu softvéru a bude mať so žiadateľom uzavretú zmluvu o preplácaní poukážok. **Okruh dodávateľov nie je limitovaný**, týka sa len oprávnenosti dodávať daný tovar, resp. poskytovať službu. Žiadateľ po kontrole dodržania podmienok preplatí poukážky. Podmienky a podrobnosti poskytovania podpory budú upravené v dokumente Všeobecné podmienky na podporu vybavenia žiakov digitálnymi technológiami.

V rámci hlavnej aktivity budú vykonávané hlavne činnosti súvisiace s vydávaním poukážok, preplácaním poukážok. Cieľová osoba/užívateľ (fyzická osoba) spotrebuje dodaný tovar v rámci svojej domácnosti. Užívateľom bude **žiak**, pričom za žiaka bude konať oprávnená osoba (zákonný zástupca), keďže žiak nemá oprávnenie na právne úkony).

Mechanizmus distribúcie poukážky definuje nasledujúca schéma:



1a - zmluvný vzťah medzi prijímateľom NP a užívateľom definujúci podmienky a účel použitia „poukážky“ (vrátane overenia oprávnenosti samotného užívateľa);

1b - zmluvný vzťah medzi prijímateľom NP a dodávateľom definujúci podmienky úhrady „poukážky“;

2 - aplikácia poukážky užívateľa u dodávateľa na vymedzený účel;

3 - dodanie tovaru/poskytnutie služby dodávateľom užívateľovi na vymedzený účel;

4 - požiadavka dodávateľa na prijímateľa o preplatenie „poukážky“ na základe podmienok splnenia na úhradu (podľa zmluvného vzťahu medzi prijímateľom a dodávateľom);

5 - úhrada sumy vo výške predloženej „poukážky“ dodávateľovi.

Zmluvný vzťah medzi prijímateľom NP a užívateľom sa riadi príslušnými ustanoveniami zákona č. 292/2014 a vyzvaním pre národný projekt.

V rámci hlavnej aktivity bude prebiehať aj výkon kontroly na mieste zo strany žiadateľa voči užívateľom a dodávateľom. S výkonom kontrol na mieste budú súvisieť náklady na cestovné náhrady zamestnancov a poverených pracovníkov. Činnosti v rámci hlavných aktivít budú zabezpečované prioritne internými kapacitami, čo vyžaduje adekvátne mzdové a materiálno-technické zabezpečenie. Niektoré činnosti môžu byť zabezpečené externými kapacitami.

S cieľom dosiahnuť plánované ukazovatele projektu a zabezpečiť dostatočnú informovanosť zákonných zástupcov budú organizované semináre a konferencie na tému podpory vybavenia žiakov digitálnymi technológiami. Pre zabezpečenie dosiahnutia výsledkov projektu bude nevyhnutná aktívna komunikácia so školami a triednymi učiteľmi, školskými digitálnymi koordinátormi, riaditeľmi škôl, špecialistami na inkluzívne vzdelávanie, asistentami prípadne inými, riaditeľmi škôl poverenými osobami.

Riadenie projektu bude zabezpečené internými zamestnancami žiadateľa. Pre potreby administrácie projektu bude žiadateľ využívať informačný systém, ktorý predstavuje súbor personálnych a technických kapacít, vrátane tvorby a vedenia zoznamu užívateľov, dodávateľov, oprávnených tovarov/služieb. Cieľom je využívať plne automatizovaný informačný systém, ktorého úlohou bude v čo najväčšej miere odľahčiť administratívnu záťaž, či na strane žiadateľa, užívateľa, alebo dodávateľa. Vzhľadom na časové aspekty implementácie projektu sa počíta s využitím a úpravou existujúceho systému, ktorý využíva Slovenská inovačná a energetická agentúra v rámci národných projektov Zelená domácnostiam I – III a podobne.

Administrácia projektu bude tiež vyžadovať zabezpečenie činností a služieb ako napríklad servisné úkony a systémové aktualizácie, nákup softvérových licencií a podobne. Nevyhnutné pre prevádzku je tiež prenájom priestorov, dátových liniek, materiálno technické zabezpečenie a podobne.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita 1	Podpora rozvoja digitálnych zručností a formálneho vzdelávania v digitálnej podobe a to prostredníctvom podpory nákupu digitálneho vybavenia	Žiadateľ	12

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

13. Rozpočet

Rozpočet projektu vychádza z definovaných parametrov projektu.

Parameter 1: početnosť užívateľov/žiacov

Cieľovými skupinami projektu sú:

- žiak ako člen domácnosti v hmotnej núdzi (príjem členov domácnosti nedosahuje sumy životného minima) alebo
- žiak majúci vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie o tom, že jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí (§ 2 písm. j), § 2 písm. p) zákona č. 245/2008) alebo

- žiaci, ktorí sú členmi domácnosti neprekračujúcou 60 % medián príjmu (na základe potvrdenia o výške príjmu, resp. doklad o nevykonávaní zárobkovej činnosti (napr. potvrdenie o nezamestnanej osobe)
- žiak v 1. ročníku stredných škôl (pre rok 2022/2023)

Celková početnosť cieľovej skupiny: 152 000 žiakov, pri výpočte sa vychádzalo zo štatistík MŠVVaŠ SR platných pre školský rok 2021/2022.

Parameter 2: výška príspevku.

Výška príspevku, resp. poukážky na žiaka predstavuje 350 EUR. Uvedená suma predstavuje 1,5 násobku životného minima. Životné minimum sa používa ako vstupný údaj pri výpočte viacerých dávok a zároveň zohľadňuje účel príspevku, ktorý je určený najmä pre sociálne znevýhodnené skupiny. 1,5 násobok životného minima zároveň zohľadňuje aktuálnu situáciu na trhu s digitálnym vybavením a 350 EUR predstavuje sumu za ktorú je možné kúpiť digitálne vybavenie s minimálnymi požiadavkami potrebnými pre domáce, resp. dištančné vzdelávanie.

Celková výška priamych výdavkov týkajúcich sa digitálneho príspevku je následne 350 EUR x 152 000 žiakov – **53 200 000 EUR**.

Vzhľadom na potrebu zabezpečiť spoluprácu a účasť na projekte aj zo strany triednych učiteľov, školských digitálnych koordinátorov, riaditeľov škôl, špecialistov na inkluzívne vzdelávanie, asistentov a iných riaditeľmi škôl poverených osôb a rovnako s ohľadom na ďalšie výdavky uvedené v časti týkajúcej sa popisu hlavnej aktivity bude uplatnených 20 % paušálnej sadzby z ostatných priamych výdavkov v súlade *čl. 68a (1) CPR* v celkovej výške **10 640 000 EUR** (financovaní budú riaditelia, triedni učitelia, školskí digitálni koordinátori a ďalší poverení pracovníci na školách ako distribútori príspevku, odborný personál projektu, mediálna kampaň, platforma).

Pokiaľ ide o nepriame výdavky bude v súlade s *čl. 68 písm. b) CPR* uplatnených 15 % paušálnej sadzby z priamych osobných výdavkov, deklarovanych na základe *čl. 68a (1) CPR* a to v celkovej výške **1 596 000 EUR**.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Implementácia		
352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	53 200 000	Digitálny príspevok pre 152 000 žiakov vo forme poukážky.
904 - Paušálna sadzba na výdavky na zamestnancov (nariadenie 1303/2013 čl. 68a (1))	10 640 000	Uplatnených 20 % paušálnej sadzby z ostatných priamych výdavkov v súlade <i>čl. 68a (1) CPR</i> (financovaní budú triedni učitelia ako distribútori príspevku, školskí digitálni koordinátori, riaditelia škôl, špecialisti na inkluzívne vzdelávanie, asistenti a iné riaditeľmi škôl poverené osoby, odborný personál projektu, mediálna kampaň, platforma).
Hlavné aktivity SPOLU	63 840 000	

Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity		
902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe výdavkov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 písm. b)	1 596 000	Uplatnených 15 % paušálnej sadzby z ostatných priamych výdavkov v súlade čl. 68 písm. b) CPR (riadenie projektu a povinná publicita).
Podporné aktivity SPOLU	1 596 000	
CELKOM	65 436 000	

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

NP vyhovuje zásade doplnkovosti

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

Budú uplatnené nasledovné paušálne sadzby:

20 % paušálnej sadzby z ostatných priamych výdavkov v súlade čl. 68a (1) CPR

15 % paušálnej sadzby z ostatných priamych výdavkov v súlade čl. 68 písm. b) CPR

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ³⁰ ? (áno/nie)	N/A
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A

³⁰ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)