

Formulár zámeru národného projektu

Názov národného projektu:

Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít II. – (NP PRIM II. – PProjekt Inklúzie v Materských školách)

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

NP PRIM II. je pokračovaním aktuálne implementovaného projektu Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít I.

Úrad splnomocnenkyne vlády SR pre rómske komunity (ďalej len ÚSVRK) ako prijímateľ národných projektov tzv. „Take away“ balíka podporuje prepájanie jednotlivých intervencií v sociálnej oblasti, v oblasti bývania a vzdelávania a kvalitu výkonu. Pridaná hodnota národných projektov je vo využívaní kapacít a intervencií zameraných na tú istú cieľovú skupinu. V prostredí jednej lokality/komunity je tak možné poskytnúť rodine intervencie v oblasti sociálnych služieb, služieb zamestnanosti, bývania, predprimárneho vzdelávania, výchovného poradenstva a i., pričom tieto profesie navzájom spolupracujú tak, aby pomoc bola komplexná, cieleňá a adresná. Regionálni koordinátori (ďalej len RK) zabezpečujú sieťovanie a informovanie cieľových skupín a koordináciu aktivít na úrovni regiónu.

Realizáciou Národného projektu „Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít II.“, (ďalej len NP PRIM II.), sa pre zapojené subjekty (užívateľov) najmä zníži:

- a) finančná a administratívna záťaž,
- b) riziko vzniku neoprávnených výdavkov,
- c) riziko nesprávne realizovaných verejných obstarávaní.

Navyše prostredníctvom NP PRIM II. sa zabezpečí:

- d) jednotná koordinácia, jednotný spôsob zabezpečovania výkonu činností v rámci národného projektu,
- e) komplexná a ucelená metodická podpora zo strany prijímateľa, poskytovanie podporných intervencií v podobe konzultačnej a expertnej pomoci a vzdelávania,
- f) monitorovanie realizácie a vyhodnotenie efektívnosti implementovaných opatrení

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

| | |
|---|--|
| Prioritná os | 5 – Integrácia marginalizovaných rómskych komunít |
| Investičná priorita | 5.1 Sociálno-ekonomická integrácia marginalizovaných komunít, ako sú Rómovia |
| Špecifický cieľ | 5.1.1: Zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov marginalizovaných komunít, predovšetkým Rómov, na všetkých stupňoch vzdelávania s dôrazom na predprimárne vzdelávanie. |
| Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja) | Územie 150 obcí uvedených v Prílohe č. 8. OP ĽZ v siedmych samosprávnych krajoch: Trnavský kraj, Nitriansky kraj, Trenčiansky kraj, Žilinský kraj, Banskobystrický kraj, Prešovský kraj, Košický kraj, identifikovaných v indexe segregácie, resp. podrozvinutosti, na základe odsúhlasenej metodológie v rámci vyššie uvedených krajov. |
| Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné) | deti z MRK rodičia detí z prostredia MRK príslušníci a obyvatelia z MRK |

3. Prijímateľ¹ národného projektu

| | |
|---|---|
| <p>Dôvod určenia prijímateľa národného projektu²</p> | <p>ÚSVRK je poradným orgánom vlády SR, ktorému v súlade so štatútom vyplýva kompetencia plniť úlohy zamerané na riešenie záležitostí rómskych komunít, realizovať systémové opatrenia na zlepšenie postavenia obyvateľov rómskych komunít a ich integráciu do spoločnosti. Osobitnou úlohou je navrhovať, koordinovať a následne monitorovať politiky a systémové opatrenia zamerané na prevenciu sociálneho vylúčenia rómskych komunít a podporu ich začleňovania do spoločnosti. Z titulu svojho postavenia a organizačného zabezpečenia výkonu činností, ktoré sú realizované aj prostredníctvom 10 regionálnych kancelárií (zriadené od roku 2004 v Banskej Bystrici, Rimavskej Sobote, Prešove, Spišskej Novej Vsi, Košiciach a v Nitre, a v roku 2016 v Humennom, Svidníku, Michalovciach a Kežmarku), zastáva ÚSVRK strategickú pozíciu v oblasti tvorby, realizácie a monitorovania inkluzívnych politík na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni. Na medzinárodnej úrovni plní úlohu národného kontaktného bodu vo vzťahu k monitorovaniu a hodnoteniu plnenia vnútroštátneho strategického rámca pre integráciu Rómov do roku 2020.</p> <p>Dôvodom priameho určenia ÚSVRK ako jedného z prijímateľov národných projektov a vylúčenia tretej strany ako potenciálneho realizátora v rámci prioritnej osi 5 v OP ĽZ je jeho odborná znalosť problematiky, prostredia cieľových komunít, aktívna spolupráca s miestnymi samosprávami a mimovládnyimi organizáciami, skúsenosti z realizácie projektu „Investícia v rannom detstve – podpora sociálnej inovácie a integrácie Rómov“ (PROGRESS), expertíza v rámci spolupráce na príprave a implementácii projektov MRK2, PRINED a Národný projekt Škola otvorená všetkým (ďalej ŠOV) realizovaných Metodicko-pedagogickým centrom (ďalej len MPC), ako aj skúsenosti z programového obdobia 2007-2013 v roli koordinátora Horizontálnej priority MRK. Projekt priamo nadväzuje na realizáciu NP Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít I. (ďalej NP PRIM I.), realizovaného prijímateľom v období 01/2017 – 12/2020 a podporuje inkluzívne opatrenia vo vzťahu k prístupu a kvalite výchovy a vzdelávania detí v ranom a predškolskom veku v materskej škole (ďalej MŠ).</p> <p>Samotný zámer národného projektu pokračuje v zavádzaní opatrení s pozitívnym dopadom na rómske komunity v predprimárnom vzdelávaní a ako súčasť sociálnej inovácie tzv. „Take away“ balíka je výsledkom pracovných stretnutí, odborných konzultácií v rámci formálnych aj neformálnych viacsektorových platforiem, ktoré ÚSVRK vytváral postupne od roku 2012 (napr. pracovná skupina splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity pre fondy politiky súdržnosti EÚ v programovom období 2014-2020, aktívna účasť v Koordinačnom výbore národných projektov pre MRK, ktorý je zriadený MPC a i.).</p> |
| <p>Má prijímateľ osobitné, jedinečné</p> | <p>Vybrané programy financované prostredníctvom PO 5 sú štandardizované a v záujme zabezpečenia jednotne</p> |

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

| | |
|---|---|
| kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe? | koordinovaného postupu realizované národnými projektami tzv. „Take away“ balíka. Prijímateľ je priamo určený prostredníctvom OP ĽZ (časť 2.5.3.1) a v danom programovacom období realizuje 5 národných projektov zameraných na integráciu rómskych komunít v oblasti terénnej sociálnej práce, komunitných služieb, vysporiadania pozemkov, podpory predprimárneho vzdelávania a monitorovania a hodnotenia integračných opatrení. Pre tieto účely má zriadený odbor implementácie projektov, v ktorom sú zamestnaní odborní pracovníci v pozíciách hlavný projektový manažér, metodik, projektový manažér a regionálny koordinátor, a to v hlavnej kancelárii ÚSVRK v Bratislave, ako aj v regionálnych kanceláriách, pričom úlohou regionálnych kancelárií je poskytovať odborné a metodické poradenstvo priamo v regióne a v teréne. |
| Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné) | Ministerstvo vnútra SR/Úrad splnomocnenkyne vlády SR pre rómske komunity |
| Sídlo | Pribinova 2, Bratislava |
| IČO | |

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

| | |
|---|-----|
| Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³ | N/A |
| Kritériá pre výber partnera ⁴ | N/A |
| Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe? | N/A |
| Obchodné meno/názov | N/A |
| Sídlo | N/A |
| IČO | N/A |

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

| | |
|--|-----------------------------------|
| Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok | 05/2020 |
| Uvedte plánovaný štvrtrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom | 4./2020 |
| Uvedte plánovaný štvrtrok spustenia realizácie projektu | 4./2020 |
| Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch | 28 (november 2020 – február 2023) |

6. Finančný rámec

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR) | 17 250 000 € |
| Celkové oprávnené výdavky projektu | 17 250 000 € |
| Vlastné zdroje prijímateľa | |

³ Uvedte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uvedte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

7. Východiskový stav

- a. Uvedte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP PRIM II.:

Dokumenty na úrovni EÚ

- Council Recommendation of 22 May 2019 on High-Quality Early Childhood Education and Care Systems, Council of the EU, 2019;
- Scaling up Roma Inclusion strategies, European parliament for LIBE Committee, 2019;
- OECD Economic Surveys. Slovak Republic, OECD, 2019;
- Integrated early childhood development policies as a tool for reducing poverty and promoting social inclusion - Council Conclusions, Council of the EU, 2018;
- Benefits of early childhood education and care and the conditions for obtaining them, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission), European Expert Network on Economics of Education (EENEE), 2018;
- Fighting School segregation in Europe through inclusive education: a position paper by the Council of Europe Commissioner for Human Rights, 2017;
- School development and excellent teaching for a great start in life, COM/2017/0248;
- Professionalization of Childcare Assistants in Early Childhood Education and Care (ECEC): Pathways towards Qualification', *NESET II report*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016;
- Second Minority and Discrimination Survey. Roma – Selected findings, European Union Agency for Fundamental Rights, 2016;
- Guidance for Member States on the use of European Structural and Investment Funds in tackling educational and spatial segregation, 2015;
- Inclusion from the start (Guidelines on inclusive early childhood care and education for Roma children), UNESCO - Council of Europe, 2014;
- Odporúčanie Rady o účinných opatreniach na integráciu Rómov v členských štátoch, 2013/C (378/01);
- Oznámenie Komisie EP, Rade, EHaSV a VR: Národné stratégie integrácie Rómov: prvý krok pri implementácii rámca EÚ. COM, 2012 (0226);
- Kvalita ranného vzdelávania a starostlivosti o deti: Slovenská republika, OECD, 2012;
- Partnerská dohoda EÚ a SR – programové obdobie 2014-2020;
- Stratégia Európa 2020.

Dokumenty na regionálnej, národnej úrovni

- Zákon NR SR č. 209 z 27. júna 2019, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony;
- Stratégia SR pre integráciu Rómov do roku 2020,
- Národný program reforiem Slovenskej republiky 2019;
- Národná rámcová stratégia podpory sociálneho začlenenia a boja proti chudobe;
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027;
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Štátny pedagogický ústav, 2016;
- Zákon NR SR č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
- Zákon NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
- Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov;
- Vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

- b. Uvedte predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

- V rámci analýzy NP PRIM I. bolo vykonané pilotné zisťovanie úspešnosti detí z MRK, ktorým bolo poskytnuté predprimárne vzdelávanie a stimulačný program. Podľa tejto analýzy deti zo zapojených MŠ dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky vo výstupnom depistážnom meraní v porovnaní s výsledkami vstupnej depistáže, vykonávanej odbornými zamestnancami MŠ, pričom **celková úspešnosť detí v MŠ predstavuje 73,68%**. (Evalvačná správa v oblasti depistáže a stimulácie 5-6 ročných detí MŠ, interný dokument MINV/USVRK, 2018.).

- Podľa podkladov zo zapojených MŠ do NP PRIM I. sa **počet zapísaných detí z MRK v MŠ** v školskom roku 2019/2020 v priebehu intervencií NP PRIM I. **zvýšil** oproti šk. roku 2018/2019 o **1102 detí** (Prehlásenia o počte zapísaných detí od zapojených MŠ v NP PRIM I., Žiadosti o zapojenie sa do NP PRIM I.).
- Národný projekt PRIM II ďalej nadväzuje na výsledky ukončeného NP ŠOV. NP ŠOV potvrdil efektivitu modelu spolupráce zložiek vzdelávacieho systému: **spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov MŠ a ZŠ**, odborných zamestnancov z CPPPaP, ako aj učiteľov zabezpečujúcich **neformálne vzdelávanie detí predškolského veku** mimo vzdelávacieho systému spolu s ich tútormi (rodičia týchto detí). Evalvácia projektu poukazuje o. i. na **zlepšenie školskej pripravenosti detí vplyvmi stimulačného programu**, efektívnosť spolupráce pedagogických zamestnancov s rodičmi, potrebu zamestnávania odborných zamestnancov v MŠ, potrebu realizácie národného programu pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ v oblasti inkluzívneho vzdelávania, význam **činnosti pedagogických asistentov**. Evalvácia poukázala aj na potrebu programov vzdelávania v oblasti manažmentu vzdelávacích **aktivít určených pre rodičov v prostredí MŠ a vzdelávania samotných rodičov**. (Záverečná evalvačná správa národného projektu Škola otvorená všetkým, MPC, 2019).
- Zaškolenosť detí v predprimárnom vzdelávaní je na Slovensku výnimočne nízka pre deti zo znevýhodnených skupín, ako sú Rómovia. Iba **jedna tretina rómskych detí navštevuje MŠ**, oproti takmer 80% ich rovesníkov nerómskych detí a v porovnaní s 90% detí v priemere v krajinách OECD (OECD Economic Surveys SLOVAK REPUBLIC, 2019, Second European Union Minorities and Discrimination Survey Roma – Selected findings, FRA, 2016).
- Zvýšiť **zaškolenosť detí z rómskych komunit v predprimárnom vzdelávaní** a podporovať programy ranej starostlivosti je definované ako jedno z opatrení Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020.
- Potreba predprimárneho vzdelávania ako súčasť výchovy a vzdelávania detí od 5 rokov je premietnutá v zákone NR SR č. 209/ 2019, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), a ktorým sa zavádza **povinné predprimárne vzdelávanie** s účinnosťou od 2021.
- Nízky stupeň dosiahnutého formálneho vzdelania je jedným z dôvodov sťaženého prístupu príslušníkov rómskych komunit na trh práce. Až 16,73% obyvateľov identifikovaných rómskych osídlení nemá ukončenú ani základnú školu, 28,05% má iba základné vzdelanie, len 4,98% ukončilo strednú školu a 0,18% vysokú školu (Atlas rómskych komunit, 2013). Medzi hlavné príčiny **predčasného ukončovania školskej dochádzky** (a tým aj nízkej vzdelanostnej úrovne) patrí vysoké percento **nepripravených a školsky nespôsobilých detí z rómskych komunit pri nástupe do základnej školy**. Podľa komplexnej analýzy vzdelávacieho systému To dá rozum najúčinnějšía prevencia zlyhávania rómskych detí pri vstupe do základného vzdelávania, teda kvalitné programy vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve, zlyháva, pričom je preukázané, že účasť detí na takýchto programoch ich šance na školskú úspešnosť zvyšujú a zvyšujú aj pravdepodobnosť ukončenia strednej školy (Vančíková, 2019). Miera zaškolenosti detí z prostredia MRK v materských školách v šk. r. 2018/19 bola 32% (IVP, 2020) , v šk. roku 2017/18 31,7% (Hapalová - Vančíková, 2019) a podľa dát FRA z roku 2014 34% rómskych detí (2014). Žiaci zo SZP, resp. MRK na úrovni základnej školy 1) častejšie opakujú ročník, 2) sú nadmerne zastúpení v špeciálnom školstve, 3) tvoria až 3/4 všetkých žiakov v nultom ročníku, 4) dosahujú nižšiu úroveň čitateľskej gramotnosti v neskorších stupňoch (IVP, 2020).
- Podľa novších zdrojov EU SILK MRK 2018, ktorý skúma situáciu v koncentráciách MRK, bez školského vzdelania je 2,2% respondentov nad 16 rokov (teda po ukončení povinnej školskej dochádzky), so základným vzdelaním 59,7%, so základným špeciálnym vzdelaním 18,7%, so stredným vzdelaním bez maturity 12,6%, s maturitou 2,1% a 0% s vysokoškolským vzdelaním. Možno konštatovať, že **viac ako ¾ ľudí z týchto komunit navštevovalo, alebo má ukončenú iba základnú školu**, vrátane špeciálnej základnej školy a ďalej vo svojom vzdelávaní nepokračovali. (EU SILK MRK 2018, Zisťovanie o príjmoch a životných podmienkach domácností v marginalizovaných rómskych komunitách v Slovenskej republike, USVRK/MINV, 2019).
- Materskú školu navštevuje menej ako 1 zo 4 detí z MRK vo veku 3-6 rokov, z toho **vo veku 5-6 rokov využíva predprimárne vzdelávanie len 41% detí z MRK**. Dôvodmi nenavštevovania MŠ sú v 58 %, že respondenti (domácnosti) uprednostňujú domácu starostlivosť, 13% že si MŠ nemôžu dovoliť a 5% udalo ako dôvod poradovník v MŠ, resp. nedostatok miesta. 18,5% domácností uviedlo iné dôvody, pričom sem patrí najmä zdravotná situácia dieťaťa. Tieto zistenia okrem iného poukazujú aj na **potrebu práce s rodinami a zlepšovania podmienok v MŠ**. (EU SILK MRK 2018, Zisťovanie o príjmoch a životných podmienkach domácností v marginalizovaných rómskych komunitách v Slovenskej republike, USVRK/MINV, 2019)
- Analýza „To dá rozum“ poukazuje na to, že deti z vylúčených rómskych lokalít čelia v prístupe do materských škôl mnohým bariéram, čo sa prejavuje nízkou účasťou v MŠ (nízko nastavená hranica príjmového stropu rodiny a s tým spojené výdavky rodiny spojené s dochádzaním dieťaťa do MŠ, geografická nedostupnosť MŠ – 18% obcí s MRK nemá materskú školu). **MŠ nemajú vytvorené podmienky na individuálny prístup k deťom a na zabezpečenie potrebných podporných služieb** - vysoké počty detí v triedach (udáva 64,5 % respondentov), nedostatok pedagogických asistentov (48,5 % respondentov) a odborných zamestnancov

(30,9 % respondentov) a nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie potrieb detí so sociálne znevýhodneného prostredia (29,1 % respondentov). Problémom je tiež nepripravenosť praxe na prácu s deťmi z inojazyčného prostredia. (To dá rozum, 2019, dostupné na <https://analyza.todarozum.sk/docs/19081119150001whn1/>)

c. Uvedte, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁵ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

- Zámer NP PRIM II. kontinuálne nadväzuje na Národný projekt Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít I. (NP PRIM I.) a sú v ňom zohľadnené výsledky projektu, ktoré súvisia s hlavnou aktivitou projektu – systematická podpora účasti detí z prostredia MRK na predprimárnom vzdelávaní a ktoré prebiehajú v zazmluvnených obciach od septembra 2018 počas dvoch školských rokov. Zámer NP PRIM II. pokračuje v systematizácii inkluzívneho modelu predprimárneho vzdelávania počas nasledujúcich dvoch školských rokov (2020/2021, 2021/2022) prostredníctvom zamestnávania asistentov učiteľa, odborných zamestnancov a riadení inkluzívnych tímov v MŠ, posilňuje implementáciu akčných plánov zmeny (desegregácia), v čom zohľadňuje aj výsledky NP ŠOV – tvorba desegregačných plánov škôl, ako aj výstupy z prvej fázy NP PRIM I.. Oproti NP PRIM I., ktorý sa zameriava na rovinu formulácie a hodnotenia pro-inkluzívnosti vzdelávacieho prostredia (autoevalvácie) tej-ktorej MŠ, sa NP PRIM II. zameriava na realizáciu konkrétnych desegregačných opatrení na lokálnej úrovni a formulácii všeobecných verejno-politických opatrení súvisiacich s elimináciou až odstránením segregáčnej praxe na úrovni predprimárneho vzdelávania. Ďalej posilňuje prácu s rodinou v neformálnom vzdelávaní – priamo v prostredí rómskych komunít a posilňuje účasť rodičov v spolupráci s MŠ prostredníctvom asistencie rodičov v MŠ a zvyšovaním ich pripravenosti cieľným vzdelávaním. Zavádza do prostredia MŠ pozíciu rodičovský asistent, ktorý bude zamestnávaný materskou školou ako nepedagogický zamestnanec. Účelom vytvorenia tejto pozície je rozvinúť spoluprácu rodiny a školy, s ohľadom na špecifiká výchovy a vzdelávania detí z MRK (ako sú jazyk, sociálne a kultúrne determinanty), ako aj zintenzívniť neformálne vzdelávanie, vrátane v rodinnom prostredí detí z MRK.
- Zámer NP PRIM II. filozofiou a opatreniami – vytváranie inkluzívnych tímov a zavádzanie inkluzívneho vzdelávania nadväzuje na NP PRIM I., NP ŠOV, ako aj pokračovaniu tohto projektu NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (ďalej NP POP I.), a pripravovanému NP POP II., podporovaných prostredníctvom PO1, ktorý naďalej podporuje zamestnávanie pedagogických asistentov a odborných zamestnancov na stredných, základných a materských školách, ale v obciach, ktoré sú mimo oblastí určených oprávnených užívateľov pre Prijímateľa MINV/USVRK (mimo 150 obcí určenej pre PO5). Oproti projektom podporovaným prostredníctvom PO1 sa NP PRIM I. a NP PRIM II. realizujú s podporou pomáhajúcich profesií v oblasti sociálnych intervencií, komunitných služieb, či bývania, teda s komplexným prístupom k potrebným intervenciám v rámci jednej lokality/komunity MRK.

d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

V 150-tke obcí, identifikovaných ako najohrozenejších, resp. v indexe podrozvinutosti s ohľadom na segregáciu a marginalizáciu rómskych komunít patrí podpora predprimárneho vzdelávania medzi jednu z oblastí kľúčových intervencií zameraných na sociálnu inklúziu. Tieto obce sa nachádzajú prevažne v košickom, prešovskom a banskobystrickom kraji, teda v krajoch s najpočetnejším zastúpením rómskych komunít a zároveň s okresmi s najvyššou mierou nezamestnanosti a chudoby. V súvislosti s výsledkami vzdelávania, regióny 150-tyky ako sú Spiš, Gemer, Šariš, Zemplín, sú zároveň okresmi s najvyšším podielom Rómov a zároveň s najvyšším počtom prepádávajúcich žiakov, prepádávajúcich prvkov a maximálne základného ukončeného vzdelania⁶ (Čokyna, 2019) lokality s najvyšším podielom Rómov sú zároveň s najnižšou účasťou v predprimárnom vzdelávaní⁷.

Celkový počet materských škôl v 150-tke je 277, z toho 121 materských škôl je zapojených do prvej fázy NP PRIM. Počas rokov 2017 – 2020 bolo dobudovaných alebo rekonštruovaných 19 materských škôl, napriek tomu potreba dobudovať MŠ pretrváva v minimálne 36 obciach zo 150-tyky. V zapojených materských školách do prvej fázy NP PRIM je v priemere 3,18 tried, pričom najvyšší počet tried MŠ je 11 a najnižší 1 trieda. Aktuálny počet detí z MRK v týchto zapojených MŠ je 3440, z celkového počtu 7154 detí v materských školách, zapojených do NP PRIM I. Najvyšší počet

⁵ V prípade ak je to relevantné, uvedte aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

⁶ Čokyna J., 2019. A okraje máš kde? N Press.

⁷ [Hall a kol., 2019](#). Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum. Bratislava: MESA 10.

detí z MRK v jednej materskej škole je 134 a najnižší je 0 detí z MRK. Materských škôl, kde je stále menej ako 5 detí z MRK, napriek vysokému zastúpeniu rómskej komunity v obci, je až 22 spomedzi obcí 150-tky. Tento fakt svedčí o dlhodobom neporozumení významu predprimárneho vzdelávania na strane samosprávy, materskej školy, ale aj obyvateľov v obci. Tieto materské školy tradične navštevujú nerómske deti, prípadne v obci materská škola stále nie je vybudovaná. Materských škôl s počtom detí z MRK 5 – 20 je 74, teda najvyššie zastúpenie, s počtom detí 21 – 40 je ich 32, s počtom 41 – 60 detí z MRK je 17 materských škôl, s počtom 61 – 80 je 5 MŠ a s počtom 134 detí z MRK je jedna materská škola, pričom deti z MRK predstavujú zároveň celkový počet detí v MŠ. Priemerná suma mesačných poplatkov pre rodiny za dieťa je 15 EUR, pričom pre rodiny v hmotnej núdzi existuje možnosť tieto poplatky odpustiť.

V súvislosti so zavádzaním povinného predprimárneho vzdelávania je jeden z najväčších problémov na strane samospráv kapacita materských škôl, najväčší nedostatok kapacít je v košickom, prešovskom a banskobystrickom kraji. Podľa [Atlasu rómskych komunit \(2019\)](#) až približne v pätine obcí s koncentráciou rómskeho obyvateľstva nie je vôbec zriadená materská škola. Podľa analýzy pripravenosti samospráv na povinné predprimárne vzdelávanie, mnohé materské školy budú pri zvýšenom počte päťročných detí, na ktorých sa vzťahuje, postupovať pri prijímaní na úkor najmladších detí. Problémom, s ktorým sa mnohé materské školy pasujú, sú aj nevyhovujúce priestory, na strane samospráv problémy so spolufinancovaním rozvojových projektov na rekonštrukciu/dobudovanie MŠ - a to najmä v prípade malých obcí, ktoré súvisia aj s nižšou schopnosťou hradiť prítomnosť podporného personálu na školách. Na strane rodičov je to nedostatok informovanosti, vrátane o výške poplatkov v MŠ, nedôvera v inštitúcie a pretrvávajúce problémy s dopravou a odprevádzaním detí do materských škôl.⁸

NP PRIM II sa ako jediný z národných projektov zameraných na výchovu a vzdelávanie sústreďuje na sociálnu inklúziu v jej širšom kontexte, teda pracuje s rómskymi rodinami a deťmi okrem prostredia materskej školy aj v ich prirodzenom domácom prostredí, kooperuje s terénnou sociálnou prácou a komunitným centrom pri riešení problémov rómskych rodín, s cieľom zabezpečiť základné potreby rodiny, prevenciu vylúčenosti a zmiernení dopadov prerušenia vyučovania na školách v čase koronakrízy a po nej.

Projekt reaguje na zavádzanie povinného predprimárneho vzdelávania na Slovensku, počnúc od 2021, kedy sa očakáva signifikantný nárast detí z marginalizovaných komunit v materských školách. Zavádzaním inkluzívnych opatrení (viď časť 12/Aktivita) priamo v materskej škole, ako aj v spolupráci s rodinami detí z MRK prostredníctvom rodičovských asistentov, projekt podporuje lepšiu pripravenosť aktérov na povinné predprimárne vzdelávanie, s ohľadom na desegregáciu a nediskrimináciu rómskych detí.

Projekt zvyšuje zamestnanosť a stabilizáciu pomáhajúcich profesií v systéme školstva, ktoré v plánovanej fáze budú zohrávať kľúčovú úlohu v zmiernení dopadov koronakrízy na sociálnu vylúčenosť rómskych detí a uplatňovaním dočasných vyrovnávacích opatrení zvyšuje zamestnanosť Rómov a Rómkov v pedagogických profesiách (viac ako 25% všetkých zamestnancov sú Rómovia a Rómky). Zavádza pozíciu rodičovského asistenta, ktorej cieľom je debarierizácia podmienok výchovy a vzdelávania na stranách ako rómskych rodín tak materskej školy a zvyšovanie spolupráce vo vzťahu škola - rodina.

Jedným z dôvodov sťaženého prístupu príslušníkov MRK na trh práce ako aj občianskej participácie je nízky stupeň dosiahnutého formálneho vzdelania. Medzi hlavné príčiny patrí predčasné ukončovanie školskej dochádzky (ďalej PUŠD). Medzi jednu z príčin PUŠD patrí vysoké percento detí z MRK, ktoré do školy prichádzajú bez predošlého zaškolenia v MŠ a školy im z dôvodu chýbajúcej podpory v individualizácii vzdelávania nedokážu pomôcť. Dôvodov nízkej účasti detí z MRK v MŠ je viacero (opísané v časti 7b.).

Prioritnou oblasťou Zámeru NP PRIM II. je zavádzanie podporných opatrení na zvýšenie účasti detí z MRK v MŠ a zlepšenie ich školskej úspešnosti prostredníctvom odborných služieb poskytovaných priamo v MŠ, najmä činnosti odborných zamestnancov a asistentov učiteľa. Prioritnou oblasťou je takisto zlepšenie pripravenosti MŠ na zavedenie povinnosti predprimárneho vzdelávania tak, aby efektívne zvládali prácu s deťmi a s rodičmi so sociálne znevýhodneného prostredia, a to posilnením spolupráce s rodinami a asistenciou rodičov v prostredí MŠ.

Východiskový stav

- Očakávané dopady koronakrízy (epidemiologickej situácie a prerušenia vyučovania na školách, vrátane MŠ) na prehĺbenie sociálnej vylúčenosti detí a rodín z MRK, ťažšia adaptácia pri návrate do školy a prechode na vyšší stupeň vzdelávania (analýza IVP hovorí o 30.000 detí bez internetu, ktoré nemôžu byť vzdelávané online a je problematické s nimi udržiavať inú ako prezenčnú formu vyučovania) zakladá zvýšenú potrebu pedagogickej a odbornej asistencie najmä týmto deťom po navrátení sa do školy (prevažnú väčšinu tvoria deti z chudobných rodín a MRK);

⁸ Rigová a kol., 2020. Predprimárne vzdelávanie detí zo znevýhodneného prostredia: problémy zavedenia povinnej škôlky očami samospráv. SGI

- udržateľnosť zamestnanosti a všeobecne nízky počet asistentov učiteľa v MŠ v 150 obciach a mestách (Príloha č.8 OP ĽZ)⁹; prostredníctvom NP PRIM I. sa zvýšil počet asistentov učiteľa v zapojených MŠ o 131 (údaje k 31.12.2019);
- udržateľnosť zamestnanosti a absolútna absencia pedagogických a odborných zamestnancov (najmä pozícií školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg a školský logopéd) v systéme predprimárneho vzdelávania; prostredníctvom NP PRIM I. sa zvýšil počet odborných zamestnancov, vrátane pedagogického zamestnanca školský špeciálny pedagóg, v zapojených MŠ o 103 (údaje k 31.12.2019);
- v prostredí MŠ sa bez prítomnosti odborného zamestnanca, resp. školského špeciálneho pedagóga, nevyužíva poradenstvo a intervencie formou depistáže a následnej pravidelnej stimulácie oslabených oblastí v určujúcom veku (3-6 rokov), ale jednorazová diagnostika pred nástupom do ZŠ (6 rokov) a diagnostikovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, NP PRIM I. poukazuje využitím depistážno-stimulačného programu na 74% úspešnosť detí takto stimulovaných;
- pretrvávajúca prítomnosť segregovaného vzdelávania (rómske školy, rómske triedy a oddeľovanie pri extrakurikulárnych činnostiach ako je stolovanie a pod.) v obciach s najvyššou mierou segregáčného indexu (150 obcí) a nedostatočná externá odborná a metodická podpora zavádzania modelu inkluzívneho predprimárneho vzdelávania (odborné poradenstvo, vzdelávanie inkluzívnych tímov, vrátane manažmentu škôl, rozvoj spolupráce medzi MŠ a rodinami detí);
- nedostatočné materiálne podmienky pre školskú úspešnosť detí z MRK do MŠ (hygienické prostriedky, predmety na socializáciu, materiál na stimulačné programy a i.);
- absentuje širšia poradenská činnosť pedagogických aj odborných zamestnancov smerom k rodičom detí z MRK ako aj alternatívna podpora rodičov a detí z MRK na vstup a úspešné zvládanie predprimárneho vzdelávania;
- v 150 obciach a mestách je vytvorený priestor na posilnenie spolupráce rôznych subjektov pri poskytovaní neformálnych a inkluzívnych vzdelávacích príležitostí, najmä v prípade, kde chýba dostatočná vzdelávacia infraštruktúra (možnosti spolupráce materskej školy s komunitným centrom pri zabezpečovaní priestorov na edukačné aktivity s deťmi a rodinami, možnosti tlače a distribúcie edukačných materiálov do rodín MRK, intervencie sociálnych pracovníkov pri zisťovaní problémov s dochádzkou detí, intervencie asistentov osvetly zdravia pri predchádzaní infekčným ochoreniam a pod.), a to prostredníctvom komplexnosti podporných služieb;

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

ÚSVRK je poradný orgán vlády SR a plní strategickú pozíciu v oblasti tvorby, realizácie a monitorovania inkluzívnych politik na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni vo vzťahu k integrácii rómskych komunít. Administratívne spadá pod Ministerstvo vnútra SR. Operuje na celonárodnej úrovni, prostredníctvom bratislavskej kancelárie a 10 regionálnych kancelárií (v Banskej Bystrici, Rimavskej Sobote, Prešove, Spišskej Novej Vsi, Košiciach, v Nitre, v Humennom, Svidníku, Michalovciach a Kežmarku). Úrad sa člení kanceláriu úradu a 3 odbory: Odbor koncepcií a analýz, Odbor regionálnej koordinácie a Odbor implementácie projektov (ďalej OIP). OIP implementuje 5 národných projektov z prostriedkov ESF a následné činnosti projektu horizontálna prioritá MRK. OIP zamestnáva približne 60 odborných pracovníkov v pozíciách štátny radca, hlavný štátny radca a generálny štátny radca; títo pracovníci sa podieľajú na implementácii národných projektov.

ÚSVRK bude prijímateľom národného projektu na základe rozhodnutia o schválení projektu. Bude zodpovedať za celkové riadenie a finančné riadenie projektu, pričom zabezpečí najmä nasledovné činnosti:

- riadenie projektu,
- koordináciu podaktivít,
- metodické usmerňovanie regionálnych koordinátorov,
- riadenie projektového tímu, vedenie personálnej agendy,
- finančné riadenie projektu,
- zúčtovanie poskytnutých finančných prostriedkov/NFP,
- monitorovanie, hodnotenie, informovanosť a komunikáciu projektu,
- obstarávanie tovarov a služieb,
- kontrolnú činnosť v rámci projektu, dodržiavanie zmlúv o spolupráci a pod.

Riadenie zabezpečuje ÚSVRK prostredníctvom interných zamestnancov v súlade s rozhodnutím o schválení projektu, usmerneniami RO/SO, internými predpismi a smernicami, ako aj ostatnými záväznými dokumentmi a platnými

⁹ V školskom roku 2015/2016 mali pozíciu asistenta učiteľa v MŠ obsadenú v 16 obciach/mestách zapojených do projektu.

právnymi predpismi SR. V rámci projektu sa predpokladá spolupráca s externými expertmi a lektormi, ktorí budú zamestnaní na dohodu o vykonaní práce alebo dohodu o pracovnej činnosti.

Plánovaná personálna kapacita NP PRIM II.:

- 1x hlavný projektový manažér
- 1x metodik
- 5x projektový manažér (3xBA, 1xRS, 1xPO)
- 9x regionálny koordinátor (RS, NR, KE, PO, HE, SN, SK, KK, MI)

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

Hlavným cieľom NP PRIM II. je vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK ako jeden z nástrojov sociálnej inklúzie MRK. Národný projekt prispieva k zlepšeniu predpokladov detí z MRK na úspešné zvládnutie adaptačného a integračného procesu aj v kontexte dlhodobej epidemiologickej situácie a s ňou súvisiaceho prerušenia vyučovania na všetkých školách, prechodu do vyšších stupňov vzdelávania, ktoré v dlhodobom horizonte zvýši šance príslušníkov MRK uplatniť sa na trhu práce.

Tento cieľ NP PRIM II. napĺňa opatrenia Prioritnej osi 5 OP ĽZ, investičnej priority 5.1 Sociálno-ekonomická integrácia marginalizovaných komunit, ako sú Rómovia, špecifický cieľ 5.1.1, ktorého výsledky sú v súlade s očakávanými výsledkami predkladaného projektového zámeru:

- zlepšená spolupráca rodičov s materskými školami,
- vyšší počet detí z MRK navštevujúcich MŠ,
- zvýšená inkluzívnosť predprimárneho vzdelávania,
- v dlhodobej perspektíve predpoklad zníženej miery predčasného ukončenia školskej dochádzky a sociálnej vylúčenosti detí a mládeže z MRK.

Zároveň tento cieľ prispieva k plneniu odporúčaní Rady EÚ o kvalite systémov vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve, ako aj strategických dokumentov na úrovni SR, najmä:

- Zákon NR SR č. 209 z 27. júna 2019, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- Stratégia SR pre integráciu Rómov do roku 2020,
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027.

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.¹⁰

| Cieľ národného projektu | Merateľný ukazovateľ | Indikatívna cieľová hodnota | Aktivita projektu | Súvisiaci programový ukazovateľ ¹¹ |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|---|
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|---|

¹⁰ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

¹¹ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

| | | | | |
|---|--|-----|--------------------------------|---|
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0923 - Počet nových pracovníkov vo výchovno-vzdelávacom procese | 280 | Podaktivita 1 | O0101 - Počet zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese a v oblasti poskytovania sociálnych služieb |
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0924 - Počet osôb kontinuálne zamestnaných na pozíciách pracovníkov vo výchovno-vzdelávacom procese | 340 | Podaktivita 1 | N/A |
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0925 - Počet nových osôb z MRK, ktorí sa zamestnali na pozíciách vo výchovno-vzdelávacom procese | 180 | Podaktivita 1 Podaktivita 2 | O0102 - Počet osôb MRK zamestnaných vo výchovno-vzdelávacom procese a v oblasti poskytovania sociálnych služieb |

| | | | | |
|---|--|------|--------------------------------|---|
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0926 - Počet osôb z MRK kontinuálne zamestnaných na pozíciách pracovníkov vo výchovno-vzdelávacom procese | 90 | Podaktivita 1 Podaktivita 2 | N/A |
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0xxx - Počet nových detí z MRK, ktoré absolvovali minimálne jeden rok v podporených MŠ | 1420 | Podaktivita 1 Podaktivita 2 | R0105 - Počet detí z MRK, ktoré absolvovali minimálne jeden rok v podporených materských školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania |
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0xxx - Počet detí z MRK, ktoré kontinuálne absolvovali minimálne jeden rok v podporených MŠ | 1000 | Podaktivita 1 Podaktivita 2 | N/A |

| | | | | |
|---|--|-----|--------------------------------|---|
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0xxx - Počet nových MŠ zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania | 29 | Podaktivita 1 | O0103 - Počet materských škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania |
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0xxx - Počet MŠ kontinuálne zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania | 121 | Podaktivita 1 | N/A |
| vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ a podpornými opatreniami zameranými na zlepšenie spolupráce s rodinou zvýšiť počet detí z MRK, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK | P0361 - Počet projektov zameraných na verejné správy alebo sociálne služby na vnútroštátnej, regionálnej a miestnej úrovni | 1 | Podaktivita 1 Podaktivita 2 | CO22 - Počet projektov zameraných na verejné správy alebo sociálne služby na vnútroštátnej, regionálnej a miestnej úrovni |

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.¹²

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

¹² V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

| | |
|---|---|
| Názov merateľného ukazovateľa ¹³ | P0xxx - Počet detí z MRK, ktoré kontinuálne absolvovali minimálne jeden rok v podporených MŠ |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Evidencia účastníkov v ITMS2014+ cez kartu účastníka (Súhlasy), ktorí kontinuálne absolvujú minimálne jeden rok v podporenej MŠ z predchádzajúceho projektu a pokračujú v súčasnom projekte |
| Názov merateľného ukazovateľa ¹⁴ | P0xxx - Počet nových detí z MRK, ktoré absolvovali minimálne jeden rok v podporených MŠ |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Evidencia účastníkov v ITMS2014+ cez kartu účastníka (Súhlasy) |
| Názov merateľného ukazovateľa | P0xxx - Počet nových MŠ zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Na základe počtu nových zmlúv s oprávnenými užívateľmi a určenými zapojenými materskými školami |
| Názov merateľného ukazovateľa | P0xxx - Počet MŠ kontinuálne zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Na základe počtu kontinuálnych zmlúv s oprávnenými užívateľmi a určenými zapojenými materskými školami |
| Názov merateľného ukazovateľa | P0924 - Počet osôb kontinuálne zamestnaných na pozíciách pracovníkov vo výchovno-vzdelávacom procese |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Na základe počtu schválených uchádzačov vydaním schvaľovacieho listu v kontinuálnych pracovných pozíciách Na základe vyplateného transferu za výkon činnosti členov inkluzívnych tímov |
| Názov merateľného ukazovateľa | P0923 - Počet nových pracovníkov vo výchovno-vzdelávacom procese |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Na základe počtu schválených uchádzačov vydaním schvaľovacieho listu v novovytvorených pracovných pozíciách Na základe vyplateného transferu za výkon činnosti členov inkluzívnych tímov |
| Názov merateľného ukazovateľa | P0926 - Počet osôb z MRK kontinuálne zamestnaných na pozíciách pracovníkov vo výchovno-vzdelávacom procese |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Na základe počtu uplatnených dočasných vyrovnávacích opatrení pri zamestnávaní pracovníkov v kontinuálnych pracovných pozíciách vo výchovno-vzdelávacom procese |
| Názov merateľného ukazovateľa | P0925 - Počet nových osôb z MRK, ktorí sa zamestnali na pozíciách vo výchovno-vzdelávacom procese |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Na základe počtu uplatnených dočasných vyrovnávacích opatrení pri zamestnávaní pracovníkov v novovytvorených pracovných pozíciách vo výchovno-vzdelávacom procese |
| Názov merateľného ukazovateľa | P0361 - Počet projektov zameraných na verejné správy alebo sociálne služby na vnútroštátnej, regionálnej a miestnej úrovni |
| Akým spôsobom sa budú získavať dáta? | Vydaním rozhodnutia o schválení ŽoNFP |

¹³ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁴ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

11. Očakávané dopady

| Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny | | |
|--|---------------------------------|--|
| Dopady | Cieľová skupina (ak relevantné) | Počet ¹⁵ |
| Zvýšená účasť detí z MRK v predprimárnom vzdelávaní v 150 obciach | deti z MRK | 2420 (predpokladaný nárast zaškolenosti, aj vzhľadom na zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania je o 60% oproti súčasnému stavu 2204 detí z MRK, na základe údajov EU SILK MRK 2018, kapacitné možnosti MŠ ešte nezodpovedajú tejto potrebe) |
| Skvalitnené inkluzívne predprimárne vzdelávanie zamestnávaním pedagogických a odborných zamestnancov v MŠ v 150 obciach | deti z MRK | 2420 |
| Zlepšená spolupráca s rodinami detí prostredníctvom podporných opatrení rodičovskej asistencie | rodičia | 150 |
| Zlepšená informovanosť a príprava rodín detí z MRK na predprimárne vzdelávanie prostredníctvom aktivít práce s rodinou | rodičia | 4500 |
| Zlepšená spolupráca pomáhajúcich profesií (terénni sociálni pracovníci, zamestnanci komunitných centier a.i.) a poskytovateľov predprimárneho vzdelávania. | príslušníci a obyvatelia MRK | 124713 (predpokladaný počet širšie benefitujúcich v 150-tke obcí, na základe údajov z Atlasu rómskych komunít) |

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

12. Aktivity

- a) Uvedte detailnejší popis aktivít.

Prioritnou oblasťou Zámeru NP PRIM II. je zavádzanie podporných opatrení na zvýšenie účasti detí z MRK v materských školách a zlepšenie ich školskej úspešnosti prostredníctvom odborných služieb poskytovaných priamo v materských školách, najmä činnosti odborných a pedagogických zamestnancov, vrátane asistentov učiteľa. Prioritnou oblasťou je takisto zlepšenie pripravenosti materských škôl na zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania tak, aby efektívne zvládali prácu s deťmi a s rodičmi so sociálne znevýhodneného prostredia, a to posilnením spolupráce s rodinami a asistenciou rodičov v prostredí materských škôl.

Oprávnený užívateľ (obec) zapojený do NP PRIM I. bude na základe podpisu Dodatku k Zmluve o spolupráci kontinuálne pokračovať v hlavnej aktivite NP PRIM II. Nezapojení oprávnení užívateľa, resp. materské školy v ich zriaďovateľskej pôsobnosti, sa môžu do NP PRIM II. zapojiť prostredníctvom Žiadosti o zapojenie. V NP PRIM II., tak ako v NP PRIM I., je možné zapojiť viaceré materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti oprávneného užívateľa. MŠ musí mať minimálne 5 detí z MRK zapísaných do MŠ, ktoré oprávnený užívateľ

¹⁵ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

deklaruje v Žiadosti o zapojenie, resp. Prehlásení o počte detí, a to od vzniku oprávnenosti výdavkov. MŠ takisto musí deklarovať predchádzanie segregácii a neoprávnenému oddeľovaniu detí z MRK.

Hlavná aktivita: Systematická podpora účasti detí z prostredia MRK na predprimárnom vzdelávaní.

Hlavná aktivita projektu bude realizovaná v dvoch podaktivitách:

1. Zvýšenie účasti detí z MRK v predprimárnom vzdelávaní
 - a) zamestnávanie a depistážno stimulačné činnosti odborných zamestnancov
 - b) zamestnávanie a socializačné činnosti asistentov učiteľa
 - c) vytváranie, činnosti a koordinácia inkluzívnych tímov
 - d) vzdelávanie inkluzívnych tímov
 - e) metodicko-inštruktážne workshopy
2. Zlepšenie pripravenosti a spolupráce materských škôl s cieľovými skupinami
 - a) posilnenie spolupráce s rodinami prostredníctvom rodičovských asistentov
 - b) príspevok na materiál pre podporu inkluzívneho prostredia
 - c) mikro-regionálne stretnutia
 - d) osvetové a desegregačné aktivity

1. Zvýšenie účasti detí z MRK v predprimárnom vzdelávaní

a) zamestnávanie a depistážno stimulačné činnosti pedagogických a odborných zamestnancov
V MŠ bude pôsobiť školský špeciálny pedagóg a/alebo iný odborný zamestnanec – školský psychológ, sociálny pedagóg, školský logopéd. Pedagogický a odborný zamestnanec je v dennom kontakte s deťmi z MRK a pracuje s týmito deťmi v depistážno-stimulačnom programe vytvorenom v NP ŠOV a v NP PRIM I.. Úlohou pedagogického a odborného zamestnanca je zbierať údaje o celkovej úspešnosti dieťaťa a poskytovať poradenstvo rodinám detí. V NP PRIM II. bude pôsobiť približne 120 školských špeciálnych pedagógov a ostatných odborných zamestnancov (plný resp. čiastočný pracovný úväzok, zamestnanec obce, resp. školy).

b) zamestnávanie a socializačné činnosti asistentov učiteľa
Personálne kapacity MŠ budú posilnené o pozíciu asistent učiteľa (ďalej AsU), ktorý sa podieľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu MŠ najmä utváraním rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní (prekonávanie jazykových, zdravotných, sociálnych, kultúrnych a i. bariér). V rámci NP PRIM II. bude celkovo pôsobiť približne 200 AsU. V každej zapojenej MŠ, ktorú bude navštevovať najmenej päť detí z MRK, bude pôsobiť minimálne jeden AsU platený z prostriedkov NP PRIM II. V prípade počtu detí z MRK 8 a viac v triede MŠ, bude v každej takejto triede môcť pôsobiť AsU (plný pracovný úväzok, zamestnanec obce, resp. školy).

c) vytváranie, činnosti a koordinácia inkluzívnych tímov
NP PRIM II. bude podporovať vytváranie a činnosti inkluzívnych tímov (učiteľky, riaditeľka, asistent učiteľa, odborný zamestnanec), koordinované koordinátorkou inkluzívneho vzdelávania (riaditeľka MŠ – DoPČ, 10h mesačne, zamestnankyňa obce, resp. školy). Podstatou ich činnosti je nadviazanie na výsledky autoevalvácie materskej školy realizovanej v prvej fáze NP PRIM a sústredenie sa na implementačnú časť akčných plánov zmeny, s dôrazom na desegregáciu detí z MRK a zavádzanie inkluzívnych praktík v oblasti kultúry, politiky a praxe MŠ. Implementačná časť sa bude zameriavať na realizáciu konkrétnych lokálnych desegregačných opatrení definovaných samotnými členmi inkluzívnych tímov a v spolupráci so širšou školskou komunitou (rodičia z MRK, pomáhajúce profesie, MVO a i.). Pôjde o viacúrovňový proces, na úrovni materskej školy vedený koordinátorom inkluzívneho vzdelávania, na úrovni regiónu metodicky podporovaný zo strany regionálneho koordinátora a na úrovni projektu expertne podporený a monitorovaný (evalvovaný) zo strany expertov. Tvorba desegregačných plánov je nadväzujúca aktivita na autoevalváciu materských škôl vychádzajúcu z indexu inklúzie autorov Tony Booth a Mel Ainscow, upravenej pre potreby NP PRIM I. v Príručke pre predprimárne inkluzívne vzdelávanie. Metodicky tento proces bude usmerňovaný zo strany siete regionálnych koordinátorov a odborne garantovaný vstupmi expertov, vo forme merateľných výstupov, ako sú prípadové štúdie a i., konzultácií a poradenstva. Výmena

skúseností s desegregáciou medzi jednotlivými školami bude podporovaná aj vedením lektorov prostredníctvom mikro-regionálnych stretnutí. Výstupy akčných plánov zmeny budú zároveň slúžiť k formulácii všeobecných verejno-politických opatrení súvisiacich s elimináciou až odstránením segregáčnej praxe na úrovni predprimárneho vzdelávania.

d) vzdelávanie inkluzívnych tímov

Vzdelávanie v profesijnom rozvoji kolektívov materskej školy (aktualizačné vzdelávanie vo výške 20 h na každú školu nad 5 zamestnancov) v oblasti inkluzívneho manažmentu školy. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je príprava zriaďovateľov a riaditeľiek MŠ na inkluzívne vzdelávanie a efektívne manažovanie spolupráce činnosti pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj predchádzanie segregácii vo vzdelávaní prostredníctvom organizácie a formy výchovy a vzdelávania.

e) metodicko- inštruktážne workshopy

Účelom metodicko-inštruktážnych workshopov je inštruovať zamestnancov v jednotlivých pozíciách v rámci inkluzívneho tímu ohľadom metodiky práce a špecifik ich práce vo vzťahu k inkluzívnemu vzdelávaciemu prostrediu a práce s deťmi a rodičmi z MRK (využitie metodík vytvorených v NP PRIM I., NP ŠOV – Metodická príručka inkluzívneho predprimárneho vzdelávania, Depistážno-stimulačný program pre 3-4 a 5-6 ročné deti), celkovo bude realizovaných **15** metodicko – inštruktážnych workshopov.

2. Zlepšenie pripravenosti a spolupráce materských škôl s cieľovými skupinami

a) posilnenie spolupráce s rodinami prostredníctvom rodičovských asistentov

Na základe skúseností z NP PRIM I. (ako aj NP ŠOV) a potrieb cieľovej skupiny je v NP PRIM II. posilnená práca s rodinou a to zavádzaním pozície rodičovský asistent. Rodičovský asistent bude zamestnávateľ materskou školou ako nepedagogický zamestnanec. Účelom vytvorenia tejto pozície je nadviazať na overenú prax NP PRIM I. s pilotovaním práce s rodinou v neformálnom prostredí (priamo v rodinách MRK, v komunite MRK) a posilniť jej kvalitu trvalým zamestnávaním rodičovského asistenta, ale navyše v prepojení s formálnym prostredím materskej školy – posilnenie spolupráce rodiny a školy a výchovnej zložky vzdelávania. Cieľom je jednak pripravovať rodiny a ich deti z MRK na vstup a úspešné zvládanie predprimárneho vzdelávania, ako aj rozvoj rodinnej gramotnosti a medzigeneračného učenia a jednak pomôcť pedagogickým a odborným zamestnancom materskej školy v prekonávaní bariér, ktoré súvisia s nedostatočnou pripravenosťou materských škôl na prácu s deťmi z MRK (najmä jazyk, kultúrne a sociálne determinanty). Rodičovský asistent bude pripravovaný na pomoc v MŠ prostredníctvom vzdelávania (inštruktáže a mikro-regionálne stretnutia). Rodičovský asistent sa bude podieľať na výchovných činnostiach v materskej škole, pomáhať so sebaobslužnými činnosťami detí (hygiena, stolovanie), dozorovať pri jednotlivých edukačných, relaxačných a i. činnostiach v MŠ, ako aj spolupracovať s rodinami detí z MRK na riešení rôznorodých problémov vo vzťahu rodina – škola. Zároveň, spravidla v popoludňajších hodinách, bude viesť skupiny neformálneho vzdelávania – práce s rodinou. Zavádzanie asistencie rodičov je pilotážou pozície „pomocný vychovávateľ“ v materskej škole, za predpokladu zníženia kvalifikačných predpokladov pre výkon tejto pozície. Zároveň ide o opatrenie zvyšovania zamestnanosti Rómov vo výchovno-vzdelávacom procese (plný resp. čiastočný pracovný úväzok, zamestnanec obce, resp. školy). Predpokladáme celkovo **150** rodičovských asistentov (ďalej len „RA“), ktorí budú zamestnávaní do 11/2022 (max. 25 mesiacov).

Kľúčovanie RA:

- 1 MŠ = 1 RA,
- v prípade MŠ nad 40 detí z MRK = 2 RA, po odsúhlasení zo strany prijímateľa, pričom preferentne sa bude druhý RA umiestňovať v MŠ s najvyšším počtom detí z MRK, teda v kategóriách:
 1. nad 80 detí z MRK
 2. 61 – 80 detí z MRK
 3. 41 – 60 detí z MRK

Kvalifikačné kritériá RA:

- min. ukončené základné vzdelanie
- preferenčné zamestnávanie Rómov/Rómok

b) príspevok na materiál pre podporu inkluzívneho prostredia v MŠ

Socializačné, hygienické a didaktické pomôcky slúžia na uľahčenie integrácie detí z MRK a na podporu inkluzívneho prostredia. Budú zabezpečované na úrovni obce na základe potrieb MŠ hrađených z paušálnej sumy projektu a to v prípade splnenia podmienok uvedených v Zmluve o spolupráci v percentách z vyplatených miezd. Deti z MRK môžu absolvovať všetky aktivity spolu s ostatnými deťmi v MŠ, lebo prekážky, ktoré by im v tom bránili, budú eliminované (napr. možné nedostatočné hygienické návyky, málo rozvinuté senzomotorické a kognitívne schopnosti, problémy so socializáciou a pod.).

c) mikro-regionálne stretnutia

Účelom mikro-regionálnych stretnutí je praktické zavádzanie podporných opatrení ako sú desegregačné akčné plány škôl, výmena skúseností medzi jednotlivými školami, ako aj jednotlivými profesiami a peer-poradenstvo v témach, ktoré predstavujú problematické oblasti (popísané v časti 7b.), celkovo bude realizovaných 60 mikro-regionálnych stretnutí.

d) osvetové a desegregačné aktivity

Materské školy budú pripravovať osvetové aktivity zamerané na posilnenie spolupráce majorita/minorita a predchádzanie a elimináciu segregácie vo vzdelávaní (spoločné aktivity pre rodičov a detí z majority a minority a i.). Finančné prostriedky na tento účel na výdavky (spotrebný materiál ako kancelárske potreby a i.) budú poskytnuté v prípade splnenia podmienok uvedených v Zmluve o spolupráci.

e) Externá expertná evalvácia

Evalvácia projektových výstupov a udržateľnosti opatrení zavádzaných prostredníctvom NP PRIM II. bude súčasťou hlavnej aktivity, vykonávaná prostredníctvom expertov, zameraná na vopred zadefinované oblasti zlepšenia pripravenosti detí na vyššie stupne vzdelávania, v oblasti spolupráce s rodinami a v oblasti desegregácie na lokálnej úrovni.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

| Názov aktivity | Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>) | Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner) | Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity |
|---|---|--|--|
| Hlavná aktivita Systematická podpora účasti detí z prostredia MRK na predprimárnom vzdelávaní | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvýšená účasť detí z MRK v predprimárnom vzdelávaní v 150 obciach ▪ Skvalitnené inkluzívne predprimárne vzdelávanie zamestnávaním pedagogických a odborných zamestnancov v MŠ v 150 obciach ▪ Zlepšená spolupráca s rodinami detí prostredníctvom podporných opatrení rodičovskej asistencie a práce s rodinou ▪ Zlepšená spolupráca pomáhajúcich profesií (terénni sociálni pracovníci, zamestnanci komunitných centier a.i.) a | žiadateľ | 28 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | poskytovateľov predprimárneho vzdelávania. | | |
|--|--|--|--|

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

13. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Rozpočet, teda rozsah výdavkov a ich účelné vynaloženie vyplýva z analýzy minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami realizovanými v rámci prvej fázy NP PRIM, ktorého prijímateľom je USVRK a súčasne z podobných národných projektov implementovaných prostredníctvom PO1.

Hospodárnosť a efektívnosť sú zohľadnené v indikatívnej výške finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu, ktorá bola stanovená na základe prieskumov trhu. Zahŕňa aj položky rozpočtu, ktoré je potrebné obstaráť v súlade so zákonom o verejnom obstarávaní. Pri stanovovaní výšky personálnych nákladov, žiadateľ postupoval v súlade so mzdovou politikou zamestnávateľa a z historických dát už zrealizovaných projektov.

| Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie | | |
|--|-------------------|--|
| Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity | Celková suma | Uveďte plánované vecné vymedzenie |
| Hlavná aktivita - Systematická podpora účasti detí z prostredia MRK na predprimárnom vzdelávaní | | |
| 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám | 13 918 206,27 | Mzdy pracovníkov AsU/OZ/RA a odmeny za práce vykonávané mimo pracovného pomeru KIV - finančné prostriedky poskytované na činnosť pracovníkov materskej školy a práce s rodinou – transfery oprávneným užívateľom |
| 521 - Mzdové výdavky | 1 700 089,58 | Mzdové výdavky prijímateľa |
| 903 – Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu | 1 631 704,15 | Zásoby, cestovné náhrady, spotreba, softvér, kancelársky materiál, výpočtová technika, ostatné služby a iné výdavky súvisiace s realizáciou projektu |
| Hlavné aktivity SPOLU | 17 250 000 | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity | 0 | |
| Podporné aktivity SPOLU | 0 | |
| CELKOM | 17 250 000 | |

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t.j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Zámer národného projektu nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia a vyhovuje zásade doplnkovosti.

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

V rámci pripravovaného NP PRIM II. bude využitá možnosť zjednodušeného vykazovania výdavkov prostredníctvom paušálnej sadzby na ostatné výdavky projektu.

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁶ typy projektov.

| Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov | |
|--|-----|
| Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹⁷ ? (áno/nie) | N/A |
| Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená | N/A |
| V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok) | N/A |

¹⁶ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹⁷ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)