

Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob naplňovania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

Pandémia COVID-19 vyhlásená zo strany Svetovej zdravotníckej organizácie dňa 11. marca 2020 zasiahla všetky oblasti každodenného života na Slovensku. Zo strany štátu boli a sú vo vzťahu k školám, školským zariadeniam a celkovo vzdelávaniu prijímané opatrenia na spomalenie šírenia vírusu. Najvýraznejší zásah predstavuje celoplošné prerušenie prezenčnej výučby. Nabehnúť na dištančnú formu vzdelávania museli školy prakticky zo dňa na deň. Niektoré školy to zvládli lepšie iné horšie. Celkové dopady pandemickej situácie budú viditeľné až s odstupom času. Národným projektom sa snažíme reflektovať na technologický problém vybavenosti škôl, učiteľov a žiakov, pre ktorých je nedostatočné vybavenie jednou z hlavných prekážok kvalitnej dištančnej výučby. **Zámerom projektu je naplňovať individuálne potreby cieľových skupín v celoslovenskom merítku.**

Podpora formou národného projektu predstavuje v porovnaní s podporou formou dopytovo-orientovanej výzvy významnú výhodu pre školy vo forme zníženia administratívneho bremena (jedno konanie o žiadosti a implementácia jedného projektu, zníženie realizačnej náročnosti a odstránenie otázky finančnej spoluúčasti školy, resp. zriaďovateľa školy, na realizácii projektu). Výhoda je však predovšetkým rýchle a hromadné zabezpečenie toho, aby bolo dištančné a tiež digitálne vzdelávanie prístupné pre všetkých žiakov, so špeciálnym zreteľom na rizikové skupiny žiakov. Implementácia projektu bude prebiehať v rámci celej SR bez ohľadu na zriaďovateľa, preto je možné tento projekt realizovať len ako národný projekt.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	č. 1 Vzdelávanie OP IZ
Investičná priorita	1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Celé územie SR (Bratislavský samosprávny kraj, Trnavský samosprávny kraj, Trenčiansky samosprávny kraj, Žilinský samosprávny kraj, Banskobystrický samosprávny kraj, Nitriansky samosprávny kraj, Prešovský samosprávny kraj, Košický samosprávny kraj)

Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	pedagogickí a odborní zamestnanci škôl, žiaci ¹
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

3. Prijímateľ² národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ³	Prijímateľom projektu bude MŠVVaŠ SR. Určenie prijímateľa vychádza zo zákona č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v znení neskorších predpisov
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	MŠVVaŠ SR je ústredným orgánom štátnej správy Slovenskej republiky pre materské školy, základné školy, stredné školy a vysoké školy, školské zariadenia, celoživotné vzdelávanie, vedu a techniku, pre štátnu starostlivosť o mládež a šport.
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
Sídlo	Stromová 1, 813 30 Bratislava
IČO	00164381

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ⁴	N/A
Kritériá pre výber partnera ⁵	N/A
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	N/A
Obchodné meno/názov	N/A
Sídlo	N/A
IČO	N/A

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiaduci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

¹ Identifikácia hlavných cieľových skupín v súlade so špecifickým cieľom 1.1.1: pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy, deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy a žiaci základných a stredných škôl, vrátane detí/žiacov so ŠVVP

² V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

³ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

⁴ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akékoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁵ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	apríl 2021
Uved'te plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	2. Štvrťrok 2021
Uved'te plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	2. Štvrťrok 2021
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	do 11/2023

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a SR)	20 303 087 EUR
Celkové oprávnené výdavky projektu	20 303 087 EUR ⁶
Vlastné zdroje prijímateľa	0

7. Východiskový stav

Pandémia ochorenia COVID-19 bezprecedentným spôsobom zasiahla do výchovno-vzdelávacieho procesu. Následkami pandémie bol a je priamo ovplyvnený výchovno-vzdelávacie proces v rámci dvoch školských rokov, najskôr počas **školského roku 2019/2020** (prijatie opatrenia Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020 z 12. 3. 2020, ktorým zakázal prevádzku zariadení pre deti a mládež podľa § 24 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov okrem špeciálnych výchovných zariadení, t. j. zakázal prevádzku škôl a školských zariadení. V nadväznosti na toto opatrenie rozhodol minister školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) v záujme ochrany života a zdravia detí, žiakov a zamestnancov škôl o mimoriadnom prerušení vyučovania v školách a prevádzkach školských zariadení od 30. marca 2020 do 1. júna 2020. Prerušenie vyučovania bolo neskôr aj v **školskom roku 2020/2021** v nadväznosti na Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 školského zákona č. 245/2008 Z. z. a to na stredných školách od 12. októbra 2020 do odvolania. Od 8.2.2021 je obnovené vyučovanie na stredných školách pre končiacie ročníky, povolené je vyučovanie v malých skupinkách max. 5 žiakov a jeden vyučujúci. Školy a zriaďovatelia sa riadia systémom školského COVID semaforu a nariadeniami Regionálneho úradu verejného zdravotníctva pri otváraní, resp. zatváraní škôl.

Podľa informácií rezortu školstva bolo vyučovanie obnovené na 108 stredných školách vrátane špeciálnych a odborných učilíšť. Z obavy zo šírenia ochorenia COVID-19 medzi školákmi prebieha pre väčšinu žiakov vyučovanie dištančnou formou.

V súčasnosti nie je možné plne odhadnúť následky pandémie COVID-19 na vzdelávacie výsledky žiakov, je však možné konštatovať, že predovšetkým na rizikové skupiny vo vzdelávaní sa takýto dopad predpokladá.

Pre potreby zámeru za **rizikové skupiny žiakov ohrozené školským neúspechom** budeme považovať:

- žiakov so ŠVVP,
- žiakov z nízkopríjmových domácností,
- žiakov z domácností osamelých rodičov,
- žiakov z MRK,

⁶ Celkové oprávnené výdavky zahŕňajú zdroje pre MRR a VRR spolu. Rozdelenie finančných prostriedkov pre MRR a VRR bude súčasťou predloženej ŽoNFP na základe vyhláseného vyzvania pre NP.

- žiakov z mnohopočetných rodín,
- žiakov ovplyvnenými ďalšími faktormi ako napr. choroba rodičov, pracovné vyťaženie rodičov, ktorí pracujú v zdravotníctve, polícii a mnoho iných),
- žiakov dosahujúcich slabé študijné výsledky počas dištančného vyučovania.

NP sa bude počas implementácie prioritne orientovať na školy s najvyšším podielom žiakov pochádzajúcich z rizikových skupín, ohrozených školským neúspechom.

Podľa dokumentu „Hlavné zistenia z dotazníkového prieskumu v základných a stredných školách o priebehu dištančnej výučby v školskom roku 2019/2020“ uvádza, že podľa prepočtov na základe riaditeľských odhadov a odhadov triednych učiteľov nebolo do dištančného vzdelávania zapojených 52 000 žiakov základných a stredných škôl (7,5 % žiackej populácie). Takmer 128 000 žiakov a (18,5 % žiackej populácie) sa neučilo prostredníctvom internetu (väčšia časť z nich sa pravdepodobne vzdelávala inými formami dištančnej výučby, napr. prostredníctvom zasielania tlačených pracovných listov, telefonickým kontaktom, cez TV vysielanie a pod).

Z výsledkov tohto dokumentu vieme špecifikovať tri kritické oblasti z geografického hľadiska.

Nadpriemerný podiel nezapojených žiakov bol v Košickom (12,7 %), Prešovskom (11,8 %) a Banskobystrickom kraji (9,2 %). Na školách v týchto krajoch sa vzdelávajú dve tretiny z celkového odhadovaného počtu nezapojených žiakov. Sú to kraje, kde žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), tvoria vysoký podiel. V analýze sa parameter podielu žiakov zo SZP ukázal ako vysoko relevantný pri hodnotení dištančnej výučby na školách. V prípade stredných škôl sa do výučby nemuselo zapojiť 5 % žiakov (približne 10 500 detí), v školách s najvyšším zastúpením žiakov zo SZP bolo bez zapojenia 13,9 % žiakov (2,9 % v SS s najnižším zastúpením žiakov zo SZP).

Môžeme tiež predpokladať, že za faktor ovplyvňujúci vzdelávacie výsledky žiakov je potrebné považovať aj pripravenosť pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej ako PZ/OZ) a škôl na dištančné vzdelávanie v online aj offline podobe (vrátane potrebného technického vybavenia a zariadenia). Vzhľadom na náhly nástup pandémie COVID-19 je možné hovoriť o nerovnakom stave pripravenosti PZ/OZ a škôl.

Dokument „Odporúčanie rady, ktoré sa týka národného programu reforiem Slovenska na rok 2020 a ktorým sa predkladá stanovisko Rady k programu stability Slovenska na rok 2020“ z 20. 5. 2020 uvádza „Kríza zvýšila potrebu rozvíjať digitálne zručnosti obyvateľstva vrátane digitálnych zručností učiteľov, ako aj potrebu rozšíriť širokopásmové pripojenie, keďže mnohí žiaci stále nemajú prístup na internet alebo nemajú iné predpoklady na to, aby sa mohli učiť doma, a to najmä v marginalizovaných rómskych komunitách.“ Dokument formuluje priame odporúčania pre Slovensko, aby v rokoch 2020 a 2021 prijalo opatrenia s dvoma cieľmi: „Posilňovať digitálne zručnosti. Zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.“

Na základe uvedeného sa navrhuje realizácia národného projektu zameraného na zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania s prioritným zameraním na skupiny žiakov ohrozené školským neúspechom. Týmto spôsobom projekt bude reflektovať obe odporúčania Rady, teda posilniť digitálne zručnosti učiteľov a žiakov a zároveň zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov. Taktiež berie do úvahy ďalšie možné prerušenie výučby v školách v nastávajúcom období, ako aj prípadné iné mimoriadne situácie.

Projekt je navrhovaný ako súčasť synergického balíčka celkovej podpory na národnej úrovni, a to zo zdrojov EŠIF prioritná os č. 8 REACT EÚ, ďalšie národné projekty už implementované v rámci PO1 Vzdelávanie OP IZ), ŠR a Plánu obnovy. Taktiež je nastavený jednak ako

⁷⁶ AKO V ČASE KRÍZY ZABEZPEČIŤ PRÍSTUP K VZDELÁVANIU PRE VŠETKY DETI, komentár č. 1/2020 Inštitútu vzdelávacej politiky MŠVVaŠ SR, apríl 2020

kompenzačný krok reagujúci na pandémie COVID-19, ale aj ako krok v rámci celkového prispôsobovania sa výchovno-vzdelávacieho procesu aktuálnym potrebám vo vzdelávaní, najmä podpore digitálnych zručností žiakov a učiteľov a postupnému nástupu hybridného vzdelávania.

a) Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

- Odporúčanie rady, ktoré sa týka národného programu reforiem Slovenska na rok 2020 a ktorým sa predkladá stanovisko Rady k programu stability Slovenska na rok 2020“ z 20. 5. 2020 - „*Posilňovať digitálne zručnosti. Zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.*“
- Návrh programu digitálnej transformácie vzdelávania na Slovensku a Akčného plánu na roky 2021-2024 ako výstup z národného projektu IT Akadémie – vzdelávanie pre 21. storočie⁸, kapitola 4. E-manažment školy
- Akčný plán digitálneho vzdelávania 2021 – 2027, Strategická priorita 1
- Pripravovaný Program informatizácie školstva s výhľadom do roku 2030, kapitola 3.1, 3.2 a 3.3
- Akčný plán digitálnej transformácie Slovenska 2019-2022, kapitola 1.1 Vzdelávanie a digitálne zručnosti

b) Uveďte predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

- **Hlavné zistenia z dotazníkového prieskumu v základných a stredných školách o priebehu dištančnej výučby v školskom roku 2019/2020⁹**

Dáta sa týkajú hlavne ohrozenej skupiny žiakov, ktorí nemali prístup k vzdelávaniu, resp. online vzdelávaniu. Referencie na túto analýzu sa nachádzajú na rôznych miestach tohto dokumentu.

- **SELFIE**

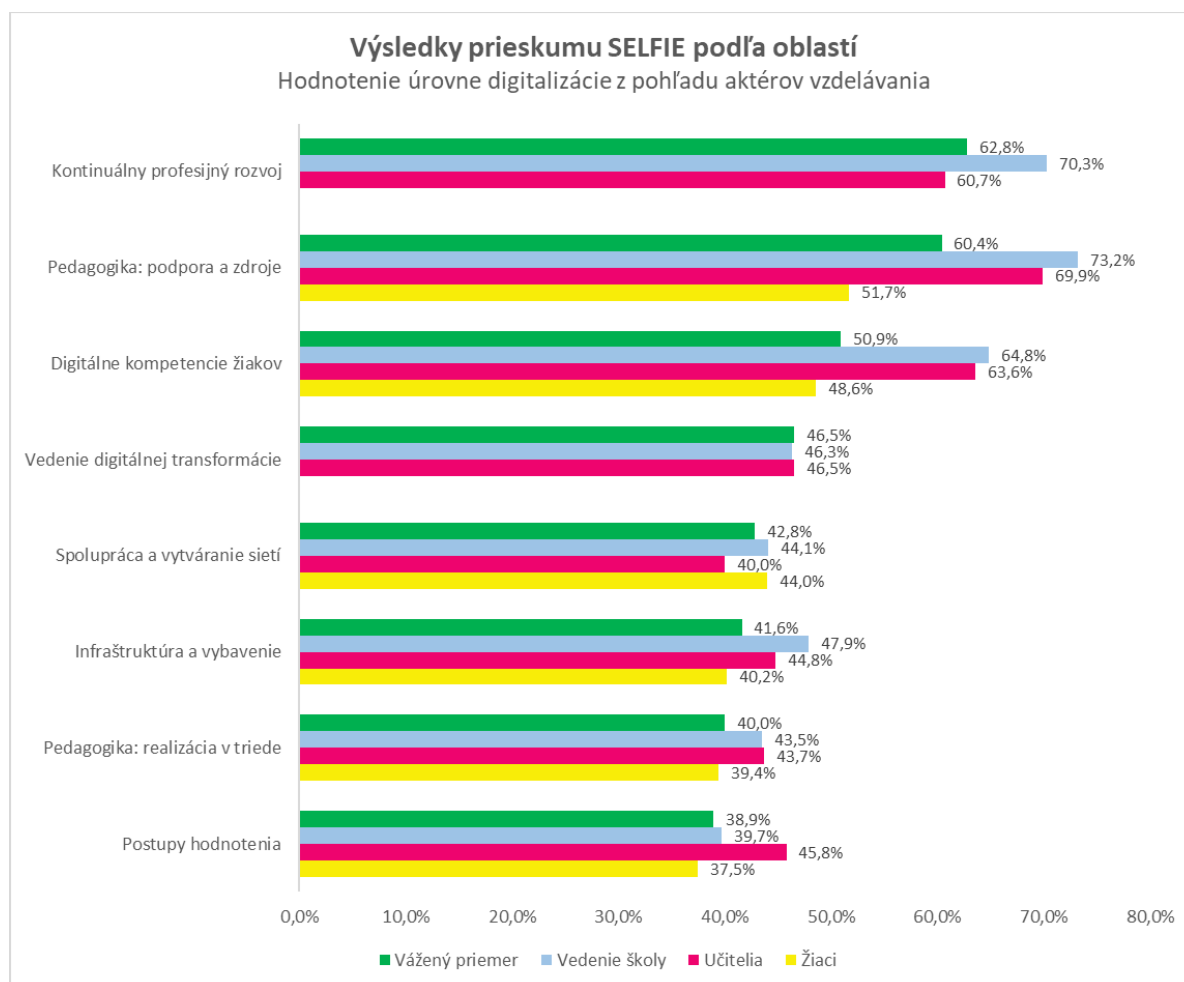
Štandardom v rámci EÚ na sebareflexiu škôl pri využívaní digitálnych technológií vo vzdelávaní a vyučovaní je bezplatný online nástroj SELFIE.¹⁰ Tento nástroj je implementovaný na všetkých školách, ktoré sa zúčastňujú vzdelávania riaditeľov a digitálnych koordinátorov v rámci NP IT Akadémie a v menšom počte aj na iných školách.

Z dát získaných prostredníctvom SELFIE do februára 2021 týkajúcich sa 172 škôl zo siete regionálneho školstva (90 stredných škôl) vyplynulo, že len v troch oblastiach sú hodnotenia úrovne digitalizácie zo strany aktérov vzdelávania vyššie ako 50 %. Existuje zároveň rozdiel vo vnímaní úrovne digitalizácie medzi učiteľmi a žiakmi, pričom žiaci dávali výrazne nižšie hodnotenia. Najnižšie pritom hodnotili rozvíjanie digitálnych kompetencií naprieč rôznymi predmetmi, čo poukazuje aj na rozdiely medzi učiteľmi a ich prístupom k rozvíjaniu digitálnych zručností žiakov. Najvyššie žiaci hodnotili rozvíjanie digitálnych zručností v oblasti bezpečnosti a zodpovednom správaní sa v online priestore:

⁸ <http://itakademia.sk/navrh-programu-digitalnej-transformacie>

⁹ <https://www.minedu.sk/komentar-022020-hlavne-zistenia-z-dotaznikoveho-prieskumu-v-zakladnych-a-strednych-skolach-o-priebehu-distancej-vyucby-v-skolskom-roku-20192020/>

¹⁰ <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>



Graf 1: Výsledky prieskumu SELFIE podľa oblastí¹¹

Približne 40% vedúcich zamestnancov (z 466 členov vedenia školy) a takmer 50 % učiteľov stredných škôl (z 2125) považuje nedostatok digitálnych technológií ako faktor, ktorý negatívne ovplyvňuje ich výučbu (viď. Graf č.1). Obmedzený prístup študentov k digitálnym technológiám vidí ako negatívny faktor približne tretina vedúcich zamestnancov a učiteľov. Tretina žiakov (z 14160) sa vyjadrila, že na škole nie sú k dispozícii počítače alebo tablety určené na používanie počas výučby.

Uvedené dáta ukazujú nedostatky v kategórii infraštruktúra a vybavenie, ako aj v pedagogických aspektoch digitálneho vzdelávania – realizácii v triede a postupoch hodnotenia. Je to signál, že pre digitálnu transformáciu vzdelávania a školy nestačí len lepšie materiálne vybavenie. Jedným z hlavných predpokladov úspešnej transformácie je aj metodická podpora pre PZ/OZ. V projekte IT Akadémie túto úlohu plní digitálny koordinátor. Z prieskumu počas vzdelávania riaditeľov a koordinátorov vyplýva, že digitálny koordinátor má byť učiteľ - 85% frekventantov a zároveň zamestnanec školy - 90,1% frekventantov. Až 88,8% škôl by chcelo túto pozíciu zriadiť už od školského roku 2021/22 a externú podporu v digitálnej transformácii by privítalo 94% škôl.

¹¹ Ide o výsledky hodnotenia len tých škôl, ktoré sa zúčastnili IT akadémie v rámci NP.

• IT Fitness Test

IT Fitness test sa realizuje najmä pre učiteľov a žiakov základných a stredných škôl, pre študentov VŠ a ďalších záujemcov.¹²

Výstupy - základný prehľad

Respondenti, ktorí vyplnili test:	13 649
Priemerná úspešnosť (všetkých respondentov)	61,65 %
Priemerná úspešnosť učiteľov	70,55 %
Priemerná úspešnosť ostatných zamestnaných	68,44 %
Citlivosť testu	63,28 %
Reliabilita testu (Cronbachovo alfa)	0,870

Tabuľka 1: Základné psychometrické parametre celého testu pre SŠ

Úspešnosť v jednotlivých kategóriách testu

Test bol členený na päť tematických kategórií. Každá kategória obsahovala päť testových úloh. V ďalšej tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť v jednotlivých kategóriách:

Kategória	všetci	učitelia	ostatní	študenti
I. Internet	75,18	86,17	81,33	74,12
II. Bezpečnosť a počítačové systémy	64,50	74,20	73,48	63,18
III. Komplexné úlohy	55,88	61,30	63,21	54,89
IV. Kancelárske nástroje	58,34	76,24	67,88	56,66
V. Kolaboratívne nástroje a sociálne siete	54,36	54,85	56,28	54,14

Tabuľka 2: Úspešnosť v jednotlivých kategóriách testu

Test¹³ pre SŠ riešilo 431 respondentov, ktorí uviedli, že sú učiteľia. Priemerná úspešnosť učiteľov v teste pre SŠ bola 70,55 %.

c) Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

Navrhovaný projekt priamo nadväzuje primárne na **NP IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie**. IT Akadémia prináša konkrétne výstupy pre inovatívne vzdelávanie realizované nie len v podmienkach štandardnej výučby v triedach prezenčnou formou, ale vo virtuálnom prostredí dištančnou formou:

- Do projektu sa zapojilo 683 ZŠ a SŠ (z toho 335 ZŠ, 283 SŠ a 65 spojených škôl) – 54933 žiakov, 3125 učiteľov (aj 5 VŠ – 3996 študentov)
- Vo vyučovaní informatiky, matematiky, biológie, fyziky, chémie, geografie na ZŠ a SŠ a vybraných predmetov zameraných na IKT na SŠ sa reálne využíva spolu 899 vytvorených inovatívnych metodík (18 zbierok s ISBN)
- Bolo vybudovaných 102 IT Science laboratórií - 60 ZŠ, 30 SŠ, 4 CVTI SR, 8 VŠ
- Podpora IT Akadémie pre prekonanie dopadov pandémie COVID-19 od 18.3.2020:
 - o inovatívne metodiky sprístupnené pre všetky školy na Slovensku

¹² <https://itas.sk/wp-content/uploads/2020/12/IT-Fitness-Zaverecna-Sprava-2020---A4-1.pdf>

¹³ Do testu boli respondenti zapojení na báze dobrovoľnosti, nie sú to výsledky celoplošného testovania.

- do 28.2.2021 realizovaných 429 webinárov pre 5 962 frekventantov – zamerané na podporu online vzdelávania, na využívanie inovatívnych metódik a rozvíjanie digitálnych zručností učiteľov
- Pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania:
 - vypracovaný je návrh profesijného štandardu digitálneho koordinátora.
 - pripravil sa obsah vzdelávania digitálnych koordinátorov – akreditované inovačné vzdelávanie v rozsahu 25 hodín – 15 prezenčne/online + 10 hodín dištančne.
 - od 19.11.2020 sa realizuje vzdelávanie pre riaditeľov a digitálnych koordinátorov z 353 škôl na Slovensku (176 ZŠ, 73 gymnázií, 84 SOŠ a 20 spojených škôl), ukončí sa do 30.6.2021 – výstupom budú Akčné plány digitálnej transformácie školy na obdobie 2021 – 2024
 - všetky školy sú zapojené do sebareflexie využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní cez online nástroj SELFIE.
 - Od 1.3.2021 sa postupne uzatvárajú dohody o pracovnej činnosti s digitálnymi koordinátormi v rozsahu cca 20 hodín mesačne (do konca júla). Pracovnou náplňou je tvorba programu digitálnej transformácie školy (vízia a akčný plán), príprava a realizácia aktivít pre rozvíjanie digitálnych zručností aktérov vzdelávania a podpora pre využívanie digitálnych technológií v jednotlivých predmetoch.

V tomto smere národný projekt priamo nadväzuje, využíva a rozširuje výstupy z NP IT Akadémia.

Navrhovaný projekt takisto nadväzuje na prebiehajúci **NP Profesionálny rozvoj učiteľov (Teachers)**. V rámci NP Profesionálny rozvoj učiteľov realizuje podaktivitu 1.3 – Komplexná podpora pre pedagogických a odborných zamestnancov počas krízovej a post-krízovej situácie, súvisiacej s prerušením vyučovania v školách Štátny pedagogický ústav (ŠPÚ).

Cieľom podaktivity je poskytovať komplexnú podporu pre pedagogických a odborných zamestnancov počas prerušeného školského vyučovania v školách v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19 prostredníctvom vytvorenia **online platformy** adresujúcej potreby všetkých aktérov v školstve (PZ, OZ, vedenia škôl), ako aj po návrate žiakov do škôl, ktorá im umožní udržať vysokú kvalitu vzdelávacieho procesu a efektívne reagovať na nové výzvy, spojené s krízovou a post-krízovou situáciou.

Súčasťou prevádzkovania portálu ucimenadialku.sk je príprava, tvorba a publikovanie metodických usmernení alebo odporúčaní pre školy a školské zariadenia na národnej úrovni s dosahom na komplexné pokrytie škôl a školských zariadení, ktoré majú pomôcť školám a školským zariadeniam vyrovnáť sa s krízovou a post-krízovou situáciou zapríčinenou pandemiou COVID-19 a jej dopadmi na riadenie a evaluáciu vzdelávacieho procesu. Jednotlivé usmernenia a nadväzné metodické materiály sa týkajú rôznych oblastí kurikulárnej politiky, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnia doteraz uplatňované prístupy k vzdelávaniu:

- priebežné a záverečné hodnotenie žiakov
- zásadné zmeny budú realizované v oblasti obsahu a organizácie vzdelávania počas prerušeného vyučovania v školách a po návrate do škôl.
- úprava štátnych a školských vzdelávacích programov, rámcových učebných plánov a učebných osnov v reakcii na prerušenie vyučovania v školách
- organizácia a obsah letných škôl
- ďalšie oblasti, podľa aktuálneho vývoja situácie a potrieb pedagogických a odborných zamestnancov v školách (využitie budú aj zistenia z realizovaných prieskumov).

Projekt vytvára pre dištančné vzdelávanie metodickú podporu pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, vedenie škôl, zriaďovateľov, žiakov, študentov a rodičov, vrátane seminárov pre pracovníkov ŠPU, MPC a ďalších odborníkov, dostupnú databázu digitálnych zdrojov a digitálneho vzdelávacieho obsahu, učebných zdrojov pre dištančné vzdelávanie žiakov a zabezpečuje informovanie odbornej a širšej verejnosti o podporných nástrojoch pre dištančné vzdelávanie.

Nadväznosť a využiteľnosť projektov na plánované opatrenia:

- digitalizácia vrátane digitalizácie vzdelávania je jeden z hlavných pilierov Plánu obnovy- Moderné a úspešné Slovensko (doplnenie digitálnych zručností učiteľov, vybavenie učiteľov a škôl digitálnymi technológiami (software a hardware) a reforma kurikula posilnením horizontálnych digitálnych zručností, ale aj špecifického IT vzdelávania)
- podpora digitálnych zručností žiakov a učiteľov v programovom období 2021-2027

Projekt bude synergický aj s projektom financovaným z prioritnej osi č. 8 OPLZ (REACT-EÚ), ktorý bude zameraný na 2. stupeň základných škôl a ohrozené skupiny žiakov na ZŠ.

Komplementárne aktivity, ktoré realizuje MŠVVaŠ

Pre dotvorenie komplexného pohľadu je potrebné uviesť aj niektoré ďalšie aktivity, ktoré realizujeme so zameraním na boj s pandemiou a zlepšenie podmienok prístupu k vzdelaniu.

1. Dofinancovanie technického vybavenia

Z dôvodu vzniku pandémie súvisiacej s ochorením COVID-19 boli na základe vyčíslení zvýšených nárokov na výdavky v súvislosti so zabezpečením protiepidemiologických opatrení na školách, zmenou a prechodom na dištančnú výchovu, pridelené finančné prostriedky SŠ na financovanie účelovo viazaných výdavkov. Spolu bolo prerozdelených približne 1,4 mil. Eur.

Prostriedky boli použité na úhradu výdavkov na materiálno-technické zabezpečenie dištančného vzdelávania (napr. mikrofóny, webkamery, slúchadlá, redukcie káblov, wifi extender, wifi router, tablet, monitor s kamerou a mikrofónom, vizualizér, notebook a pod.) na základe nasledovnej metodiky:

- od 0 do 14 žiakov.....0 €
- od 15 do 99 žiakov.....500 €
- 100 a 300 žiakov.....2 000 €
- 301 a viac žiakov.....4 000 €

2. VIKI portál

Tvorba portálu so vzdelávacími videami, poskytujúcimi výklad nového učiva. Ku každému videu, tlmočenému aj do posunkového jazyka, je vytvorený pracovný list. Do konca šk. roku bude na portáli 1 000 videí. K vlastnej produkcii ministerstva pribúdajú aj preklady videí Khan Academy. Výstup k aprílu 2021 bude 600 videí. Učiteľom je zároveň ponúkaná možnosť vzdelávania sa v práci s VIKI cez Metodicko-pedagogické centrum.

3. Podpora pedagogických a odborných zamestnancov škôl

a) webinára a metodické materiály na témy:

- Redukcia obsahu vzdelávania v základných a stredných školách

- Pedagogická diagnostika po návrate žiakov do škôl
 - Podpora adaptácie žiakov na prezenčné vzdelávanie
 - Podporné aktivity zamerané na návrat učiteľov (nie žiakov) do škôl
 - Výskum dopadov dlhodobějších opatrení COVID 19
- b) informačný servis MŠVVaŠ:
 livestream MŠVVaŠ, edu TV – spravodajský portál ministerstva <https://ucimenadia.lku.sk/edutv/spravodajska-sekcia>, diskusie, podporné skupiny na komunikáciu s riaditeľmi a učiteľmi škôl na sociálnych sieťach.
- Cieľom týchto aktivít je pomôcť pedagogickým a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení zvládnuť zvýšenú záťaž pri dištančnom vzdelávaní a po návrate do škôl, zvládnuť úpravu obsahu vzdelávania s ohľadom na jednotlivé predmety a stupne vzdelávania, poskytnúť im metodickú podporu pri nastavovaní spôsobov overovania vedomostí a zručností žiakov po ich návrate do škôl. Tieto aktivity v prevažnej miere budú realizovať PRO ministerstva a časť z nich bude cieľná špeciálne na pedagogických a odborných zamestnancov pôsobiacich v školách, kde prevažujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- c) Navýšenie dátových a hlasových služieb pre učiteľov, ktorí učia dištančne a nemajú inú možnosť internetového pripojenia do leta 2021. Riaditelia školy jednoduchým spôsobom na stránke ministerstva po prihlásení svojim identifikátorom EDUID požiadajú o aktiváciu hlasových a dátových služieb pre svojich učiteľov.

4. Úprava webového sídla www.siov.sk

Cieľom bolo zabezpečiť lepšie informovanie škôl v rámci dištančného vzdelávania a efektívnejšiu komunikáciu medzi ŠIOV – školami – zamestnávateľmi. Vytvorili sa sekcie:

- Aktuality v čase koronavírusu
 v rámci sekcie ŠIOV priebežne zverejňuje metodické usmernenia pre stredné odborné školy, SŠŠ, ŠUP a konzervatória zamerané napr. na realizáciu teoretického a praktického vyučovania online, realizácia a hodnotenia záverečných a maturitných skúšok a pod.
- Učme sa doma
 vytvorenie databázy online vyučovacích zdrojov pre jednotlivé skupiny vzdelávania, resp. sektory, materiály na podporu finančnej gramotnosti a podnikateľského vzdelávania, zverejnenie súťažných zadání SIP a Mladý ekofarmár
- Dotazníkové prieskumy
 Dotazník k prieskumu zavádzania dištančnej formy vzdelávania z pohľadu stredných odborných škôl, stredných športových škôl, škôl umeleckého priemyslu - teoretické vyučovanie odborných predmetov.
 Dotazník k prieskumu zavádzania dištančnej formy vzdelávania z pohľadu stredných odborných škôl, stredných športových škôl, škôl umeleckého priemyslu - praktické vyučovanie
- Vytvorenie diskusnej platformy riaditeľov stredných odborných škôl, stredných športových škôl, škôl umeleckého priemyslu a konzervatórií s cieľom hľadania spoločných riešení v čase dištančného vzdelávania v oblasti odborného vzdelávania a prípravy

5. Podporné aktivity pre učiteľov:

- realizácia webinárov pre školy na témy: Nástroje modernizácie odborného vzdelávania s podporou interaktívnych digitálnych technológií a Klasifikácia chemických látok podľa nariadenia CLP – nariadenie REACH

- 3. ročník Konferencie Združenia podnikateľov Slovenska (ZPS) na tému Zručnosti do neznámej budúcnosti v Bratislave - hotel Park Inn
- Konferencia SOČ podpora mladých talentov SOČ – tri regionálne konferencie

6. Podporné aktivity pre žiakov

Mnohé zo štandardných prezenčných aktivít sa nám podarilo zrealizovať aj v online priestore. Pre všetkých zúčastnených to boli cenné praktické skúsenosti aj pohľad práce v online priestore a využívania moderných foriem komunikácie.

- simulácia úradov štátnej správy Slovenského centra cvičných firiem - živnostenský, obchodný a banka online
- online publikácia „Príklady dobrej praxe absolventov cvičnej firmy - Viac ako 20 rokov skúseností z praxe podnikateľského vzdelávania na stredných školách“ zverejnená na www.siov.sk
- medzinárodný online veľtrh cvičných firiem 2020 - zapojených celkom 60 cvičných firiem, 43 zo Slovenska a 17 zo zahraničia, a to z Bulharska, Čiech, Maďarska, Litvy, Rakúska, Slovinska a Španielska. Počas všetkých troch dní veľtrhu prebiehalo online obchodovanie
- medzinárodná spolupráca v online priestore - zabezpečenie účasti slovenských cvičných firiem na Medzinárodný veľtrh cvičných firiem - Olomouc, Brno, Ostrava, Praha, Bulharsko, Rumunsko
- online súťaže cvičných firiem v kategóriách logo, slogan, vizitka, katalóg, web s e-shopom, elektronická prezentácia a videoreklama
- online hodnotiaci seminár rozvojových projektov na podporu organizačného zabezpečenia vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu realizuje ŠIOV, odbor FG a SCCF cez MS Teams a YouTube s technickou podporou CVTI SR-BB.
- online súťaže v rámci odborného vzdelávania a prípravy
- Stredoškolská odborná činnosť (SOČ) sa konala dištančne. Zameranie súťaže v oblasti rozvíjania vedomostí a zručností v prírodovedných, technických, spoločensko-vedných a humanitných oblastiach 17 odborov pre všetky typy SŠ SR.

7. NP Duálne vzdelávanie

Kvalita zamestnancov musí byť silnou stránkou na ceste za prosperitou. Účinná a efektívna spolupráca stredných odborných škôl so zamestnávateľmi znamená výučbu pre zamestnanie a to cestou zosúladenia výučby v školách s potrebami zamestnávateľov.

Národný projekt Duálneho vzdelávania bol z dôvodu pandemickej situácie predĺžený do 30.9.2021 s navýšeným rozpočtom o : 3,6 mil. Euro

Hlavné ciele predĺženia projektu z dôvodu pandemickej situácie

- Prepájanie žiakov, zamestnávateľov a školy v SDV, regionálne sprevádzanie zamestnávateľov a zabezpečenie procesov regionálnej verifikácie potrieb trhu práce, prezentačnej činnosti o SDV na ZŠ
- Uvedenie „Informačného systému pre Duálne vzdelávanie“ do života a sprístupnenie funkcionalít všetkým aktérom SDV
- Sprocesovanie jednorazového dodatočného príspevku 1.000,-€ na žiaka 1. ročníka štúdia v SDV a to na podporu duálneho vzdelávania z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie v očakávanom rozsahu 2,5 mil. EUR
- Implementácia overených činností Centra orientácie v gescii projektu
- Koordinácia SaPO, SOŠ a zamestnávateľov v metodologickej oblasti

Dodatočný príspevok na podporu SDV z NP „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP“

- je určený na kompenzáciu zvýšených nákladov zamestnávateľov v SDV vzhľadom na dlhotrvajúcu pandemickú situáciu
- výška príspevku je 1.000,-€ na žiaka 1. ročníka šk. roku 2020/21, ktorý podpísal učebnú zmluvu so zamestnávateľom
- k 31.1.2021 máme 2926 prvkov v SDV, takže sa predpokladá celková výška podpory vo výške cca. 2,5 mil. Euro.
- žiadosť o dodatočný príspevok sa bude podávať v I.Q 2021 a bude sa vyplácať v II.Q 2021
- celým procesom budú zamestnávateľov sprevádzať regionálni koordinátori ŠIOVu

d) Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Pri návrhu projektu vychádzame z informácií z rôznych zdrojov: štúdie OECD TALIS 2018: „vybavenosť škôl digitálnymi technológiami a ich využívanie učiteľmi druhého stupňa základných škôl na Slovensku v porovnaní s inými vybranými krajinami aj s priemerom krajín OECD výrazne nezaostáva. Napriek tomu sa však nedá konštatovať, že by boli školy pripravené na online výučbu. Štvrtina učiteľov uviedla, že nedostatok digitálnych technológií limituje ich školu v zabezpečovaní kvalitného vzdelávania. Medzi učiteľmi sa len približne polovica (45 %) cíti byť veľmi dobre alebo dobre pripravená na využitie digitálnych zručností pri vyučovaní a rovnako necelá polovica (47 %) uviedla, že využíva digitálne technológie v rámci výučby alebo inštruuje žiakov, aby využívali digitálne technológie pri príprave na vyučovanie.“ Z dotazníkového prieskumu ako aj z neoficiálnych informácií od riaditeľov škôl vieme, že väčšina učiteľov realizuje výučbu na vlastných zariadeniach, čo je z pohľadu požiadaviek na kvalitu výučby neprijateľný stav. V priebehu roka, od začiatku pandémie v roku 2020 vyčlenilo MŠVVaŠ finančné prostriedky vo výške 1,4 mil.€, aby mohli stredné školy aspoň čiastočne pokryť svoje technologické potreby pre zabezpečenie dištančnej výučby. V NP sa budú zohľadňovať individuálne požiadavky PZ/OZ a škôl.

Už v popise východiskovej situácie sme uviedli na základe zistení z dotazníkového prieskumu, že takmer 128 000 žiakov (18,5 % žiackej populácie) sa neučilo prostredníctvom internetu (väčšia časť z nich sa pravdepodobne vzdelávala inými formami dištančnej výučby, napr. prostredníctvom zasielania tlačenej pracovných listov). Z prieskumu tiež vyplynulo, že žiaci mohli mať pomerne často problém s prácou s technológiami. Väčšina učiteľov by uvítala vzdelávanie v oblasti technických zručností (54,3 %). Riaditelia škôl by zase uvítala medzi opatreniami sprístupnenie digitálnych zariadení pre učiteľov (70,1 %). Z hodnotenia priebehu dištančnej výchovy vieme, že pri online výučbe prevažovalo zasielanie zadaní emailom alebo inými komunikačnými kanálmi (tzv. asynchrónna výučba). Takýto spôsob online výučby pritom simuluje bežné vzdelávanie v menšej miere než synchrónna výučba, t. j. napríklad organizácia online hodín. Online hodiny pritom prevažovali ako spôsob online výučby len u čosi viac ako 20% učiteľov zapojených do prieskumu. Online vzdelávanie sprevádzali podľa učiteľov najmä problémy súvisiace s nedostatočnými digitálnymi zručnosťami žiakov. V prípade opätovného uzatvorenia škôl by sa potrebovalo v rôznych oblastiach dištančnej výučby vzdelávať takmer 80% učiteľov zapojených do prieskumu. Keďže išlo o celkom novú situáciu a učiteľia na Slovensku neboli systematicky pripravovaní na vzdelávanie v oblasti dištančnej výučby.

Hlavné problémy, ktoré NP rieši sú:

- nedostatočný prístup k vyhovujúcim technickým zariadeniam
- kritická situácia žiakov ohrozených školským neúspechom ako dôsledku nedostatočného prístupu k dištančnej výučbe počas pandémie ochorenia COVID-19
- metodicko-technologická podpora PZ/OZ a žiakov aby dokázali zvládnuť problémy súvisiace s realizáciou online výučby

e) Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

MŠVVaŠ SR má skúsenosti s realizáciou národných projektov z programového obdobia 2007-2013 aj programového obdobia 2014-2020. MŠVVaŠ SR disponuje administratívnymi, finančnými a prevádzkovými kapacitami na realizáciu NP, pričom chýbajúce kapacity budú doplnené z prostriedkov projektu na účely jeho implementácie.

Projekt bude riadený a koordinovaný projektovou kanceláriou národného projektu. Do realizácie projektu budú zapojení zamestnanci, ktorí majú skúsenosti s realizáciou národných projektov.

Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/specifického cieľa)

Cieľom NP je reflektovať na pandémiu ochorenia COVID-19, ktorá ovplyvnila i vzdelávací proces v stredných školách. Z pandemickej situácie vyplynula potreba byť pripravení na dlhodobú dištančnú výučbu, preto si NP za hlavné ciele stanovuje:

Technologická pripravenosť na dištančnú/hybridnú výučbu

Zlepšiť dostupnosť vzdelávania prostredníctvom zvýšenia úrovne vybavenia pre zvládnutie nástupu digitalizácie a dištančného vzdelávania.

Sanácia rizikových skupín ohrozených školským neúspechom

Urýchlene riešiť situáciu rizikových skupín žiakov ohrozených školským neúspechom, vytvorením priestoru na vzdelávanie v menších skupinkách a technickým dovybavením pre dištančnú výučbu

Koordinovaná digitálna transformácia škôl

Poskytnúť PZ/OZ primeranú metodicko-technologickú podporu- školský digitálny koordinátor

Očakávané prínosy

Pandemická situácia nám ukázala, že musíme **byť pripravení zvládať aj dlhodobú dištančnú výučbu**. Z prieskumov však vyplynulo, že na časti škôl absentuje základné pokrytie vybavenia na jej realizáciu. Tento stav chceme odstrániť, aby všetci žiaci bez rozdielu mali možnosť plnohodnotnej dištančnej výučby. Zároveň chceme, aby učitelia mohli naplno využívať možnosti moderných technológií ako aj realizovať rozvojové plány a projekty a pracovať tak na digitálnej transformácii školy a byť pripravení na hybridné vyučovanie.

Realizáciou tohto NP sa naplnia ciele jednotlivých strategických dokumentov spomenutých vyššie v tomto návrhu, keďže každý z nich počíta s investíciou do digitálneho vybavenia ako

pre nutnou podmienkou pre naplnenie ďalších cieľov. Vďaka tomuto NP sa takisto postaví pevný základ k prechodu na digitálne hospodárstvo a formou investícií do technológií zlepši prístup žiakov k vzdelávaniu, špeciálne pre tých z rizikových skupín.

NP je komplementárny s ďalšími projektami, ktoré vyžadujú vysokú mieru úrovne technologického vybavenia. Národný projekt IT Akadémia poskytoval vybavenie školám, hlavne za účelom skvalitnenia vyučovania jednotlivých predmetov s podporou digitálnych technológií. Vďaka tomuto NP a vybaveniu učiteľov kvalitnou technikou sa jeho efekt ešte znásobí. Národný projekt Teachers sa pre zmenu zaoberá profesionálnym rozvojom učiteľov, ktorého efekt bude týmto projektom doplnený, až znásobený.

Nemôžeme opomenúť, že podpora digitalizácie je jedným z hlavných cieľov Plánu obnovy v časti vzdelávanie. Na tento komponent je predbežne vyčlenených 180 miliónov € a s navrhovaným NP budú fungovať komplementárne - v tomto zámere navrhujeme vybavenie pre stredné školy, zatiaľ čo Plán obnovy pokrýva rovnaké vybavenie (notebooky, tablety) pre 1. stupeň ZŠ. V Pláne obnovy sú taktiež ďalšie položky, ktoré zabezpečia kontinuitu v procese digitalizácie pre oba stupne ZŠ a SŠ.

Našou prioritou je poskytnúť **rovnaké možnosti na vzdelanie všetkým žiakom, posilniť digitálne zručnosti, vyrovnat' nerovnosti v regiónoch** ako aj venovať patričnú **pozornosť rizikovým skupinám žiakov ohrozených študijným neúspechom v dôsledku pandémie**.

8. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.¹⁴

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikátiva cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ¹⁵
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	PCV33 Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandemiou COVID-19 alebo v rámci zmiernovania jej následkov	900	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	CV33
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na	PCV30 Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandemiou COVID-19	20 303 087 EUR	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách	CV30

¹⁴ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

¹⁵ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

vzdelávací proces	alebo na zmiernovanie jej následkov (celkové verejné výdavky)		vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Percento participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo hodnotenie SELFIE po ukončení projektu	75%	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet zrealizovaných cyklov letných škôl	100	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet odučených hodín v rámci letných škôl	7 000	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikátívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	700	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Percento pokrytia škôl vybavením pre aktérov učebného procesu /učiteľov a žiakov/	80%	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet osôb - digitálnych koordinátorov	100	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na	Počet vybavených študovní na internátoch	120	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách	

vzdelávací proces			vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet osôb, ktorým sa zlepšilo študijné zázemie pridelením technického zariadenia	2 700	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	

9. Bližší popis merateľných ukazovateľov.¹⁶

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandemiou COVID-19 alebo na zmiernenie jej následkov (celkové verejné výdavky).
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Celková hodnota vynaložených prostriedkov
Názov merateľného ukazovateľa	Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandemiou COVID-19 alebo v rámci zmiernenia jej následkov
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet škôl, ktorým bola schválená podpora
Názov merateľného ukazovateľa	Počet cyklov zrealizovaných letných škôl
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Záverečné správy po ukončení letných škôl
Názov merateľného ukazovateľa	Počet odučených hodín v rámci letných škôl
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Záverečné správy po ukončení letných škôl
Názov merateľného ukazovateľa	Percento participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo hodnotenie SELFIE po ukončení projektu
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Hodnotiace správy škôl

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

¹⁶ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

10. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁷
Lepší a rovnomernejší prístup k online vzdelávaniu, aktívne využívanie výhod online vzdelávania, správne návyky využívania technológií so vzdelávacím prínosom, vyrovnanie regionálnych a socioekonomických rozdielov medzi žiakmi	Žiaci SŠ	208 014
Lepšie podmienky pre online výučbu, materiálne zabezpečenie pre plnohodnotné využívanie vzdelávacích programov a platforiem, výkonné technológie zabezpečia vyššiu efektivitu práce	Učitelia SŠ	21025
Vytvorenie priestoru pre prácu s digitálnymi technológiami pre všetkých žiakov, vytvorenie podmienok pre žiakov ohrozených školským neúspechom	SŠ a internáty ubytovávajúce žiakov SŠ	1060

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

11. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

Projekt tvorí jedna hlavná aktivita pozostávajúca z podaktivít, ktoré sú navzájom previazané.

HLAVNÁ AKTIVITA

Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania.

Podaktivita 1.1: Vybavenie na zabezpečenie prístupu k dištančnému vzdelávaniu**Stručný opis:**

Podaktivita je zameraná na *dovybavenie škôl, učiteľov a žiakov technológiami*, pre zabezpečenie dištančného vzdelávania žiakov ako reakciu na vzniknutú pandemickú situáciu COVID-19.

V rámci NP zabezpečíme notebooky, tablety a vybavenie študijných miestností na školách. NP bude prioritne orientovaný na naplnenie potrieb v oblastiach s najvyššou mierou podielu žiakov z rizikových skupín, aby sme podmienky prístupu k vzdelaniu celonárodne vyrovnali.

Spôsob implementácie:**Analýza potreby**

Učiteľ bude kontaktovaný *formou predobjednávky*. Pri jej vyplňaní, každý učiteľ odpovie na niekoľko otázok so zameraním na podmienky a priebeh dištančnej výučby. Získame informácie o jeho digitálnej vybavenosti a zároveň odošle predbežný záujem o prípadné dovybavenie. Ministerstvo tak získa dôležité dáta o vybavenosti jednotlivých učiteľov a vyhne sa situácii dvojitých nákladov, keďže školy mohli zakúpiť pre učiteľov vybavenie už skôr, napríklad z predošlých príspevkov ministerstva na zakúpenie digitálnych technológií pre potreby dištančného vzdelávania. Táto fáza bude pre nás dôležitá aj pre vyformovanie individuálnych potrieb učiteľov a škôl.

17 Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

Podporná komunikácia na platforme VIKI

Pre efektívnu komunikáciu pri implementácii projektu využijeme aj Centrálnu úložisko digitálneho edukačného obsahu- VIKI, ktorým Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky disponuje a od roku 2019 je prístupný na jednej technologickej platforme. Tá poskytuje široké možnosti pre interaktívne vyučovanie a tvorbu nového obsahu učiteľom, žiakom. V krátkej dobe bude *platforma pripravená na efektívnu komunikáciu ministerstva s učiteľmi. Je to komplexný online priestor, ktorý má slúžiť na zdieľanie skúseností, odporúčaní a diskusií.* Budovaním komunit pre učiteľov v digitálnom priestore na sociálnych sieťach a špecializovaných webových fórach má prebiehať vzájomná komunikácia medzi učiteľmi v rámci svojich špecializácií s dôrazom na zavádzanie moderných prístupov k vyučovaniu s využívaním digitálnych vzdelávacích materiálov. Vzájomnou komunikáciou učitelia získajú prehľad o online materiáloch, ako aj tipy, rady a odporúčania. Sme presvedčení, že zlepšením technologického vybavenia prispeje využívaniu potenciálu tejto platformy naplno. Podporná komunikácia cez VIKI nebude hrazená zo zdrojov projektu.

Študovne

Pri zariaďovaní študovní v rámci škôl sa zameriame na konzultácie s vybranými školami (identifikovanými v prieskume IVP) na tie, ktoré navštevujú žiaci z rizikových skupín. Následná implementácia bude riešená s ohľadom na špecifiká každej školy (prihliadajúc na epidemiologické riziko a s dostatočnou podporou uplatňovania hygienických opatrení). V prípade nezájmu týchto škôl o vybudovanie študovne bude táto možnosť poskytnutá ďalším školám s prioritným zameraním na školy s rizikovými skupinami žiakov. Školy sa na realizácii konceptu študovne môžu dohodnúť aj s iným subjektom, napríklad komunitným centrom - znamená to, že vybavenie študovne by škola zapožičala a umiestnila do komunitného centra.

Študovne na stredoškolských internátoch

Veľká časť žiakov navštevuje strednú školu internátnou formou. Len 20% zo študentov, ktorí touto formou študujú sú žiaci, ktorí uprednostnili internátnu formu štúdia s motiváciou dosiahnutia lepších študijných výsledkov, prípadne talentovaní žiaci, ktorí nemajú možnosť navštevovať odbornú strednú školu podľa svojho výberu v mieste bydliska. Môžeme konštatovať, že internátnu formu štúdia využívajú žiaci zo sociálne slabších rodín. Je to pre nich zo sociologického a ekonomického hľadiska zvláduteľnejšia forma štúdia, čo sme sa snažili v projektovom zámere patrične zohľadniť a poskytnúť týmto žiakom možnosť využívať technológie v rámci študovní na internátoch. Internáty spádovo ubytovávajú študentov z viacerých škôl. Starostlivosť o ich školskú prípravu a výchovu preberá po skončení školskej výučby vychovávateľ. Žiaci si domácu prípravu robia na internáte, preto pokladáme za dôležité vytvoriť aj pre týchto žiakov primerané podmienky na štúdium ako majú ich rovesníci vo svojich rodinách. Títo žiaci opúšťajú svoje domovy na celý týždeň, niektorí na dlhšie. Technologické zabezpečenie učebni umožní aj žiakom so slabším sociálnym zázemím, ktorí nemajú možnosť vlastného technického vybavenia na internáte, pripravovať sa na štúdium kvalitne a bez obmedzení. Navrhujeme, aby súčasťou študovne bolo i multifunkčné zariadenie, ktoré pomôže žiakom pri plnení školských úloh.

Realizácia nákupu technológií a distribúcia

Nákup technológií bude prebiehať formou dynamického nákupného systému (DNS) v niekoľkých vlnách, na základe vyhodnotenia požiadaviek z predobjednávok realizovaných v rámci Národného projektu.

Mechanika prideľovania technológie: V ideálnom prípade sa nám podarí uspokojiť všetky požiadavky, no z hľadiska času a priorit sa budeme sústrediť na oblasti, ktoré nám z rôznych zdrojov vychádzajú ako najkritickejšie s ohľadom na schopnosť zabezpečiť dištančnú výučbu. Spôľahlivé zdroje dát:

- Dáta z RIS- vieme identifikovať žiakov so ŠVVP a žiakov v hmotnej núdzi
- Prieskum IVP- identifikoval školy a regióny s najvyšším podielom žiakov z rizikových skupín
- Prieskum vybavenosti- ktorý bude MŠVVaŠ realizovať v mesiacoch apríl/máj

Verejné obstarávanie bude realizovať MŠVVaŠ, aby bola odľahčená administratíva na lokálnej úrovni a zabezpečená hospodárnosť nákupov v maximálne možnej miere.

Keďže samotné VO bude realizované na základe konkrétnych požiadaviek učiteľov a škôl, budú dodávky realizované automatizovane, priamo školám resp. ich zriaďovateľom. Odstráni sa tak veľká časť administratívnych úkonov a výkazníctva. Zariadenia sa stanú majetkom školy na základe dohody o bezodplatnom prevode majetku. Ich ďalšie užívanie ostáva v dikcii školy, ktorá rozhodne o ich užívaní podľa individuálnej situácie a potrieb žiakov, tzn. môže ich zapožičať konkrétnym žiakom alebo organizáciám, ktoré prevádzkujú komunitné centrá alebo inou formou pomáhajú žiakom pri vyučovaní a plnení si školských povinností.

Merateľné ukazovatele:

Nákup technológií je priamo prepojené s merateľným ukazovateľom:

- Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmiernenie jej následkov (celkové verejné výdavky)
- Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmiernenia jej následkov
- Percento participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo hodnotení SELFIE po ukončení projektu

Iné údaje na úrovni projektu:

- Percento pokrytia škôl vybavením aktérov výučbového procesu /učiteľov a žiakov/

Harmonogram:

- 04/21–05/21 : príprava a realizácia online prieskumu ohľadom vybavenia škôl/učiteľov technológiami pre zlepšenie podmienok dištančnej výchovy
- 08/21 – 11/21: nákup a distribúcia technológií
- 10/23: vyhodnotenie

Realizátor opatrení:

MŠVVaŠ cez projektový tím, riaditelia škôl, prípadne ich zriaďovatelia. Dohľad a realizáciu verejného obstarávania zabezpečí Odbor verejného obstarávania v rámci MŠVVaŠ.

Podaktivita 1.2: Individuálna podpora vybavenia na zabezpečenie prístupu k dištančnému vzdelávaniu

Stručný opis:

Výučba na stredných školách či už prezenčná alebo dištančná predpokladá, že študenti disponujú minimálnym technickým vybavením na splnenie zadaných úloh. Potreba technologického vybavenia študentov sa v čase pandémie v dôsledku COVID-19 prehĺbila. Z realizovaného dotazníkového prieskumu ako aj praxe pri dištančnej výučbe sme zistili, že stav technického vybavenia študentov nie je dostatočný. Primárne ide o žiakov so ŠVVP, žiakov z nízkopříjmových domácností, žiakov z MRK, ale aj žiakov z mnohopočetných rodín.

V dôsledku hospodárskej krízy spôsobenej pandemiou, môžeme očakávať že sa sociálno-ekonomické rozdiely budú zväčšovať a žiakov v rizikových skupinách bude pribúdať.

Uvedomujeme si potrebu pomôcť týmto rizikovým skupinám, preto NP počíta aj s individuálnou podporou vybavenia na zabezpečenie prístupu k dištančnému vzdelávaniu ako aj plneniu úloh počas prezenčnej výučby.

Nedostatočné vybavenie môže byť pre žiakov zo SZP potencionálnou bariérou pre prihlásenie sa na strednú školu, ako aj dôvod na predčasné ukončenie štúdia. Dáta z Rezortného informačného systému ukazujú, že medziročný drop-out rate žiakov zo SZP je vysoký, od 20% do 80%. Podobná situácia je aj u žiakov v hmotnej núdzi, kde drop-out rate je na úrovni 15-50% v jednotlivých ročníkoch. Dáta zo školského roka 2020/2021 taktiež ukazujú, že do 1. ročníka SŠ nastúpilo iba približne 12% žiakov zo SZP, ktorí dokončili v predchádzajúcom školskom roku 9. ročník ZŠ. Tento počet je mimoriadne nízky a tento fakt sa dá vyhodnotiť ako celospoločenský problém začarovaného kruhu nízkeho vzdelania. Naše dáta taktiež ukazujú, že v školskom roku 2020/2021 nastúpilo do prvého ročníka SŠ o približne 50-60% menej žiakov zo SZP a HN ako predchádzajúci rok. Z toho môžeme dedukovať, že prerušené vyučovanie a prechod na dištančnú výučbu malo na túto skupinu žiakov mimoriadne silný negatívny efekt.

Poskytnutím aspoň čiastočného technického zázemia počas stredoškolského štúdia, chceme motivovať žiakov po skončení povinnej školskej dochádzky pokračovať v štúdiu a dosiahnutím vyššieho vzdelania zlepšiť svoje vyhliadky na úspešné uplatnenie na trhu práce.

Spôsob implementácie:

Stredné školy vedia z prihlášok na štúdium identifikovať žiakov zo SZP/HN. Následne pre nich požiadajú od MŠVVaŠ technickú podporu. Následná forma a podmienky pridelovania podpory žiakom bude výhradne v diktii školy.

Aby sme žiakov motivovali prihlásiť na štúdium, budú školy o tejto možnosti informovať už pri náborových stretnutia /resp. v rámci COVID-19 opatrení, formou online informačných kanálov/. Rovnako pristúpi k informovanosti i MŠVVaŠ v rámci medializácie NP.

Merateľné ukazovatele:

Podpora koordinácie digitálnych technológií v školách je priamo prepojené s merateľným ukazovateľom:

- Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandemiou COVID-19 alebo na zmiernenie jej následkov (celkové verejné výdavky)
- Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandemiou COVID-19 alebo v rámci zmiernenia jej následkov

Iné údaje na úrovni projektu:

- Počet osôb, ktorým sa zlepšilo študijné zázemie pridelením technického zariadenia

Harmonogram:

- 07/21 – 08/21: vyhodnotenie sociálneho stavu prijatých žiakov a ich potrieb, online prieskum MŠVVaŠ
- 08/21 – 11/21: nákup a distribúcia technológií
- 10/23: vyhodnotenie

Realizátor opatrení:

MŠVVaŠ cez svoj projektový tím, riaditelia škôl, prípadne ich zriaďovatelia.

Podaktivita 1.3 : Školský digitálny koordinátor

Stručný opis:

Táto aktivita priamo nadväzuje na zabezpečenie digitálneho vybavenia na podporu vzdelávania. Sme si vedomí, že technologická expanzia je veľmi rýchla a učiteľ pri všetkých svojich výchovných povinnostiach nemusí stíhať držať krok s jej tempom. Zároveň doteraz nebol na učiteľov vyvíjaný tak enormný tlak na využívanie online výučby a digitálnych nástrojov ako je tomu v dôsledku pandemickej situácie.

Z tohto pohľadu je nevyhnutné poskytnúť učiteľom metodickú podporu tak, aby technológie boli využívané správne a v čo najväčšom rozsahu prispeli k zlepšeniu prístupu žiakov k vzdelávaniu a nevytvárali medzi žiakmi rozdiely.

V rámci tohto opatrenia podporíme pozíciu školského digitálneho koordinátora (skrátene digitálneho koordinátora).

Bude to pracovná pozícia v súlade so zákonom o pedagogických a odborných zamestnancoch finančne podporovaná v rámci NP na vybraných školách.

Školský digitálny koordinátor má v zmysle novely zákona č. 138/2019 Z.z. zabezpečovať:

- poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- administráciu online testovaní,
- dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov

Profesijný štandard digitálneho koordinátora vychádza z výstupu projektu IT Akadémia.¹⁸

Spôsob implementácie:

Potrebu zavedenia pozície školských digitálnych koordinátorov evidujeme už dlhšiu dobu. Zavedenie tejto pozície je súčasťou novely zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch, ktorá je aktuálne v medzirezortnom pripomienkovom konaní. Z dlhodobého hľadiska sa tak vytvára predpoklad udržateľnosti NP.

Z projektu plánujeme financovať minimálne 120 koordinátorov po dobu jedného roka. Reálny počet koordinátorov odhadujeme na 180 na základe prieskumu projektu IT Akadémia, kde sa približne 70% škôl vyjadrilo, že by im postačoval polovičný úväzok digitálneho koordinátora. V prípade, že školy nebudú mať záujem o vytvorenie takejto pracovnej pozície na plný úväzok, budeme tieto prostriedky alikvotne rozpúšťať medzi ďalších záujemcov o vytvorenie pracovnej pozície digitálny koordinátor.

Nakoľko riešenie otázky zabezpečenia digitálnych koordinátorov do škôl patrí medzi majoritné témy, očakávame v prípade enormného záujmu zo strany škôl uvoľnenie prostriedkov v rámci štátneho rozpočtu, nakoľko sa jedná o súlad so stratégiou Digitálnej transformácie Slovenska a ďalších spomínaných strategických dokumentov.

¹⁸ http://itakademia.sk/wp-content/uploads/2021/04/Kompetencie-a-u%C4%81lohy_Digita%C4%81ny-koordin%C4%81tor-s%C4%8Ckoly_web.pdf

Pridelenie pozície sa bude vyhodnocovať na základe kritérií:

1. počet žiakov v škole /v prvej vlně to budú školy nad 300 žiakov/
2. počet detí z rizikových skupín
3. rozvinutosť kraja v ktorom sa škola nachádza podľa HDP

Naším záujmom je uprednostniť školy s vyšším podielom žiakov z rizikových skupín, nakoľko existuje predpoklad, že títo žiaci, ako aj učitelia, budú potrebovať asistenciu koordinátora pri dištančnej výučbe vo vyššej miere. Zámerom predkladateľa je tiež podporiť školy s vyšším počtom žiakov pre maximalizáciu pozitívneho dopadu na čo najvyšší počet žiakov.

Po uznaní nároku školy na koordinátora jej bude MŠVVaŠ súčinné pri obsadzovaní tejto pozície. Realizácia pozície koordinátora sa môže uskutočniť dvoma spôsobmi:

- A. Pedagogický zamestnanec na čiastočný úväzok
- B. Pedagogický zamestnanec na plný úväzok

V kooperácii s NP IT Akadémia zabezpečí MŠVVaŠ vzdelávanie školských digitálnych koordinátorov formou úvodného a priebežného vzdelávania. Digitálny koordinátor na svojej pozícii musí spĺňať kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom. Aktuálne je to kariérová pozícia: školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, ktorá koordinuje informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií. Po prijatí novely zákona 138/2019 Z.z. bude táto pozícia upravená a financovaná v zmysle jej znenia.

Merateľné ukazovatele:

Podpora koordinácie digitálnych technológií v školách je priamo prepojené s merateľným ukazovateľom:

- Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmiernenie jej následkov (celkové verejné výdavky)
- Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmiernenia jej následkov
- Percento participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo hodnotenie SELFIE po ukončení projektu

Iné údaje na úrovni projektu:

- Počet osôb digitálnych koordinátorov

Harmonogram:

- vo: prieskum záujmu o koordinátora na školách ako aj záujem z radov zamestnancov stať sa koordinátorom
- 07/21-08/21: výberové konania, školenia (nebudú sa financovať z projektu, financované budú kontinuálne zo ŠR po skončení NP IT Akadémia).
- 09/21-08/22: aktívne vykonávanie činností koordinátora, nemusí priamo naviazané na nákup technológie /škola môže získať prostriedky aj z iného zdroja, preto pokiaľ spĺňa kritéria na obsadenie pozície koordinátora, bude im pridelený/

Realizátor opatrení:

MŠVVaŠ cez svoj projektový tím, riaditelia škôl, prípadne ich zriaďovatelia.

Podaktivita 1.4 : Letné školy

Stručný opis:

Podpora letných škôl je rovnako reakciou na krízu v prístupe ku vzdelávaniu spôsobenú pandémiou ochorenia COVID-19. V rámci projektu pôjde o podporu zabezpečenia letných škôl po skončení školského roka 2020/2021 pred začiatkom školského roka 2021/2022. Rozsah Letných škôl bude vo veľkej miere ovplyvnený aktuálnou pandemickou situáciou, nakoľko školský rok ešte nie je ukončený a presná potreba dodatočnej praxe sa nedá presne vypočítať. Veľa študentov využíva internátnu formu štúdia, tzn. bývajú na internátoch, ktoré sú aktuálne zatvorené. Momentálne nevieme operovať s informáciou, či sa internáty podarí počas letných mesiacov otvoriť, nakoľko spadajú do skupiny rizikových objektov z pohľadu šírenia ochorenia COVID-19. V prípade enormného záujmu na organizovaní Letných škôl, budú dodatočné prostriedky vyčlenené zo ŠR.

Zameriame sa na komunikáciu s rizikovými skupinami, aby dostali všetky potrebné informácie, ktoré ich môžu motivovať k absolvovaniu Letnej školy.

Letné školy sú primárne určené pre stredné odborné školy, ktoré využijú možnosť otvorenia letných škôl hlavne na praktickú časť výučby, ktorá sa nedá realizovať dištančne.

Spôsob implementácie:

Letné školy budú môcť realizovať všetky typy stredných škôl bez ohľadu na zriaďovateľa a budú ich organizovať v spolupráci so zriaďovateľmi. Pri ich realizácii môže škola spolupracovať aj s ďalšími subjektmi.

Škola alebo jej zriaďovateľ požiadajú MŠVVaŠ cez online formulár o pridelenie finančných prostriedkov na organizovanie Letnej školy na základe svojho harmonogramu v intenciách stanovených MŠVVaŠ. Ministerstvo nebude zasahovať školám do plánovania letných škôl. Uplatňovaný bude jednoduchý systém vykazovania, aby sa predišlo k zaťažovaniu školského systému pri organizovaní takejto neštandardnej aktivity.

Letná škola:

Trvanie LŠ 10 dní = 1 cyklus (s možnosťou organizovať viackrát)

Denný rozsah výchovno-vzdelávacích aktivít:

- Cyklus A. – štyri až šesť hodín
- Cyklus B. – sedem až desať hodín

Merateľné ukazovatele:

Realizácia letných škôl je priamo prepojená s merateľným ukazovateľom:

- Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmiernenie jej následkov (celkové verejné výdavky)
- Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmiernenia jej následkov
- Počet zrealizovaných cyklov letných škôl
- Počet odučených hodín v rámci letných škôl

Iné údaje na úrovni projektu:

- Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu

Harmonogram:

Letné školy budú prebiehať v letných / prázdninových mesiacoch- júl, august/ podľa individuálnych kapacít a potrieb škôl. Na základe skúseností z predchádzajúcimi letnými školami predpokladáme záujem na úrovni 150 škôl.

Prioritne budú podporené školy s najvyšším podielom žiakov ohrozených školským neúspechom, ktoré boli v rámci prieskumu vyhodnotené ako najrizikovejšie.

- 05–06/2021: vyhlásenie výzvy, prijímanie žiadostí, posudzovanie, vytvorenie zoznamu podporených projektov
- 07 – 08/2021: realizácia, letné školy
- 09 – 10/2021: vyhodnotenie letných škôl

Realizátor opatrení:

MŠVVaŠ cez svoj projektový tím, riaditelia škôl, prípadne ich zriaďovatelia.

Riadenie projektu

Cieľom je dosiahnutie takého stupňa koordinácie a realizácie jednotlivých aktivít národného projektu, ktorý zabezpečí efektívne plnenie úloh vrátane monitorovania v súlade s harmonogramom projektu a rozpočtom. Zároveň sa bude klásť dôraz na nízku administratívnu záťaž škôl.

MŠVVaŠ SR vykoná po ukončení realizácie projektu hodnotenie dopadov projektu.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania Podaktivita 1.1 Vybavenie na zabezpečenie rovnomeného prístupu k dištančnému vzdelávaniu	Technologická pripravenosť na dištančnú /hybridnú výučbu	žiadateľ	2 roky
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania Podaktivita 1.2 Individuálna podpora vybavenia na zabezpečenie prístupu k dištančnému vzdelávaniu	Technologická pripravenosť na dištančnú /hybridnú výučbu najrizikovejších skupín	žiadateľ	2 roky
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací	Koordinovaná digitálna transformácia škôl	žiadateľ	1 rok

proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania Podaktivita 1.3 Školský digitálny koordinátor			
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania Podaktivita 1.4 Letné školy	Sanácia rizikových skupín ohrozených školským neúspechom	žiadateľ	4 mesiace

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

12. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Rozpočet bol pripravovaný na základe dát Centra vedecko-technických informácií (CVTI) o počte žiakov, učiteľov a škôl v Slovenskej Republike. Ide o počty vykázané školami na školský rok 2020/2021.

Pri zostavovaní rozpočtu sme takisto brali do úvahy aktuálny stav vybavenosti škôl a aj fakt, že stredné školy dostali v roku 2020 a 2021 dotácie z MŠVVaŠ na nákup vybavenia potrebného pre dištančné vyučovanie. Pri hodnotení aktuálneho stavu počítame so životnosťou zariadení 2 roky. Expertným odhadom na základe dostupných dát sme stanovili koeficient vybavenosti na 30%, čo znamená, že v rozpočte predpokladáme potrebu nákupu vybavenia pre 70% z celkového počtu žiakov a učiteľov v nasledujúcom školskom roku.

Jednotkové ceny boli stanovené nasledovne:

- Notebook: prieskum trhu na základe stanovených technických požiadaviek, ktoré reflektujú potreby a požiadavky z praxe. Jednotková cena je totožná s jednotkovou cenou navrhovanou pre Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky.¹⁹
- Tablet: prieskum trhu na základe stanovených technických požiadaviek, ktoré reflektujú potreby a požiadavky z praxe. V cene tabletu sú započítané náklady na puzdro a externú klávesnicu.²⁰

¹⁹ Ako referenčný produkt bol zvolený Acer TravelMate P214, ponuka dostupná na <https://aka.ms/acerpreskoly>

²⁰ Ako referenčný produkt bol zvolený LENOVO Yoga Smart Tab LTE.

- Študovňa v škole: prieskum trhu a expertné konzultácie s terénom. Tri zariadenia na študovňu boli zvolené ako optimálna veľkosť pre zabezpečenie plánovanej prevádzky a dostupnosti. Jednotková cena za zariadenie, 500€ korešponduje s jednotkovou cenou navrhovanou pre Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky.
- Študovňa na internáte: prieskum trhu a expertné konzultácie s terénom. Šesť počítačov/notebookov na študovňu bolo zvolených ako optimálna veľkosť pre zabezpečenie plánovanej prevádzky a dostupnosti. Do úvahy sa zobrala aj variabilná veľkosť internátov a fakt, že ich často využívajú žiaci viacerých stredných škôl. Jednotková cena za zariadenie, 500€ korešponduje s jednotkovou cenou navrhovanou pre Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky. Cena 150€ na multifunkčné zariadenie bola zvolená na základe prieskumu trhu.
- Notebook pre žiakov zo SZP/HN: prieskum trhu na základe stanovených technických požiadaviek, ktoré reflektujú potreby a požiadavky z praxe.
- Digitálny koordinátor: ako benchmark platového ohodnotenia bola zvolená hodinová odmena 10,36€/h podľa Národného projektu IT Akadémia, čo pri plnom pracovnom úväzku predstavuje náklady na zamestnanca približne 2250€ mesačne. Jednotková cena bola vypočítaná na 12 mesiacov plného pracovného úväzku. Vypočítané platové ohodnotenie reflektuje aj potreby praxe a bola konzultovaná s expertnými skupinami.
- Letná škola, cyklus A, B: jednotková cena bola stanovená na základe uskutočneného projektu Letných škôl pre základné školy počas letných prázdnin po ukončení školského roka 2019/2020.

Počet jednotiek bol stanovený nasledovne:

- Notebook: počet učiteľov na všetkých typoch stredných škôl v školskom roku 2020/2021. Počet bol znížený o predpokladaný koeficient aktuálnej vybavenosti 30%.
- Tablet: počet žiakov na všetkých typoch stredných škôl v školskom roku 2020/2021, zvýšených o predpokladaný nárast 3,1%. Vzhľadom na obmedzené množstvo finančných prostriedkov bol pre nákup zvolený pomer 1 a tablet na 10 žiakov, ktorý bol konzultovaný expertnými skupinami a reflektuje požiadavky praxe. Počet bol znížený o predpokladaný koeficient aktuálnej vybavenosti 30%.
- Študovňa v škole: cieľovou skupinou sú všetky stredné školy v SR. Počet bol znížený o predpokladaný koeficient aktuálnej vybavenosti 30%.
- Študovňa na internáte: cieľovou skupinou sú všetky internáty regionálneho školstva v SR. Počet bol znížený o predpokladaný koeficient aktuálnej vybavenosti 30%.
- Notebook pre žiakov zo SZP/HN: Počet bol stanovený na základe počtu žiakov zo SZP a HN končiacich ZŠ v 9. ročníku a počet žiakov zo SZP a v HN aktuálne na stredných školách.
- Digitálny koordinátor: ide o prvú fázu pilotného zavádzania novej pracovnej pozície, počet jednotiek je v plných pracovných úväzkoch.

Letná škola, cyklus A, B: ako cieľová skupina boli vybrané stredné odborné školy. Počet cyklov bol zostavený na základe prieskumu ŠIOV o stave praktickej prípravy na stredných odborných školách. Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1		
11- zásoby 112- Zásoby	16 506 575,00	Vybavenie v rámci podaktivity 1.1 a 1.2
904 - Paušálna sadzba na výdavky na zamestnancov (nariadenie 1303/2013 čl. 68a ods. 1)	3 301 315	"Paušálna sadzba - priame náklady na zamestnancov projektu vypočítané vo výške 20 % priamych nákladov, okrem nákladov na zamestnancov projektu" (nariadenie 1303/2013, čl 68a, ods.1 - Priame náklady na zamestnancov určitej operácie možno vypočítať paušálnou sadzbou až do výšky 20 % priamych nákladov, okrem nákladov na zamestnancov tejto operácie. Od členských štátov sa nepožaduje, aby vykonali výpočet na určenie uplatniteľnej sadzby, a to za predpokladu, že priame náklady operácie nezahŕňajú verejné zákazky na uskutočnenie stavebných prác, ktorých hodnoty presahujú prahovú hodnotu stanovenú v článku 4 písm. a) smernice 2014/24/EÚ.)
Hlavné aktivity SPOLU	19 807 890,00	
Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity		
902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe výdavkov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68, pís m. b)	495 197,00	paušálna sadzba až do výšky 15 % oprávnených priamych nákladov na zamestnancov , v zámere nie je navrhnutá maximálna výška 15%, vo vyzvaní bude stanovená výška paušálnej sadzby
Podporné aktivity SPOLU	495 197,00	
CELKOM	20 303 087,00	

13. Deklarujte, že NP vyhovuje zásade doplnkovosti (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Národný projekt vyhovuje zásade doplnkovosti (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

14. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

V projekte bude využitá paušálna sadzba (viď tabuľka rozpočtu).

15. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné²¹ typy projektov.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ²² ? (áno/nie)	
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

21 Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

22 Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)