



Európska únia  
Európsky fond  
regionálneho  
rozvoja



## Vzor CKO č. 34 verzia 1

### Programové obdobie 2014 – 2020

<b>Vec:</b>	Zámer národného projektu
<b>Určené pre:</b>	Riadiace orgány Sprostredkovateľské orgány
<b>Na vedomie:</b>	Certifikačný orgán Orgán auditu Gestori horizontálnych princípov
<b>Vydáva:</b>	Centrálny koordinačný orgán Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu v súlade s kapitolou 1.2, ods. 3, písm. a) Systému riadenia európskych štrukturálnych a investičných fondov
<b>Záväznosť:</b>	Vzor je pre subjekty, ktorým je určený záväzný. Subjekty, ktorým je vzor určený môžu vzor doplniť s ohľadom na špecifické potreby OP, pričom musí byť zachovaný minimálny obsah uvedený vo vzore.
<b>Dátum vydania:</b>	31.10.2017
<b>Dátum účinnosti:</b>	31.10.2017
<b>Schválil:</b>	JUDr. Denisa Žiláková generálna riaditeľka sekcie centrálny koordinačný orgán

## Názov národného projektu: Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

Národný projekt v oblasti implementácie princípov inkluzívneho vzdelávania je dôležitou súčasťou vzdelávacej politiky štátu. Aktivity realizované v predložennom NP budú aplikované na všetkých stupňoch regionálneho školstva, pričom bude kladený dôraz na ďalšiu aplikáciu v celom regionálnom školstve /(v rámci udržateľnosti výsledkov národného projektu). Keďže je potrebné uskutočniť implementáciu na celom spektre škôl a to v rámci celej SR je to možné uskutočniť len cez národný projekt.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	1 Vzdelávanie
Investičná priorita	1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Celé územie SR
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	Deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy a žiaci základných a stredných škôl, vrátane detí/žiakov so ŠVVP ,

3. Prijímateľ<sup>1</sup> národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu <sup>2</sup>	<p>Prijímateľom národného projektu bude Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“).</p> <p>Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len MPC) je štátnou rozpočtovou organizáciou s vlastnou právnou subjektivitou, ktorého zriaďovateľom je MŠVVaŠ SR (ďalej len „ministerstvo“). MPC je ústredne riadená organizácia na plnenie úloh ministerstva, výkon odbornej metodologickej činnosti a na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej PZ a OZ) škôl a školských zariadení.</p> <p>MPC je oprávneným poskytovateľom kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ v akreditovaných vzdelávacích programoch. Dlhodobo sa zaoberá riešením problematiky integrácie a inklúzie v školách a školských zariadeniach, prípravou PZ k zvyšovaniu úrovne funkčných gramotností</p>
---	---

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

<sup>2</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

žiakov, prípravou vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov, posudzovaním kompetencií PZ a OZ v rámci atestácií a poradenstvom školám a školským zariadeniam.

MPC, vzhľadom na svoje úlohy a skúsenosti so vzdelávaním učiteľov (MPC viac ako 25 rokov poskytuje vzdelávanie a metodickú podporu učiteľom) dokáže zabezpečiť profesijný rast PZ s dôrazom na praktickú stránku vyučovacieho procesu.

Pracovníci regionálnych a detašovaných pracovísk udržiavajú úzke kontakty so školami a učiteľmi vo všetkých krajoch a regiónoch. Vďaka dlhodobej spolupráci so školami a učiteľmi je MPC organizáciou s potrebnou autoritou, ako aj potrebnými znalosťami špecifik cieľovej skupiny, pre ktorú je projekt a jeho výstupy určený. Práve na pôde takejto organizácie je možné zabezpečiť zmysluplnosť a odbornú garanciu konkrétnej realizácie jednotlivých aktivít projektu, ako aj vysokú odbornosť a dlhodobú využiteľnosť jeho výstupov.

MPC v súčasnosti disponuje sieťou pracovísk, ktoré z geografického hľadiska pokrývajú celé Slovensko, čo umožňuje realizáciu projektu s celoslovenskou pôsobnosťou. V rámci poskytovania odborného-metodickej pomoci MPC ponúka a odborne aj organizačne zabezpečuje neakreditované formy vzdelávania ako sú napr. odborné semináre, metodické dni a konferencie na regionálnej, celoslovenskej aj medzinárodnej úrovni.

MPC má bohaté skúsenosti s realizáciou národných projektov (ďalej NP) v rámci ESF pre všetky cieľové skupiny (ISCED 0 až ISCED 3). V rámci výsledkov a výstupov národných projektov MPC zabezpečilo spracovanie viac než 600 osvedčených pedagogických skúseností vytvorených PZ a OZ.

Metodicko-pedagogické centrum (MPC) riešilo zo štrukturálnych fondov EÚ v programovom období 2007-2013 nasledujúce národné projekty:

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť celoživotného vzdelávania (2009 – 2014) (MAT) – 21 vytvorených AVP/11.312 absolventov
- Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov (NP PKR) (2009 – 2015) – 559 vytvorených AVP/52.803 absolventov/600 osvedčených pedagogických skúseností

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit (2011-2015) (MRK I.) – 12 vytvorených AVP/3.400 absolventov</li> <li>- Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy (2013 – 2015) (MRK II.) – 2 vytvorené AVP/505 absolventov</li> <li>- Aktivizujúce metódy vo výchove (2013 – 2015) (AMV) – 1 vytvorený AVP/3.000 frekventantov</li> <li>- Projekt inkluzívnej edukácie (2014 – 2015) (PRINED)</li> <li>- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách (2014 – 2015) (ANG)</li> <li>- Škola otvorená všetkým (2016 – 2019) (ŠOV)</li> </ul> <p>Projekt nepočíta s partnerstvom iných organizácií v rámci rozpočtu projektu.</p>
<p>Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?</p>	<p>Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) podľa § 14 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákona č. 596/2003 Z. z.“) zriadilo Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“) ako rozpočtovú organizáciu na plnenie výkonu metodickej činnosti a na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov.</p> <p>MPC je vzdelávacia organizácia štátu, ktorá zamestnáva prevažne učiteľov kontinuálneho vzdelávania vo väzbe na všetky kategórie a kariérové stupne pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podľa zákona č. 317 /2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.</p> <p>MPC plní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy vyplývajúce zákona č. 317 /2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;</li> <li>• úlohy vyplývajúce z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020;</li> <li>• úlohy vyplývajúce zo záväzkov voči MŠVVaŠ SR a vyplývajúce z hlavnej činnosti organizácie, ktoré sú deklarované v Pláne hlavných úloh na kalendárny rok schválenom MŠVVaŠ SR;</li> <li>• európske a medzinárodné priority zakotvené v záväzných dokumentoch Európskej únie, Rady Európy i OSN;</li> </ul>

	MPC sa podieľalo a podieľa na príprave a implementácii viacerých systémových opatrení MŠVVaŠ SR (v gescii ministerstva), napr. tvorba profesijných štandardov, inklúzia vo vzdelávaní, rozvoj kompetencií učiteľov v kariernom systéme, podpora škôl prostredníctvom asistentov a iné.
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Metodicko-pedagogické centrum
Sídlo	Ševčenkova 11, 850 05, Bratislava
IČO	00164348

#### 4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) <sup>3</sup>	NIE
Kritériá pre výber partnera <sup>4</sup>	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

#### 5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	6/2019
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	3.štvrťrok 2019
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	3.štvrťrok 2019 )
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	40 (do 31.12.2022)

#### 6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	<b>55 000 000 EUR</b>
Celkové oprávnené výdavky projektu	
Vlastné zdroje prijímateľa	0,00 EUR

#### 7. Východiskový stav

- a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

<sup>3</sup> Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkolvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

<sup>4</sup> Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

- **z Operačného programu Ľudské zdroje na roky 2014-2020** v prioritnej osi Vzdelávanie 1.1
  - **z Uznesenia Vlády SR č.525/2018 k Informácii o opatreniach na posilnenie uplatnenia marginalizovaných skupín na trhu práce;** C.3.realizácia podpory v rámci udržateľnosti pomocných profesií a krokoch k jej zvýšeniu, obzvlášť v nadväznosti na projekty končiacie v roku 2019 – podpora v rámci pracovných pozícií asistentov učiteľa/asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (vrátane vzdelávania týchto zamestnancov) a rozšírenie týchto pozícií v prostredí MŠ a SŠ
  - **z Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania;**
  - **z európskych a medzinárodných priorít** zakotvených v dokumentoch Európskej únie (osobitne Európskej komisie), Rady Európy i OSN záväzných pre MŠVVaŠ SR.
  - **zo Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania ŠŠI (2017, 2018)**
  - **z pedagogicko-organizačných pokynov (POP) schválených MŠVVaŠ SR – 2019/2020;**
- b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):
- 1) Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (2018)
  - 2) Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania (správy ŠŠI)
  - 3) Stratégia ET 2020
  - 4) Dohovor OSN o právach ľudí s postihnutím z 1. 12. 2006.
  - 5) UNESCO – Politické usmernenia pre inklúziu vo vzdelávaní
  - 6) Evalvačné správy a výstupy predchádzajúcich národných projektov riešených prijímateľom projektu – najmä projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit“ (MRK I., 2011-2015); „Projekt inkluzívnej edukácie“ (PRINED, 2014 – 2015); „Škola otvorená všetkým“ (ŠOV, 2016 – 2019).
- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov<sup>5</sup> zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):
- Zámer predkladaného projektu priamo nadväzuje a zhodnocuje skúsenosť, výsledky a výstupy z predchádzajúcich národných projektov, ktoré MPC implementovalo v predchádzajúcom období. V rámci odborných aktivít všetkých uvedených projektov bola časť, v ktorej rôznym spôsobom, formou a účelom boli spracovávané praktické ukážky námetov, aplikácie inovovaných postupov a intervencií v rámci edukačného procesu. Predkladaný NP nadväzuje najmä na projekty MRK I., MRK II., PRINED a ŠOV, ktoré boli v predchádzajúcom aj súčasnom programovom období orientované na podporu inkluzívneho vzdelávania. Prínosom týchto projektov boli pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí boli v rámci nich zapojení do podpory a pomoci prevažne pre žiakov so SZP a MRK. V predchádzajúcich projektoch bola práca pedagogických asistentov (PA) a inkluzívnych tímov (OZ) veľmi oceňovaná – je to v kontexte všetkých

<sup>5</sup> V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

projektov najpodstatnejší prvok pre budovanie inkluzívneho prostredia. Aj vzhľadom na to, je aj v tomto NP navrhované práve zamestnanie asistentov a ďalších členov inkluzívneho tímu. Je to dôležité najmä preto, že práve ľudský prístup a profesionálna podpora sú tie časti ich práce, ktoré majú benefity najmä pre žiakov. Ako skúsenosť chceme využiť aj školy zapojené v súčasnosti do NP ŠOV, ktoré majú možnosť v tomto NP ďalej pokračovať a môžu sa podeliť o svoje skúsenosti, ktoré nadobudli od príchodu PA a OZ do školského prostredia. V rokoch 2011 až 2019 realizovalo Metodicko-pedagogické centrum postupne štyri národné projekty, ktoré boli zamerané od tvorby inkluzívneho prostredia na základných a materských školách, zaradenia celodenného výchovného systému ako nástroja inklúzie až po zaradenie odborných zamestnancov do systému inkluzívnej edukačnej podpory priamo v prostredí základných a materských škôl.

Národný projekt „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ (MRK I.), bol určený základným školám v Trnavskom, Trenčianskom, Nitrianskom, Žilinskom, Banskobystrickom, Prešovskom a Košickom samosprávnom kraji, ktoré vzdelávajú minimálne 20% žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Medzi hlavné aktivity projektu patrilo vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (PZ a OZ) a podpora celodenného výchovného systému (ďalej len „CVS“). Vzdelávanie PZ a OZ prebiehalo na základe analýzy vzdelávacích potrieb. Následne expertné skupiny, pozostávajúce z pedagógov s dlhoročnými skúsenosťami s prácou so žiakmi z MRK, vytvorili 12 programov kontinuálneho vzdelávania a 40 učebných zdrojov, vydávaných aj v rómskom jazyku. Pre trvalejšiu podporu a dlhodobú udržateľnosť NP bola implementovaná aj dištančná forma vzdelávania. Na vybraných základných školách realizoval celodenný výchovný systém (CVS), do ktorého bolo zapojených vyše 20 000 žiakov sa o sociálne znevýhodneného prostredia v 1800 rôznych záujmových útvaroch. Každá škola mala k dispozícii dvoch asistentov učiteľa, ktorých mzda bola hradená počas dvoch rokov z fondov ESF. Analýza pôsobenia CVS na skúmaných žiakov ukázala, že systém CVS bol prínosný najmä u žiakov na 1. stupni ZŠ, čo viedlo expertov k odporúčaniam, pokračovať v uplatňovaní celodenného výchovného systému u znevýhodnených žiakov na 1. stupni ZŠ, s tým, že je potrebné dôslednejšie uplatňovať všetky princípy celodenného výchovného systému (dochádzka žiakov do systému; doučovanie; zvyšovanie motivácie k učeniu, osobnostný rozvoj, a i.). Národný projekt „Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“ (ďalej NP MRK II.) implementovalo Metodicko-pedagogické centrum v 110 materských školách vo všetkých krajoch Slovenska (okrem Bratislavského) od februára 2013 do novembra 2015. Hlavnými aktivitami projektu bolo vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a podpora inkluzívneho modelu vzdelávania (IMV) pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy. Cieľom uvedených aktivít bolo vyškolíť pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na osvojenie profesijných kompetencií potrebných na uspokojovanie a rozvoj špeciálnych vzdelávacích potrieb detí pochádzajúcich z MRK. V rámci podpory inkluzívneho modelu vzdelávania (IMV) pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy bol vytvorený a implementovaný inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy ako nástroj inklúzie detí pochádzajúcich z MRK. Súčasťou projektových aktivít bol aj Osvetový program pre rodičov, deti a zamestnancov štátnej správy a samosprávy. Evalvačné výstupy projektu potvrdili, že deti z málo podnetného prostredia, ktoré navštevovali predškolské zariadenie, majú pri ďalšom vzdelávaní omnoho menšie problémy, majú

väčšiu šancu ukončiť základnú školu a následne pokračovať na strednej škole. Taktiež je menej pravdepodobné, že budú zaradené do systému špeciálneho vzdelávania v dôsledku nedostatočných kognitívnych schopností “ (Korčeková, 2013, s.1). Prioritu pri riešení rómskej problematiky z hľadiska ich zvýšenia vzdelanostnej úrovne tak predstavuje zabezpečenie viacerých nástrojov inkluzívneho vzdelávania počnúc dostatočnými kapacitami materských škôl pre všetky deti.

Národný projekt PRINED, Projekt Inkluzívnej EDukácie, realizovalo Metodicko-pedagogické centrum v 100 základných a 50 materských školách, vo všetkých krajoch s výnimkou Bratislavského v rokoch 2014-2015. Jeho cieľom bolo zavedenie inkluzívneho modelu vzdelávania v prostredí základnej školy, materskej školy prostredníctvom aktivít projektu, vytvorením a činnosťou inkluzívnych tímov odborných a pedagogických zamestnancov v školách i priamo v teréne predchádzať nesprávnemu zaradovaniu žiakov do systému špeciálneho školstva. V rámci projektu nastúpilo do škôl 200 pedagogických asistentov v základných školách, 50 pedagogických asistentov v materských školách a viac ako 250 odborných zamestnancov. Národný projekt sa realizoval v hlavných aktivitách: Podpora inkluzívneho prostredia v MŠ a ZŠ a Podpora celodenného výchovno-vzdelávacieho systému na ZŠ a užšej spolupráce s rodinou detí a žiakov. Do národného projektu bolo zapojených 100 základných a 50 materských škôl. Povinnosťou každej ZŠ bolo vytvoriť pracovné podmienky pre štyroch odborných zamestnancov v štruktúre školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a logopéd, resp. liečebný pedagóg a dvoch pedagogických asistentov. Každá materská škola vytvorila pracovné miesto pre jedného pedagogického asistenta. Materské školy implementovali do svojich školských programov V rámci odborných konzultácií s rodičmi resp. zákonnými zástupcami žiakov boli tematické okruhy konzultácií pre rodičov žiakov pochádzajúcich z MRK obsahovo zamerané na vytvorenie pozitívneho vzťahu ku škole a pritiahnutie záujmu týchto rodičov o školu, výchovu a potrebu vzdelávania. Okruhy tém súviseli s nástupom detí na plnenie povinnej školskej dochádzky, s účasťou žiakov na celodennom výchovnom systéme a podporou záujmu končiacich žiakov na pokračovaní v štúdiu na stredných školách.

Národný projekt „Škola otvorená všetkým“ (ŠOV) MPC implementuje od r. 2016.

Cieľom projektu je podpora inkluzívneho vzdelávania a skvalitnenie profesijných kompetencií PZ a OZ s zabezpečenie rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledky a kompetencie detí a žiakov. Projekt je zameraný na nasledujúce oblasti:

V prostredí MŠ na implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom PZ, OZ, PA a tútorov v MŠ, podporu výrazného zlepšenia komunikácie a spolupráce s rodičmi detí zo SZP (MRK), realizáciu modelu neformálneho vzdelávania – zaškolenie detí v predškolskom veku, ktoré nenavštevujú z rôznych dôvodov MŠ a vytvorenie akceleračného stimulačného programu zameraného na dosiahnutie školskej zrelosti v spolupráci s rodičmi detí. Ďalšie zameranie projektu v MŠ sa týka činnosti PA a odborných zamestnancov zo spádovej ZŠ pri depistážach, ako prevencie nesprávneho zaradovania do špeciálnych tried, a inštruktáží pre pedagogických zamestnancov MŠ k implementácii inkluzívneho modelu vzdelávania v prostredí MŠ a neformálneho vzdelávania.

V prostredí ZŠ na implementáciu celodenného výchovného systému so zameraním sa na prípravu žiakov na vyučovanie, implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ prostredníctvom PZ, OZ, podporu tímov v ZŠ pozostávajúce z PZ



(vrátane pedagogických asistentov), OZ (školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a psychológ CPPPaP), podporu výrazného zlepšenia komunikácie a spolupráce s rodičmi detí a žiakov zo SZP (MRK), zlepšenia informovanosti o potrebách ich detí v nadväznosti na ciele edukácie v ZŠ prostredníctvom sociálnych pedagógov, vzdelávanie celých kolektívov PZ a OZ patriacich do tímu v prostredí ZŠ zamerané na inkluzívne vzdelávanie a spoluprácu PZ a OZ. Integrujúcim prvkom projektu medzi MŠ a ZŠ bolo vytvorenie spoločných tímov na podporu implementácie inkluzívneho modelu vzdelávania pozostávajúce z PZ (vrátane pedagogických asistentov), OZ (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg). Významnou podaktivitou projektu v prostredí základných škôl je identifikácia prítomnosti prvkov segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese a vypracovanie Desegregačných plánov.

Odborní zamestnanci základných škôl priebežne realizovali konzultácie pre rodičov žiakov obsahovo zamerané na osvetové programy vytvorené v rámci národného projektu MRK 1.

<b>NP ŠOV – Škola otvorená všetkým</b>	<b>Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov „</b>
<b>Aktivita 1</b> Implementácia modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí MŠ prostredníctvom PZ, OZ, PA realizácia inovovaných postupov pri depistáži a stimulačnom programu pre deti v predškolskom veku (5-6 rokov)	<b>Aktivita 1</b> Implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách
<b>Aktivita 2</b> Implementácia modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ prostredníctvom PZ, OZ, PA. Činnosť inkluzívnych tímov s OZ a PA Tvorba desegregačného plánu školy (ZŠ)	<b>Podaktivita 1.2</b> Inkluzívny tím školy Inkluzívnu edukačnú podporu budú deťom a žiakom poskytovať tímy, pozostávajúce z: pedagogického asistenta (PA) alebo asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (AUsZZ), školského špeciálneho pedagóga a odborných zamestnancov (školský psychológ, sociálny pedagóg) <i>(v prípade ZŠ a MŠ deliaca línia voči školám realizujúcim iné národné resp. dopytovo orientované projekty)</i>

- d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Základom návrhu projektu je nadviazať na doteraz riešené projekty inkluzívneho vzdelávania v Slovenskej republike MRK I.; MRK II.; PRINED; ŠOV. Ide o posilnenie overených podporu aktivít smerujúcich k inkluzívnemu vzdelávaniu a výchove v týchto oblastiach:

1. personálne zabezpečenie inklúzie (pedagogickí a odborní zamestnanci a pod.).
2. posilnenie destigmatizácie, t.j. eliminácie predsudkov voči akýmkoľvek spôsobom handikepovaným žiakom a to ako zo strany rodičov, tak aj zo strany pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) a napokon aj širšej verejnosti, komunity,

Predpokladáme že Národný projekt *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov* môže významne podporiť pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní, priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany PA, AU, PZ a OZ. Sme presvedčení na základe doterajších skúsenosti s inkluzívnym vzdelávaním, získaných pri implementácii predchádzajúcich národných projektov, že zmena postojov (presvedčenia, vzťahov a praxe) aktérov inklúzie, výchovy a vzdelávania detí a žiakov, je možné pomôcť najmä tým, že títo realizátori praxe edukácie budú veriť a budú presvedčení o tom, že týmto deťom a žiakom, mladým ľuďom je možné pomôcť.

- e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

MPC disponuje administratívnymi, finančnými prevádzkovými kapacitami na realizáciu NP, pričom chýbajúce kapacity budú doplnené z prostriedkov projektu na účely jeho implementácie .

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

Hlavným cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách.

Cieľ NP má priamy súvis s cieľom 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. Naplnením cieľa NP sa vytvoria predpoklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a žiakov so zreteľom naplniť najlepší záujem dieťaťa, žiaka v jeho/jej vzdelávacích potrebách.

Predložený cieľ naplní požiadavku **Uznesenia Vlády SR č.525/2018 k Informácii o opatreniach na posilnenie uplatnenia marginalizovaných skupín na trhu práce; C.3.** realizácia podpory v rámci udržateľnosti pomocných profesií a krokov k jej zvýšeniu, obzvlášť v nadväznosti na projekty končiacie v roku 2019 – podpora v rámci pracovných pozícií asistentov učiteľa/asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu a rozšírenie týchto pozícií v prostredí MŠ a SŠ. Prostredníctvom týchto pracovných miest bude naplnená personálna požiadavka zapojených škôl.

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblastí pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.<sup>6</sup>

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ <sup>7</sup>
Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov	P0554 Počet zapojených detí	3 000	1	N/A
	P0606 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	15 000	1	O0074 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
	P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania (ZŠ+SŠ)	260 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	1	R0071 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania
	P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania (ZŠ+SŠ)	260 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	1	O0073 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho

<sup>6</sup> V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

<sup>7</sup> Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

				modelu vzdelávania
	P0773 Počet zapojených materských škôl	75	1	N/A
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
	N/A	N/A	1	

### 10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.<sup>8</sup>

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa <sup>9</sup>	P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania (ZŠ+SŠ)
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet zapojených škôl, ITMS2014+
Názov merateľného ukazovateľa <sup>10</sup>	P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania (ZŠ+SŠ)
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet podporených škôl, ITMS2014+
Názov merateľného ukazovateľa	P0773 Počet zapojených materských škôl
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet zapojených materských škôl, ITMS2014+
Názov merateľného ukazovateľa	P0606 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, ITMS2014+
Názov merateľného ukazovateľa	P0554 Počet zapojených detí
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, ITMS2014+

<sup>8</sup> V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

<sup>9</sup> V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

<sup>10</sup> V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

## 11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet <sup>11</sup>
Zvýšené uplatnenie modelu inkluzívneho vzdelávania v školách.	podporené materské, základné a stredné školy – zapojené deti MŠ, žiaci ZŠ a SŠ	počet podporených škôl: MŠ – 75, počet podporených detí – 3 000 ZŠ – 130, SŠ – 130, počet podporených žiakov so ŠVVP 15 000

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

## 12. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

### **Aktivita 1 Implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 40 mesiacov (od 1.9.2019 do 31.12.2022)

#### **Ciele aktivity:**

Vybrať školy zapojené do projektu.

Zabezpečiť do zapojených škôl pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a odborných zamestnancov (členov inkluzívneho tímu).

Informovať o priebehu a výstupoch NP, prezentácia a informovanie zapojených expertov a škôl.

#### **Relevantné merateľné ukazovatele:**

P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania (ZŠ+SŠ)

P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania (ZŠ+SŠ)

P0773 Počet zapojených materských škôl

P0606 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania

P0554 Počet zapojených detí

V rámci aktivity 1 budú zapojené nasledujúce počty škôl v rámcovom členení:

- v materských školách (75 škôl)
- v základných školách (130 škôl)
- v stredných školách (130 škôl)

Spolu 335 škôl. V prípade nižšieho počtu záujemcov z niektorého typu školy, bude možné

<sup>11</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

zapojiť vyšší počet škôl z iného typu školy, teda uvedené čiastkové počty škôl môžu byť odlišné.

### **Podaktivita 1.1 Výber škôl (07/19 –12/19)**

Princípy inkluzívneho vzdelávania (princípy IKV) budú implementované na vybraných školách, ktoré budú vybrané na základe predloženej prihlášky. Cieľová skupina škôl sú všetky školy v SR, t.j. štátne, cirkevné aj súkromné školy. Vzhľadom na to, že predkladaný zámer sa zameriava na všetky deti a žiakov, nie je stanovený žiadny kľúč týkajúci sa počtu detí a žiakov nejakej skupiny (ako tomu bývalo v iných NP)..

#### ***Výber škôl***

Školy sa budú prihlasovať do projektu prihláškou, v ktorej explicitne uvedú motiváciu školy do zapojenia sa do NP aj s rámcovou predstavou realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v projekte).

Z prihlásených škôl následne projektový (riadiaci) tím vyberie školy, s ktorými bude podpísaná zmluva o zapojení sa do projektu.

V rámci zmluvy sa škola zaviazá implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania a vytvoriť pracovné podmienky pre pedagogických asistentov alebo asistentov pre deti so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu podľa jeho konečnej štruktúry (podľa kľúčovania úväzkov)

Škola taktiež zabezpečí aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov z iných donorských projektov, či už z európskych alebo iných finančných mechanizmov a prostriedkov zo štátneho rozpočtu.

Škola sa zaviazá riadiť pokynmi MPC pri implementácii projektu.

Výstupy: Zoznam zapojených a podporených škôl – 335 škôl a podpísaná zmluva o zapojení škôl do projektu.

#### ***Kritériá na výber materských škôl:***

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 75 materských škôl (MŠ). Materská škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- MŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP, ,
- MŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,

**Kritériá na výber základných škôl:**

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 130 základných škôl (ZŠ). Základná škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- ZŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP,
- ZŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,

**Kritériá na výber stredných škôl:**

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 130 stredných škôl (SŠ) – gymnázií aj stredných odborných škôl. Stredná škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- SŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP,
- SŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,

**Podaktivita 1.2 Inkluzívny tím školy (09/19 – 08/22)**

V školách budú pracovať inkluzívne tímy, ktoré budú pozostávať obvykle z:

- pedagogického asistenta (ďalej PA) alebo viacerých PA alebo asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej AUsZZ) alebo viacerých AUsZZ,
- sociálny pedagóg,
- školský špeciálny pedagóg
- školský psychológ.

Všetci prijatí zamestnanci musia spĺňať kvalifikačné predpoklady podľa Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch a súvisiacich predpisov.

Školy vytvoria pracovné miesta podľa toho, ako bude uvedené v zmluve so školou a táto bude vychádzať z vlastných potrieb školy (ktoré škola uvedie v prihláške).

Inkluzívny tím bude riadený riaditeľom školy alebo ním povereným pedagogickým alebo odborným zamestnancom školy).

V zapojených školách môžu byť prijatí aj zamestnanci doteraz pracujúci v rámci iného už ukončeného projektu (napr. ŠOV) alebo novoprijatí zamestnanci či už do existujúceho

inkluzívneho tímu alebo v rámci kreovania nových inkluzívnych tímov.

Počet členov inkluzívneho tímu sa riadi zjednodušeným vykazovaním výdavkov v znení, ktoré je platné v čase predloženia žiadosti o NFP. V zapojenej škole budú prijatí zamestnanci na pozície, ktoré bude škola potrebovať so zohľadnením ponuky pracovného trhu v mieste, kde škola má svoje sídlo.

Kľúčovanie pridelenia počtu PA alebo AŽsZP pre základné a stredné školy je:

- škola do 180 žiakov – 1 úväzok
- 181 – 400 žiakov – 2 úväzky
- 401 – 700 žiakov – 3 úväzky
- 701 – 1000 žiakov – 4 úväzky
- Nad 1000 žiakov – 5 úväzkov

Kľúčovanie pridelenia počtu PA alebo AŽsZP pre materské školy je:

- Jednotriedna až trojtriedna MŠ – 1 úväzok
- Štvortriedna a viactriedna MŠ – 2 úväzky

Kľúčovanie pridelenia počtu OZ a školských špeciálnych pedagógov pre základné a stredné školy je:

- škola do 180 žiakov – 1 úväzok
- 181 – 400 žiakov – 2 úväzky
- 401 – 700 žiakov – 3 úväzky
- 701 – 1000 žiakov – 4 úväzky
- Nad 1000 žiakov – 5 úväzkov

Kľúčovanie pridelenia počtu OZ pre materské školy je:

- Jednotriedna až trojtriedna MŠ – 1 úväzok
- Štvortriedna a viactriedna MŠ – 2 úväzky

Výstupy: Je činnosť pedagogických asistentov alebo AUsZZ a odborných zamestnancov v prostredí škôl na základe náplne práce, ktorá je rozšírená o činnosti podporujúce projektové aktivity.

### **Aktivita 1.3 Riadenie projektu a koordinácia aktivít**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 40 mesiacov (od 1.9.2019 do 31.12.2022)

Cieľom aktivity je zabezpečiť riadenie a koordináciu všetkých aktivít NP v požadovanej kvalite výstupov na všetkých úrovniach NP. Riadenie projektu je realizované v projektovej kancelárii/projektových kanceláriách podľa rozhodnutia prijímateľa projektu.

Riadiaci tím projektu je tvorený:

- 1 projektovým manažérom,
- 1 vedúcim projektovej kancelárie,



- finančnými manažérmi,
- manažérom monitorovania a
- administratívnymi zamestnancami.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i> )	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
<b>Aktivita 1 Implementácia princípov IKV v MŠ, ZŠ a SŠ</b>	Hlavným cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách.	Výber škôl zapojené do projektu. Zabezpečenie pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pedagogických a odborných zamestnancov (členov inkluzívneho tímu) do zapojených škôl.	40

*V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.*

### 13. Rozpočet

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie

<b>Aktivita 1 – podpora frekventantov SCO</b>	<b>51 659 795</b>	Pedagogický asistenti a odborní zamestnanci <b>PA(MŠ/50/+ZŠ/260/ŠOV)</b> 310FTE, 1 115,00, 36 mesiacov (12 443 400,00 EUR) <b>IT(MŠ/50/+ZŠ/260/-ŠOV)</b> 310FTE, 1 490,00 (medián IT), 36 mesiacov (16 628 400,00 EUR) <b>PA(MŠ/25/)</b> 25FTE, 1 115,00, 31 mesiacov, (864 125,00 EUR) <b>IT(MŠ/25/+SŠ/260/)</b> , 285 FTE, 31 mesiacov, (13 164 150,00 EUR) <b>AU(SŠ/260/)</b> , 260 FTE, 31 mesiacov, (1 062,00 EUR) Celkom: 335 škôl(75MŠ, 130ZŠ, 130SŠ) Celkom: 335 PA, 595 OZ, 260 AU
<b>Aktivita 1 - Koordinácia projektu - priame výdavky</b>	<b>1 709 400</b>	Interné zdroje na riadenie projektu – projektový manažér, 1 FTE, 16 EUR/hod., 40 mesiacov, 105 600,00 EUR finančný manažér, 4 FTE, 14 EUR/hod., 40 mesiacov, 369 600,00 EUR Vedúci projektovej kancelárie, 1 FTE, 15 EUR/hod. 40 mesiacov, 99 000,00 EUR Administratívny pracovník, 16 FTE, 10 EUR/hod., 40 mesiacov, 1 053 000,00 EUR Manažér monitorovania, 1 FTE, 12 EUR/hod., 40 mesiacov, 79 200,00 EUR
<b>Aktivita 1 – SPOLU</b>	<b>53 369 195</b>	
Paušálna sadzba – nepriame výdavky	<b>256 410</b>	max 15 % celkových priamych personálnych výdavkov projektu. Publicita a Informovanosť, Personalistika a Mzdy, VO,
<b>Podporné aktivity SPOLU</b>	<b>256 410</b>	
<b>Riziková prirážka</b>	<b>1 291 494,88</b>	Riziková prirážka bude použitá na navyšovanie platových taríf SCO (2,5%)
<b>CELKOM</b>	<b>54 917 099,90</b>	

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Prijímateľ deklaruje v súlade s návrhom poskytovateľa a vyzvaním zo strany poskytovateľa, že predkladaný návrh zámeru NP je z hľadiska vecného zamerania, charakteru aktivít, geografického záberu a ďalších atribútov komplexným a systémovým riešením inkluzívneho vzdelávania s celonárodným dopadom, je naviazaný na stratégiu OP ĽZ v Prioritnej osi 1 „Vzdelávanie“ a realizácia aktivít predloženého zámeru dopĺňa národné politiky v oblasti vzdelávania, najmä v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania „Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko“ 2018-2027 (ďalej NPRVV).

**Pracovné miesta, ktoré budú vytvorené v NP, sú v súlade so ŠSJN buď novovytvorené alebo predtým financované z ESF (t.j. nad rámec miezd financovaných zo štátneho rozpočtu).**

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?  
Áno.

- štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický asistent - mesačné náklady na novovytvorené miesto pedagogického asistenta v materských a v základných školách
- štandardná stupnica jednotkových nákladov - inkluzívny tím - mesačné náklady na novovytvorené miesto školského psychológa/špeciálneho pedagóga/sociálneho pedagóga v základných školách
- štandardná stupnica jednotkových nákladov - asistent učiteľa - vytvorenie a obsadenie miesta asistenta učiteľa  
15 % paušálna sadzba na nepriame výdavky z priamych personálnych výdavkov - v zmysle čl. 68 písm. b nariadenia č. 1303/2013 (ŠSJN sa do bázy pre výpočet paušálnej sadzby nezapočítavajú)

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov  
*Informácie sa vyplňajú iba pre investičné<sup>12</sup> typy projektov.*

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>13</sup> ? (áno/nie)	
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia	

<sup>12</sup> Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

<sup>13</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )

uskutočiteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	
--	--