

Operačný program Ľudské zdroje, prioritná os č. 1 Vzdelávanie

Zámer národného projektu Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie

Názov národného projektu

ŠTANDARDIZÁCIOU SYSTÉMU PORADENSTVA A PREVENCIE K INKLÚZII A ÚSPEŠNOSTI NA TRHU PRÁCE

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (ďalej „VÚDPaP“) je priamo riadenou organizáciou v rezorte školstva, ktorá má kompetenciu skúmať a identifikovať potreby detí v jednotlivých životných situáciách pre širšiu prax, realizovať psychodiagnostiku a garantovať kvalitu poradenských procesov, psychologické činnosti a prevencie v systéme poradenstva a prevencie (ďalej „SPaP“ alebo „PaP“). Organizácia je pre svoje jedinečné postavenie opodstatneným žiadateľom pre národný projekt a vzhľadom na oblasť, ciele a cieľové skupiny, je projekt opodstatnený pre implementáciu v dotknutej prioritnej osi a príslušnom opatrení.

Národný projekt (ďalej len „NP“) vychádza z potrieb sietí Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej „CPPPaP“), Centier špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej „ČŠPP“) a špeciálnych výchovných zariadení (ďalej len „ŠVZ“) identifikovaných na národnej úrovni s negatívnym dopadom na úspešnosť dieťaťa v procese vzdelávania a z neho vyplývajúcim trvalom dopade uplatnenie sa na trhu práce. Ide najmä o tieto potreby:

- akútna potreba zabezpečenia a overenia nástrojov podporujúcich **efektívnu a pružnú implementáciu systémových zmien v legislatíve**
- potreba šandardizácie systému prevencie a poradenstva, ktorou dokážeme **zvýši kvalitu diagnostických a preventívnych opatrení práce s deťmi so špecifickými potrebami a prekážkami smerujúcich k uplatneniu sa na trhu práce**
- potreba skvalitniť a zefektívniť systém poradenstva a prevencie tak, aby dokázal **znižovať bariéry a podporiť deti s ohrozením vývinu a zdravia v osobnej, školskej a profesijnej úspešnosti**

Zámerom národného projektu „Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce“ (ďalej „NP“) je prispieť k eliminácii školskej neúspešnosti a zvýšeniu kvality života detí prostredníctvom efektívneho, odborne zabezpečeného poradenského systému s multidisciplinárnym prístupom k dieťaťu a jeho rodine¹.

Hlavným cieľom projektu je vytvoriť, nastaviť, overiť a multiplikovať štandardy poradenského systému, ktorý má jasne stanovené postupy, procesy, výkony a nástroje, vďaka ktorým:

- zachytíme potreby a prekážky na strane dieťaťa smerujúce k školskej, spoločenskej a/alebo kariérovej neúspešnosti včas prostredníctvom odborných diagnostických nástrojov a optimálnej interpretácie výsledkov
- zabezpečíme odbornú a komplexnú starostlivosť dieťaťa/žiakovi cez multidisciplinárny prístup kľúčových odborníkov potrebných pre riešenie potrieb a prekážok dieťaťa/žiaka a jeho rodiny
- identifikujeme absentujúce nástroje a programy v sieti inštitúcií pôsobiach v systéme poradenstva a prevencie
- zabezpečíme príležitosti na inštitucionálny rozvoj centier v systéme poradenstva a prevencie

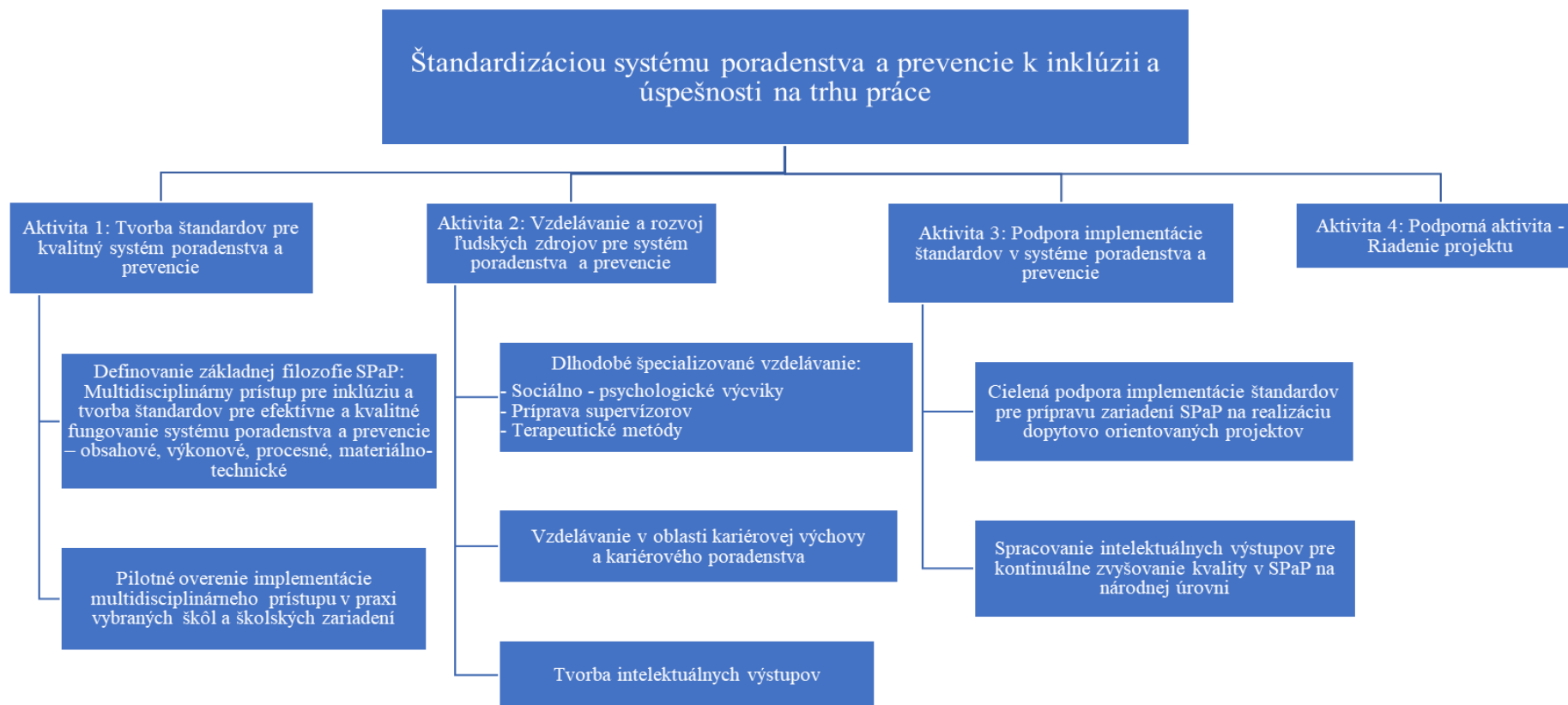
¹ Multidisciplinárny inkluzívny prístup zahŕňa intervenciu kľúčových odborníkov, ktorí svojim odborným a inkluzívnym prístupom ovplyvňujú osobnosť, školskú a kariérovú úspešnosť dieťaťa/žiaka. Navrhovaný národný projekt reflektuje na potrebu zvyšovania inkluzívnosti vo výchove a vzdelávaní prostredníctvom systému poradenstva a prevencie. V dôsledku inovácií a transformácie poradenského procesu je možné predpokladať lepšiu adaptabilitu dieťaťa na nové podmienky v jednotlivých obdobiach jeho života a súčasne jeho školskú úspešnosť vplývajúcu na elimináciu predčasne ukončenej školskej dochádzky

Realizácia projektu na národnej úrovni je nevyhnutná z nasledovných špecifických dôvodov, pre ktoré dieťa/žiak nedostáva podporu a špecializované poradenstvo smerujúce k naplneniu jeho potrieb v oblasti školskej, spoločenskej, kariérovej úspešnosti:

Problém (dôvod)	dôsledok
Nedostatočné zadefinovanie a uplatnenia multidisciplinárneho prístupu, spolupráce odborníkov a zdieľania informácií o dieťati/žiakovi, priebehu a výsledkoch poradenského procesu	<ul style="list-style-type: none"> - neprehľadnosť a/alebo duplicita intervencií, absencia kľúčovej intervencie - dieťa/žiak zlyháva vo vzdelávaní, adaptácii v školskom prostredí - rodič a/alebo učiteľ nedostáva poradenstvo v potrebnom špecifickom prístupe k dieťaťu/žiakovi
Nedostatočné materiálno-technické zabezpečenie a nástroje pre realizáciu efektívnej, inovatívnej a kvalitnej poradenskej činnosti, vrátane nedostatočného zabezpečenia digitálnej podpory pre zefektívnenie a urýchlenie kľúčových procesov v systéme poradenstva a prevencie (PaP)	<ul style="list-style-type: none"> - dieťa/žiak nedostáva službu včas alebo vôbec - rodič nedostáva poradenstvo včas alebo vôbec - výsledky diagnostiky dostatočne nezohľadňujú kultúrnu a/alebo sociálnu odlišnosť a/alebo zdravotné znevýhodnenie dieťaťa/žiaka
Absencia jednotnosti technologických/metodologických postupov v poradenskom procese (technológie vzdelávania, postupov, spôsobov, procesov, inovatívny prístup v poradenskej činnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - dieťa/žiak je nesprávne diagnostikované, príp. diskriminované v dostupnosti k potrebnej službe -
Absencia systémového riešenia celoživotného vzdelávania OZ a PZ v systéme PaP a systémového riešenia supervízie odbornej činnosti v systéme PaP	<ul style="list-style-type: none"> - nesprávne poskytnutá, nedostatočná alebo žiadna služba dieťaťu/žiakovi - používanie metód a diagnostík, ktorým chýba aktuálna úroveň vedeckého poznania - nedostatočne a/alebo neskoro podchytený syndróm vyhorenia u odborníkov v systéme PaP
Nedostatočný prístup odborníkov ku kvalitným diagnostickým nástrojom, testom, metodikám s platnými slovenskými normami	<ul style="list-style-type: none"> - výrazne sa zvyšuje riziko nesprávneho zaradovania detí do špeciálneho školstva - výrazne sa zvyšujúce riziko nesprávneho nastavenia intervencie a/alebo nesprávneho zacielenia pomoci dieťaťu/žiakovi a jeho rodine
Absencia pravidelného zberu a vyhodnocovania dát na národnej úrovni	<ul style="list-style-type: none"> - nevedomosť o charaktere a intenzite problémov na lokálnej úrovni, - nedostatok informácií pre celospoločenské stratégie riešenia problémov už v preventívnej fáze

Vzhľadom na **celonárodný záber, rozsah a dosah projektu** v dizajne a cieľoch aktivít, **je nutné realizovať projekt prostredníctvom národného projektu**, ktorý predpokladá úzke previazanie so systémovými zmenami v legislatíve a nariadeniami EÚ, vrátane akčných plánov a národných programov. Národný projekt zahŕňa podporu a pomoc centrá v sieti poradenstva a prevencie v oblasti inštitucionálneho rozvoja cez projekty v dopytovo orientovaných výzvach.

Návrh obsahových aktivít zabezpečujúcich naplnenie Zámeru NP (rámcový popis aktivít je v časti Aktivity NP):



1. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	Prioritná os 1 Vzdelávanie
Investičná priorita	Investičná priorita 1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia sa do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	Špecifický cieľ 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Bratislavský samosprávny kraj, Trnavský samosprávny kraj, Trenčiansky samosprávny kraj, Nitriansky samosprávny kraj, Banskobystrický samosprávny kraj, Žilinský samosprávny kraj, Prešovský samosprávny kraj, Košícký samosprávny kraj.
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<p><u>Priama cieľová skupina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy cca 1718 pax ✓ Zamestnanci štátnej správy alebo samosprávy cca 104 pax <p><u>Nepriama cieľová skupina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deti a žiaci materských, základných a stredných škôl a študenti vysokých škôl vrátane žiakov so ŠVVP v SR ✓ Rodičia <p>Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy: cca 1718 pax (približne 423 + 210 + 1085)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 423 pax PZ a OZ v rámci 63 inštitúcií zapojených do pilotného overenia multidisciplinárnej spolupráce škola-rodina-SPaP: <ul style="list-style-type: none"> ○ 8 CPPP aP poverených metodickým usmerňovaním v kraji 8x8=64 ○ 8 CPPP aP v okresoch – zachytenie regionálnych špecifik 8x8=64 ○ 4 zdrojové ČŠPP 4x8=32 ○ 8 ČŠPP (1 z každého kraja SR – zachytenie regionálnych špecifik) 8x4 =32 ○ 8 MŠ 8x3=24, 8 ZŠ 8x8=64, 8 ŠZŠ 8x8=64, 8 G 8x8=64 (1 z každého kraja) ○ 1 Diagnostické centrum (DC) 5 ○ 1 Reedukačné centrum (RC) 5 ○ 1 Liečebno-výchovné sanatórium (LVS) 5 ▪ 210 PZ a OZ absolvujúcich dlhodobé špecializované vzdelávanie <ul style="list-style-type: none"> ○ 120 frekventantov sociálno-psychologických výcvikov (OZ a PZ) ○ 30 frekventantov vzdelávania v supervízii (len OZ) ○ 60 frekventantov vzdelávania v terapeutických metódach (len OZ) ▪ 1085 PZ a OZ absolvujúcich špecializované vzdelávanie v oblasti kariérového poradenstva a kariérovej výchovy <ul style="list-style-type: none"> ○ 85 metodikov KVaKP v CPPP aP ○ 1000 PZ a OZ v rámci inovačného vzdelávania

	<p><u>Zamestnanci štátnej správy: Priama cieľová skupina: 104 pax</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 104 zamestnancov štátnej správy a samosprávy zapojených do pilotného overenia multidisciplinárnej spolupráce škola-rodina-SPaP: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociálni pracovníci a sociálni kurátori, sudcovia s praxou najmä v rodinnom práve a kolízni opatrovníci zapojení do pilotného overovania MDP (1 sudca kraj + 2 kolízni opatrovníci na kraj) = 24 ○ Vedúci školských úradov OÚ, Metodici CPPPaP v OÚ, Zamestnanci Komunitných centier, Zamestnanci polície pracujúci s maloletými a mladistvými, Zástupcovia školských úradov v MÚ – pri každom z uvedených: 8 v krajských mestách a 8 v okresných mestách (previazanie pôsobnosti so zapojenými inštitúciami uvedenými vyššie) = 5 x 16= 80 <p>Nepriame cieľové skupiny (priamo zapojení do pilotného overovania MDP a rozvoja kapacít OZ a PZ)</p> <p><u>Deti a žiaci materských, základných a stredných škôl a študenti vysokých škôl vrátane žiakov so ŠVVP v SR: 5500</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deti/žiaci /študenti, ktoré sú súčasťou pilotného overovania MDP v zapojených inštitúciách (Aktivita 1) - Deti MŠ, žiaci ZŠ, gymnázií a študenti VŠ, ktorí sú súčasťou praktického overenia zručností vzdelávaných pedagogických a odborných zamestnancov zo škôl a školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadení (Aktivita 2) - Deti/žiaci priamo zapojené do overovania praktických zručností kariérových poradcov (Aktivita 2) <p><u>Rodičia : 560</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodičia detí/žakov, ktorí sú súčasťou pilotného overovania MDP v zapojených inštitúciách (Aktivita 1) - Rodičia detí MŠ, žakov ZŠ, gymnázií a študentov VŠ, ktorí sú súčasťou praktického overenia zručností vzdelávaných pedagogických a odborných zamestnancov zo škôl a školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadení (Aktivita 2) - Rodičia detí/žakov zapojených do overovania praktických zručností kariérových poradcov (Aktivita 2)
--	--

2. Prijímateľ² národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ³	<p>Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP) je jediným vedecko-výskumným pracoviskom v Slovenskej republike zaoberajúcim sa problematikou psychického, sociálneho a študijno-profesijného vývinu detí a mládeže a možnosťami jeho optimalizácie.</p> <p>Kompetencia VÚDPaP k realizácii NP je definovaná v :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Štatúte organizácie ▪ Zákone č.317/2009 ▪ Zákone č.245/2008
---	---

2 V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

3 Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ NPRVaV SR ▪ Pripravovanej legislatíve k transformácii systému PaP <p>Výročné správy VÚDPaP: http://www.vudpap.sk/vyroczne-spravy/</p>
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	<p>VÚDPaP zabezpečuje svoju činnosť pre systém PaP v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).</p> <p>Jedinečné kompetencie VÚDPaP vyplývajúce zo štatútu (v plnom znení dostupný na http://www.vudpap.sk/sk/statut-a-zriadovacia-listina/):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odborno-metodicky usmerňuje, koordinuje všetky zložky systému PaP, vrátane psychologickkej, pedagogickej, liečebnopedagogickej, sociálnopedagogickej, logopedickej a sociálnej činnosti ▪ Vzdeláva OZ a PZ v systéme PaP ▪ Publikuje pre OZ a PZ ▪ Realizuje vývoj a inováciu potrebných poradenských metodík, diagnostických nástrojov, ich štandardizáciu, adaptáciu, lokalizáciu ▪ Zabezpečuje supervíziu všetkých procesov výchovného poradenstva a prevencie v multidisciplinárnom kontexte, realizuje supervíziu komplexným poradenským službám poskytovaným deťom a žiakom v rodine a v škole, v prospech ich sociálnej inklúzie a uplatnenia sa na trhu práce
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	VÚDPaP Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Sídlo	Cyprichova 42, 831 05 Bratislava
IČO	00681385

3. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ⁴	-
Kritériá pre výber partnera ⁵	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

4. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiaduci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	1/2019
Uveďte plánovaný štvrtrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	I.Q 2019
Uveďte plánovaný štvrtrok spustenia realizácie projektu	I.Q 2019
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	48 mesiacov

4 Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

5 Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

5. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	18 107 672,80
Celkové oprávnené výdavky projektu	18 107 672,80
Vlastné zdroje prijímateľa	0

6. Východiskový stav

- a. Uvedte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

Systém výchovy a vzdelávania (vrátane systému poradenstva a prevencie) má v prvom rade pripraviť svojich žiakov tak, aby sa vedeli úspešne začleniť do spoločnosti. Má im poskytnúť potrebné kľúčové kompetencie, aby sa v dospelosti úspešne uplatnili na trhu práce, boli sebestační a viedli plnohodnotný život.

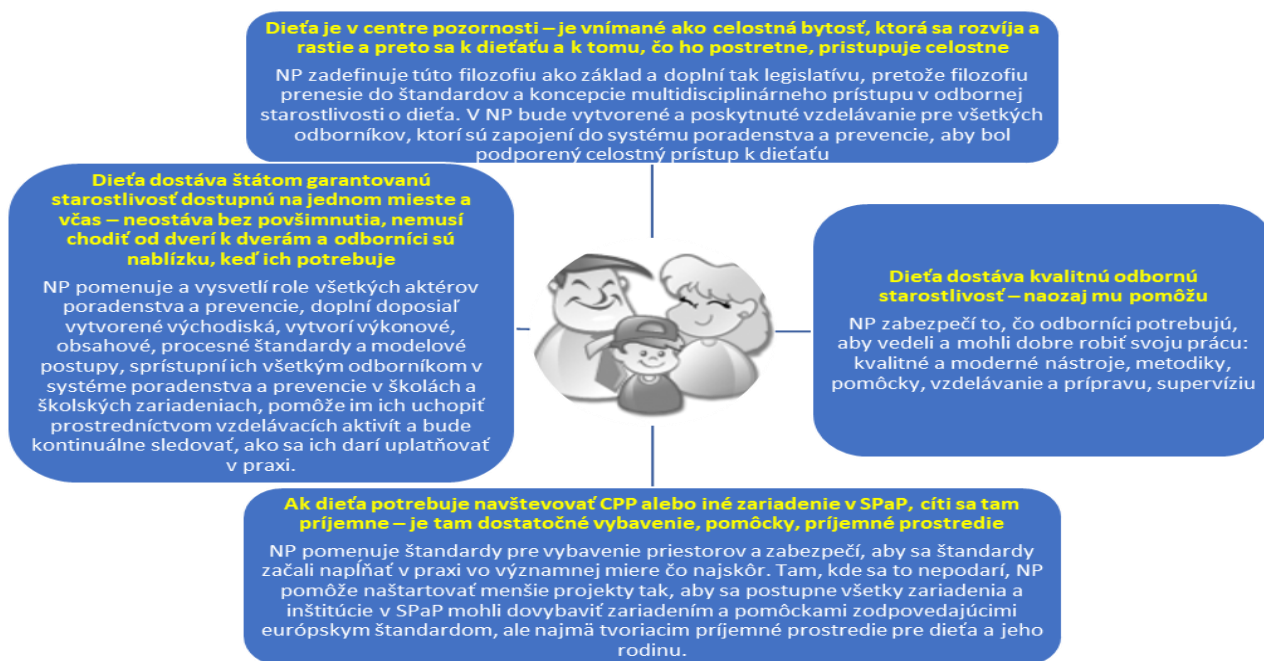
Na Slovensku systém výchovy a vzdelávania vychádza z koncepcií „*guidance and counselling*“. Na jednej strane ide o „ukazovanie cesty jednotlivcom, ich vedenie, nasmerovanie“ (*guidance*), na druhej strane o odbornú pomoc jednotlivcom a skupinám (*counselling*), aby boli na tejto ceste úspešní a dokázali plne využívať svoje možnosti v prospech seba aj spoločnosti, úspešne sa zaradiť do spoločnosti. Poradenský systém pomáha jednotlivcom (v kontexte NP deťom, žiakom) jednak *prispôbiť sa požiadavkám spoločnosti* v záujme svojej zamestnateľnosti, spoločenského uplatnenia sa, jednak *správať sa slobodne ako jedinečným ľudským bytostiam*, ktoré zohľadňujú svoje potreby, záujmy, osobnostné predpoklady

Špecifické východiská pre NP:

- V posledných rokoch **odporúčajú učitelia stále väčší počet žiakov do poradenskej starostlivosti** z dôvodov porúch učenia a porúch správania. V roku 2013 odporúčali učitelia do starostlivosti poradenských zariadení takmer 20 % žiakov, pretože ich problémy už nebolo možné zvládnuť klasickými pedagogickými postupmi. Alarmujúce je, že z **týchto odporúčených žiakov až tretine nebola poskytovaná potrebná odborná starostlivosť** - vážne problémy týchto žiakov zostávajú zrejme bez náležitej odbornej starostlivosti. Zhoršujúca sa situácia kladie stále **väčšie nároky na efektívnu, synergicky koordinovanú spoluprácu** zainteresovaných odborníkov.
- **Absentujúca jednotnosť technologických/metodologických postupov** v poradenskom procese (technológie vzdelávania, postupov, spôsobov, procesov, inovatívny prístup v poradenskej činnosti) je v realite súčasného usporiadania poradenských služieb a poradenských procesov CPPPaP a ČSPP, vrátane kariérového poradenstva, fragmentovaná. Metodické a manažérske riadenie je komplikované a spravidla nedostatočne efektívne. Okrem toho nie všetky školy dostatočne včas a efektívne spolupracujú s odborníkmi v poradenských centrách, čoho vážnym následkom môže byť premeškanie vhodného času aplikácie účinnej prevencie výskytu sociálnej patológie v správaní sa detí a mládeže. Pre liečebnú výchovu nie sú vytvorené podmienky (herne, kreatívne dielne, priestory pre muzikoterapiu, psychomotorickú terapiu, dramatoterapiu a pod.). Liečební pedagógovia sú členmi tímu len výnimočne.
- Avšak aj v prípade preventívnych programov, ktoré sú realizované zo strany CPPPaP, **chýba systémový prístup a synergicky prepájaná procesná koordinácia činnosti zainteresovaných subjektov** – škôl a školských zariadení, subjektov z úrovne kraja/okresu, subjektov z iných vecne príslušných rezortov (policačný zbor, sociálno-právna ochrana a sociálna kuratela, ministerstvo spravodlivosti, ministerstvo zdravotníctva). Tým **preventívna činnosť mnohých CPPPaP nedosahuje žiaducu efektívnosť**.
- **Nová špecializácia odborných zamestnancov** v pozícii kariérový poradca si vyžaduje nielen odborne pripravených a motivovaných poradcov ale aj **kvalitné kariérové-poradenské postupy, programy, diagnostické nástroje adaptované, či štandardizované** na našej populácii žiakov. Významnou podmienkou sú kvalitné (a priebežne aktualizované) informačné zdroje, systémy informácií o povolaniach, odboroch prípravy, o možnostiach zamestnania doma i v zahraničí, ktoré sú dostupné pre odborných poradcov, žiakov, rodičov, širokú verejnosť, poskytujúce potrebné profesionálne informácie primeranou formou, ktoré je potrebné overiť a implementovať v integrovanom poradenskom procese.

- Napriek poklesu počtu detí v školách, **stúpa počet detí, ktoré sú ohrozené sociálno-patologickými javmi**, narastá záškoláctvo, Prejavom zhoršujúcej sa situácie je aj to, že **stúpa podiel žiakov so zníženou známkou zo správania**. Ďalším z významných prejavov sociálne neprimeraného správania je inklinácia k problémovým sociálnym skupinám, ktoré sa formujú z mladých ľudí, vykazujúcich evidentné znaky sociálnej maladaptácie so zvýšeným rizikom následného protispoločenského konania (kriminalita, extrémizmus a podobne).
- Rovnako **narastá počet žiakov s vývinovými poruchami učenia a pervazívnymi vývinovými poruchami** (napr. Aspergerov syndróm), čo kladie **vysoké nároky na špecializované odborné intervencie** v rámci psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a najmä v procese vzdelávania v rámci inkluzívneho prístupu. Zvyšuje sa **význam ранého poradenstva pri skorej identifikácii problémov** vývinu dieťaťa a zabezpečenia odbornej starostlivosti. Stále viac detí vyrastá v neúplnej rodine, **mení sa dynamika rodinného prostredia**, čo negatívne vplyva na psychický vývin detí s dopadom na školský výkon a **kladie zvýšené nároky na rozsah a obsah** poradenských a preventívnych **služieb/intervencií**.
- V systéme absentuje **cielené poradenstvo pre rodičov**, pričom poradenstvo pre rodičov detí so zdravotným postihnutím a vývinovými poruchami sa rámci systému poradenstva rieši separátne. Nízka pozornosť sa venuje deťom so znevýhodnením, ktoré môžu mať problémy primárne nesúvisiace so znevýhodnením, ale problémy sú dôsledkom životných okolností a výchovných chýb rodičov.

Na dosiahnutie systémovej zmeny je nevyhnutné vytvoriť **efektívny synergicky prepojený systém**, v ktorom budú v oveľa väčšej miere pri učiteľoch, deťoch a rodičoch stáť **odborníci, budú im poskytovať nielen priamu odbornú starostlivosť ale aj potrebné technológie** na efektívne poradenské narábanie s každodennými problémovými situáciami mladej populácie. Konkrétne prínosy národného projektu pre dieťa vnímame v štyroch oblastiach, ilustruje ich nasledujúca schéma:



Na základe tohto konceptu je potrebné vytvoriť štandardy poradenského systému tak, aby boli postavené na týchto kľúčových pilieroch. Každý pilier odzrkadľuje potrebu, ktorá aktuálne plne alebo čiastočne absentuje v súčasnej praxi systému poradenstva a prevencie. Národný projekt nastavuje filozofiu a pilotne (v konkrétnych inštitúciách) overuje model efektívneho poradenstva dieťaťu/žiakovi a jeho rodine v jednotlivých kľúčových pilieroch.

0. Pilier: Rané poradenstvo

Výsledky viacerých výskumov poukazujú na to, že včasná identifikácia zdravotných problémov a rizikového vývinu dieťaťa v ranom veku s následným poskytnutím efektívneho raného poradenstva

s multidisciplinárnym prístupom, zabráni rizikovému vývinu dieťaťa a sociálnej segregácii v budúcnosti. Podpora optimálneho vývinu dieťaťa v ranom veku s podporou jeho rodiny, je základným pilierom úspešnej sociálnej inklúzie a inklúzie vo vzdelávaní. Multidisciplinárnym prístupom sa upevňuje potenciál osobnosti k úspešnému ukončeniu povinnej školskej dochádzky a uplatneniu sa na trhu práce. V rámci aktivít budeme overovať prácu s rodinou handicapovaného dieťaťa a multidisciplinárny prístup v ranom poradenstve.

1. Pilier: Multidisciplinarita pre inklúziu

Realizácia multidisciplinárneho inkluzívneho prístupu riešenia potrieb dieťaťa v rôznych životných situáciách a vývinových obdobiach má byť základom poradenského a preventívneho procesu. Pokiaľ nemáme implementovaný multidisciplinárny princíp v štandardnom poradenskom a preventívnom prístupe, nemôžeme zabezpečiť inklúziu detí v školskom prostredí, prípadne v širšom sociálnom kontexte.

Multidisciplinárny prístup znamená, že dieťa je v centre pozornosti poradenského systému, všetkých jeho aktérov a spoluaktérov. V škole sú nimi napríklad učitelia, triedny učiteľ, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, logopéd, školský psychológ, koordinátor prevencie, asistent, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, kariérový poradca. Na úrovni CPP sú to všetci odborní zamestnanci Centra, ktorí spolupracujú s PZ/OZ v školách spadajúcich do regiónu pôsobnosti. V širšom slova zmysle k multidisciplinárnym tímom patria aj iní spoluaktéri poradenstva, nielen v rezorte školstva. Na ohrozenie dieťaťa školskou neúspešnosťou môžu mať vplyv rôzne životné udalosti, na riešení ktorých sa podieľajú napríklad súdy, ÚPSVaR, lekári, policajný zbor. Spoluprácu všetkých aktérov považujeme za kľúčovú pri efektívnej podpore a pomoci dieťaťu. Multidisciplinárny prístup k dieťaťu presahuje rezorty. V nasledujúcej schéme ilustrujeme príklad multidisciplinárneho prístupu k dieťaťu ohrozenému školskou neúspešnosťou.

Názorná schéma multidisciplinárneho prístupu k dieťaťu ohrozeného školskou neúspešnosťou. Kto sa má zapojiť do riešenia jeho problému a pomôcť jemu a jeho rodine?



2. Pilier: Kariéra od škôlky až po uplatnenie sa na trhu práce

Realizácia kariérovej výchovy a kariérového poradenstva (KV&KP) pre deti MŠ, žiakov ZŠ a SŠ je druhým základným pilierom. Ak nemáme kvalitné a dostatočné programy KV&KP už v detstve a následným pokračovaním počas ZŠ a SŠ adekvátne vývinovým úlohám, zúži sa zmysel kariérovej výchovy a kariérového poradenstva len na hľadanie zamestnania alebo nábor pre zamestnávateľov. V školskom systéme je potrebné neustále implementovanie KV&KP ako prirodzenej súčasti systému poradenstva a prevencie, s dostatočným priestorom a postavením, tak aby sa vytvárala spájacia niť medzi výchovou človeka a jeho uplatnením v spoločnosti.

Potreba komplexného uchopenia KV&KP je v súčasnosti spojená s prípravou legislatívnych úprav. Predkladaný projektový zámer má ambíciu výraznou mierou prispieť k ich efektívnej implementácii – vytvoriť, pilotne overiť, evalvovať a aktualizovať štandardy pre oblasť KV&KP, na základe nich vytvoriť a realizovať vzdelávacie programy pre OZ/PZ, ktorí nadobudnuté kompetencie prenesú do konkrétnej práce s deťmi a žiakmi. Dôležitým vstupom pre komplexné uchopenie KV&KP sú informácie od zapojených

partnerov (napr. zamestnávateľa, stavovské a profesijné organizácie, MPC, ŠIOV), dokumenty na európskej a národnej úrovni (napr. odporúčania EP pre modernizáciu vzdelávania, nový program EK v oblasti zručností pre Európu, EQF, NKR a i.), ale aj teoretické východiská v oblasti kariérového vývinu a dlhoročné skúsenosti slovenských expertov pre oblasť KV&KP.

Špecifickou súčasťou piliera je príprava a overenie kariérovej výchovy a poradenstva pre žiakov v špeciálnych školách.

V rámci NP sa plánuje overiť systém poradenstva a prevencie na VŠ najmä pre študentov so ŠVVP s dôrazom na KP/KV. Zároveň sa bude realizovať aktivita na overenie testu pre študentov VŠ so ŠVVP. Sprístupnia sa študentom a učiteľom VŠ všetky produkty vytvorené v rámci aktivít v prospech ich prípravy na odbornú školskú a poradenskú prax a overíme model poradenstva pre VŠ so špeciálnymi potrebami.

3. Pilier: Aktívny rodič

Pilier zabezpečí realizáciu programov pre rozvoj rodičovských zručností a formovanie postojov k podpore dieťaťa v procese jeho vzdelávania a získavania kľúčových kompetencií. Dôvodom pre výber piliera je potreba vytvorenia priestoru odbornej práce s rodičmi s dostatočnými nástrojmi, pomôckami, informačnými materiálmi tak, aby bolo možné efektívne podporovať dieťa v jeho rozvoji spolu s jeho zákonnými zástupcami. Aktuálne deti zlyhávajú vo veľkej miere pre nedostatočnú motiváciu alebo absenciu informácií a systému poradenstva rodiča, zákonných zástupcov. Včasným poradenstvom pre rodiča podporíme jeho záujem rozvíjať zručnosti pre prácu so svojim dieťaťom smerujúcu k úspešnejšej ceste predškolským a školským vzdelávaním.

4. Pilier: Supervízia pre kvalitu

Pravidelná realizácia supervízie odbornej činnosti pedagogických a odborných zamestnancov je štvrtým, rovnako dôležitým pilierom aktivity, ktorá prispieva ku kvalite poradenskej a preventívnej činnosti. Absencia systému supervízie v školstve významne negatívne ovplyvňuje úroveň a kvalitu odbornej a pedagogickej starostlivosti. Odborníci bez supervízie sú vystavení nedostatočnej reflexii a sebareflexii vlastných schopností ako aj strachu a vyhoveniu namiesto nezávislosti a vlastnej istoty vo svojich odborných schopnostiach a potreby sa neustále vzdelávať.

Supervízna činnosť bude v procese PaP fokusovaná na 3 oblasti:

- Supervízia pre oblasť psychologického poradenstva,
- Supervízia pre oblasť špeciálnopedagogického poradenstva
- Supervízia kariérového poradenstva.

5. Pilier: Inovácie pre prax

Piaty pilier nám zabezpečuje neustály rozvoja identifikáciu novo vynárajúcich sa potrieb v oblasti zabezpečenia kvalitného, dostupného systému poradenstva a prevencie, ktorý bude smerovať k tomu, aby potreby dieťaťa alebo jeho prekážky v školskej úspešnosti boli neustále centrom pozornosti odborníkov. Pokiaľ odborník nereflektuje na meniace sa problémové životné situácie dieťaťa (jeho rodičov), poradenstvo a terapia sa stávajú menej účinnými a môžu viesť k zhoršovaniu problémov. Rovnako je to aj v prípade, ak odborník pracuje s technológiami, pomôckami alebo metodológiou, ktorá je pre dieťa alebo jeho rodiča nezrozumiteľná, nezaujímavá alebo nedostupná.

NP reflektuje na európske, medzinárodné a národné nariadenia, legislatívu, akčné plány a/alebo národné programy. Ide najmä o:

Východiskové dokumenty na európskej úrovni:

- Odporúčanie Rady, ktoré sa týka národného programu reforiem Slovenska na rok 2014
- Pozičný dokument EK k Partnerskej dohode a programom SR 2014-2020
- Smernica Rady 2000/43/ES z 29. júna 2000, ktorou sa zavádza zásada rovnakého
- Dohovor o právach dieťaťa
- Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím
- „Council conclusions on reducing early school leaving and promoting success in school - Council conclusions (23 November 2015) 13860/15 EDUC 293 SOC 648 EMPL 426 JEUN 104“
- Stratégia Európa 2020
- Europa digital
- Dokument Cedefop - Profesionalizácia kariérového poradenstva

- Cedefop – Politika celoživotného poradenstva vo vedomostnej spoločnosti
- Európsky kvalifikačný rámec
- Career Guidance and Public Policy (OECD 2004)
- Uznesenie Európskeho parlamentu z 12. júna 2018 o modernizácii vzdelávania
- Dokument EK: Nový program v oblasti zručností pre Európu

Východiskové dokumenty na národnej úrovni:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch
- Zákon č. 199/1994 Z. z. o psychologickéj činnosti a Slovenskej komore psychológov
- Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele
- Zákon č. 275/2006 Z. z. o informačných systémoch verejnej správy
- Zákon 365/2004 o rovnakom zaobchádzaní (Antidiskriminačný zákon)
- Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v SR (ďalej len „NPRVaV“);
- Národný strategický referenčný rámec
- Koncepcia celoživotného vzdelávania (vláda SR prijala uznesením č. 157/200 vo februári 2004)
- Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva (schválila vláda SR uznesením č. 382/2007 v apríli 2007)
- Stratégia inklúzie Rómov na roky 2010-2020,
- Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2016-2020
- Národná protidrogová stratégia SR na obdobie rokov 2013-2020, schválená uznesením Vlády SR č. 380/2013, zo dňa 10.07.2013
- Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2012 – 2015
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja na roky 2014-2020
- Správa o stave školstva na Slovensku a o systémových krokoch na podporu jeho ďalšieho rozvoja
- Národný kvalifikačný rámec SR a tvorba Národnej sústavy kvalifikácií (ŠIOV)
- Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020; Akčný plán
- Koncepcia poradenstva a prevencie v školstve, návrh aktualizácie VÚDPaP a ZZ CPPPaP

Východiskové dokumenty na regionálnej úrovni:

- Vládna úloha: Projekt KEŽMAROK - Pilotný projekt diagnostiky a rediagnostiky detí a žiakov z marginalizovaných komunít
- Koncepcia – Dunajský región

Novo pripravované zákony/usmernenia na národnej úrovni:

- novela zákonov č. 245/2008 Z. z. a 596/2003 Z. z. súvisiaca s transformáciou školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie
- novelizácia Zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch

- b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie v samostatnej prílohe):

Pri príprave Zámeru NP VÚDPaP analyzoval potreby pre zabezpečenie inovácie systému poradenstva a prevencie. Prioritne sa zameria na:

- ✓ Identifikáciu potreby multidisciplinárneho prístupu
 - Zistenia sú dostupné v prílohe NP č. 1: *Audit CPPPaP, VÚDPaP, 2016**
- ✓ Identifikáciu absentujúceho systému a obsahov vzdelávania pre PZ a OZ v systéme PaP
 - Zistenia sú dostupné v prílohe NP č. 2: *Audit vzdelávacích potrieb OZ/PZ, VÚDPaP, 2017**
- ✓ Identifikáciu potreby jednotných technologických/metodologických postupov v poradenskom procese

- Zistenia sú dostupné v prílohe NP č.3 a prílohe č.4: *Procesná analýza z NP VÚDPaP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, VÚDPaP, 2015; Návrh VÚDPaP na aktualizáciu Koncepcie systému poradenstva a prevencie (výstup NPI), 2016**
- ✓ Identifikáciu chýbajúcich diagnostických nástrojov, testov, metodík
 - Zistenia sú dostupné v prílohe NP č. 5: *Audit diagnostických nástrojov využívaných v CPPPaP s návrhom požiadaviek, VÚDPaP, 2017**
- ✓ Identifikáciu potreby celoplošného zberu dát umožňujúceho identifikáciu problémov na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni:
 - Zistenia sú dostupné v prílohe NP č. 6: *Depistážna analýza výskytu sociálno-patologických javov v školskom prostredí, VÚDPaP, 2013/link: <https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/odborne-zdroje/preview-file/priloha-5-papd-416.pdf>*

*Vybrané dokumenty v elektronickej podobe dostupné na:

<https://drive.google.com/drive/folders/1rbdobcxc-O0Z1GL2IMemahQv92wSZQdR?usp=sharing>

- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁶ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

VÚDPaP úspešne v rokoch 2012- 2015 realizoval národný projekt „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“ (ďalej len „KomposyT“) s finančným príspevkom ESF, ktorý bol určený prioritne pre žiakov ZŠ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Cieľovou skupinou dospelých boli OZ (psychológovia, špeciálni pedagógovia) pôsobiaci v CPPPaP, vo vybraných ČŠPP a výchovní poradcovia pôsobiaci v ZŠ. Vzdelávacích aktivít sa zúčastnilo minimálne 1900 odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí mali vďaka národnému projektu príležitosť zlepšiť si svoje odborné vedomosti, zručnosti v diagnostickom a poradenskom procese, ako aj rozvíjať sa v oblasti digitálnej gramotnosti. VÚDPaP týmto Národným projektom postavil základný pilier systémového riešenia problematiky komplexného poradenstva a prevencie v základných školách SR, v CPPPaP a vybraných ČŠPP v prospech sociálnej inklúzie mladých ľudí. Vytvorila sa základná elektronická infraštruktúra KomposyT, ktorá zefektívnila proces diagnostikovania detí a žiakov so ŠVVP s zdigitalizovanými psychodiagnostickými testami, čím sa vytvoril väčší priestor na poradenstvo a prevenciu poskytované rizikovej populácii. Významnou súčasťou výstupov NP je celoslovenský zber dát z diagnostických vyšetrení žiakov so ŠVVP, ktoré sa využívajú na aplikovaný výskum v záujme zefektívnenia poradenstva pre nich. Výstupy NP oslovili ďalších partnerov v EÚ, ktorí plánujú prebrať dobrú prax z realizovaného NP, prioritne digitálnej pomôcky pre riadenie komplexného poradenského systému s názvom KomposyT, viac tu: <http://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/resources-guidance/handbook-transferability/case-studies/komposyt>. NP získal dve prestížne ocenenia, Cenu EUROGUIDANCE 2015 a Cenu ITAPA 2015.

Nadväznosť NP I (KomposyT) a NP II (aktuálne predkladaný zámer):

V NP II ide o pokračovanie v dobrej praxi, nadviazanie na kľúčové výstupy, využitie princípov a metód, ktoré sa osvedčili v predchádzajúcom NP, najmä:

- Zapojenie celej siete školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie vrátane riadiacej štruktúry vo vzťahu k realizácii projektových aktivít
- Využívanie a rozvíjanie know-how KomposyTu – rozvíjanie elektronických služieb, obsahu
- Pokračovanie v rozvíjaní profesijných kompetencií odborných a pedagogických zamestnancov systému PaP
- Priorita v maximalizácii benefitov pre cieľové skupiny, v centre pozornosti je dieťa/žiak
- Dôraz na celoplošný zber dát pre účely: monitorovania, reportovania (s potenciálom pre tvorbu štátnych politík), analýz (s potenciálom pre vedu, výskum, tvorbu kvalitných diagnostických nástrojov), zachytávania priebehu poradenskej činnosti s dieťaťom/žiakom (s potenciálom pre rozvoj kvality systému PaP, jeho zložiek a odbornej činnosti)
- Širokú dostupnosť nástroja vzhľadom na zabezpečenie vlastníctva metodologickej platformy

Odlišnosť NP I a NP II – predchádzajúci projekt neriešil a aktuálny projekt rieši/obsahuje:

- Podpora implementácie pripravovanej legislatívy viažucej sa k **transformácii poradenského systému**, vrátane legislatívy v oblasti **kariérového poradenstva a kariérovej výchovy** poskytovanej v školách a školských zariadeniach.
- Tvorbu, overovanie, implementáciu a evaluáciu **štandardov preventívnej a poradenskej činnosti** (obsahové, výkonové, materiálno-technické, procesné, št. pre fungovanie multidisciplinárnych tímov)
- Spracovanie a implementácia inovovanej filozofie pre systém PaP – **multidisciplinárny prístup** ako kľúčový pilier inklúzie vo výchove a vzdelávaní

Detailnejší pohľad na nadväznosť a odlišnosti NP I a predkladaného projektového zámeru (NP II) poskytuje Tab. 1.:

Tab.1: Nadväznosť a odlišnosť NP I a NP II

	NP I	NP II
Cieľová skupina detí a žiakov	13 000 Žiaci ZŠ so ŠVVP	5500 Deti v MŠ, žiaci v ZŠ, SŠ a študenti VŠ
Cieľové skupiny dospelých	1900: Odborní zamestnanci CPPPaP a ČŠPP (psychológovia, špeciálni pedagógovia) pedagogickí zamestnanci (výchovní poradcovia ZŠ 500: Rodičia 14: Zamestnanci štátnej správy a samosprávy pracujúci s osobami so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1718 OZ a PZ: MŠ, ZŠ, SŠ; školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP, ČŠPP); špeciálnych výchovných zariadení (DC, RC, LVS); 104 zamestnancov štátnej správy a samosprávy 560 rodičia
Zapojené regióny	7 krajov (Trnavský, Nitriansky, Trenčiansky, Žilinský, Banskobystrický, Prešovský, Košický – všetky okresy 7 krajov)	8 krajov (Bratislavský, Trnavský, Nitriansky, Trenčiansky, Žilinský, Banskobystrický, Prešovský, Košický – všetky okresy 8 krajov)
Multidisciplinárny princíp	Podpora sieťovania psychológov, špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov	Multidisciplinárny prístup ako kľúčový pilier inklúzie vo výchove a vzdelávaní MDT v školách a školských zariadeniach vrátane zapojenia odborníkov z ďalších rezortov
Ľudské zdroje – vzdelávanie dospelých (zvyšovanie profesijných kompetencií PZ a OZ v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami)	Vzdelávanie k diagnostickým nástrojom Rozvíjanie IKT zručností a digitálnej gramotnosti Výcvik v supervízii (prvých 30 absolventov)	Vzdelávanie kariérových poradcov Terapeutické výcviky Psychosociálne výcviky Výcvik v supervízii Rozvíjanie odborných kompetencií v implementácii multidisciplinárneho prístupu
Zlepšovanie výsledkov a kompetencií žiakov prostredníctvom	Priamej výchovno-poradenskej činnosti psychológov, špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov (diagnostika, poradenstvo)	Priamej poradenskej činnosti psychológov, špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov (školských poradcov), sociálnych pedagógov, kariérových poradcov a ďalších OZ a PZ pracujúcich v systéme PaP v zmysle MDP Realizácie preventívnych, intervenčných, aktivizujúcich, stimulačných, reedukačných programov a následnej rediagnostiky

		Štandardizovaného prístupu kariérových poradcov a programov kariérovej výchovy Supervíznych odporúčaní a intervencií
Informačný systém	KomposyT – vytvorenie aplikačnej platformy pre potreby komplexného poradenského systému a účely poradenskej praxe s užívateľskými právami pre 1900 pedagogických a odborných zamestnancov pracujúcich v systéme VP a P	Sprístupnenie nových diagnostických nástrojov a metodických nástrojov pre inkluzívne vzdelávanie, s multidisciplinárnym prepojením a sieťovaním PZ, OZ a zamestnancov štátnej správy a samosprávy v systéme PaP pre účely pilotného overenia multidisciplinárneho prístupu
Služby a aktivity pre podporu poradenskej a preventívnej činnosti zložiek systému VP a P	Licencie k diagnostickým testom a metodikám iba pre žiakov od 6 do 15 rokov so ŠVVP (31 testov) Sprístupnenie digitálnych edukačných obsahov Využívanie a pilotné overovanie metodík pre žiakov so ŠVVP v poradenskej praxi	prístup k novým/inovovaným/aktuálnym poradenským metodikám, diagnostickým nástrojom, poradenským programom pre všetky deti až do 25 rokov Sprístupnenie nových digitálnych edukačných obsahov Využívanie a pilotné overovanie nových metodík v poradenskej praxi multidisciplinárnym prístupom Rozvoj supervízie v systéme poradenstva Rozvinuté odborné schopnosti OZ a PZ cez psychosociálny výcvik
Partnerstvá a sieťovanie*	EURONET Európska asociácia pre supervíziu a koučing (EASC) Asociácia výchovných poradcov	EURONET Európska asociácia pre supervíziu a koučing (EASC) CEDEFOP – EÚ organizácia pre celoživotné poradenstvo Združenie zamestnancov CPPPaP Asociácia výchovných poradcov Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry Metodicko-pedagogické centrum Stavovské a profesijné organizácie Zamestnávateľské zväzy Úrady práce, sociálnych vecí a rodiny Štátny inštitút odborného vzdelávania Centrum vedecko-technických informácií Ďalší relevantní partneri

* Metodológia sieťovania a partnerstiev s uvedenými organizáciami (a ďalšími relevantnými inštitúciami) bude postavená na zapojení odborníkov do pracovných skupín. Príklady spolupráce s:

- MPC: vzhľadom na to, že MPC je odborným garantom tvorby profesijných štandardov, je nevyhnutná účasť odborníkov z MPC v pracovných skupinách pre tvorbu a implementáciu štandardov multidisciplinárnych tímov, tvorbu štandardov pre nové pozície regionálnych kariérových poradcov, nastavenie vzdelávacích programov pre oblasť kariérovej výchovy a kariérového poradenstva.
- Stavovské a profesijné organizácie, zástupcovia zamestnávateľov: spolupráca potrebná napríklad pri identifikácii nedostatkov v kľúčových kompetenciách u absolventov vstupujúcich na trh práce. Z výstupov pracovnej skupiny budeme vychádzať pri tvorbe a inovovaní vzdelávacích/poradenských programov pre deti MŠ a žiakov ZŠ (už na I. stupni) a cielene rozvíjať predpoklady pre kľúčové

kompetencie už v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Považujeme to za dôležitú súčasť prípravy špecialistov na KV a KP.

- Úrady práce, sociálnych vecí a rodiny: spolupráca je dôležitá minimálne v dvoch rovinách – uplatňovanie multidisciplinárneho prístupu v starostlivosti o dieťa a jeho rodinu (osobitne u detí zo SZP) a pri systémových opatreniach ale aj lokálnej spolupráci aktérov v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva (napr. spolupráca CPP a UPSVaR pri dňoch voľby povolania, realizácii poradenských programov v školách a pod.).

d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

- **Prebiehajúca transformácia systému PaP.** Zámer NP rieši ukotvenie základnej filozofie multidisciplinárneho princípu, prípravu aktérov systému PaP na implementáciu zmien vyplývajúcich z novej legislatívy, tvorbu a implementáciu koncepčných dokumentov a štandardov viažucich sa k poradenskej činnosti (výkonových, obsahových, procesných, materiálno-technických)
- **Absencia systémových riešení** pre uplatňovanie multidisciplinárneho prístupu k dieťaťu v procese výchovy a vzdelávania od raného poradenstva až po ukončenie odbornej prípravy na povolanie
- **Narastajúci počet detí zo SZP, ŠVVP a rizikovej populácie detí a žiakov, detí a žiakov s poruchami správania prerastajúcimi** do antisociálnych foriem správania, narastajúci počet detí s poruchami učenia a špecifickými vývinovými poruchami (napr. ADHD, Aspergerov syndróm); avšak chýba pravidelné celoplošné mapovanie výskytu, charakteru a intenzity problémov a sociálno-patologických javov (celoplošne nie je implementovaná metodika zberu dát a chýba technológia a nástroj elektronického zberu dát)
- **Nedostatok personálnych kapacít, nedostatočné materiálno technické vybavenie** pre odborníkov v systéme PaP spôsobujú odklad poskytovania kvalitných poradenských služieb deťom, ktoré túto službu nevyhnutne potrebujú, je dlhá čakacia doba na vyšetrenie dieťaťa a nepostačujúci priestor a čas na dlhodobú individuálnu prácu s jednotlivcom
- **Nedostatočné systémové uchopenie a riešenie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva** (ďalej „KV a KP“), ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou poradenskej činnosti napomáhajúcej optimálnemu vývinu dieťaťa/žiaka – riziko zúženia hlavného zmyslu KV a KP pre jednotlivca (z optimalizácie študijnoprofesijného vývinu dieťaťa/žiaka na hľadanie zamestnania alebo na nábor pre zamestnávateľov)
- **Nedostatočné sledovanie kvality poskytovaných poradenských služieb** systému PaP deťom/žiakom a ich rodinám
- **Nevhodné zaradovanie detí do zariadení špeciálneho školstva** - problém nespočíva v neodbornosti OZ, ale v nedostupnosti aktuálnych metodologických postupov a nástrojov
- **Nedostatok moderných diagnostických nástrojov (testov a metodík) so slovenskými normami,** testov a metodík **senzitívnych pre marginalizované skupiny** a skupiny pochádzajúce z odlišného socio-kultúrneho prostredia ako väčšinová populácia
- **Nedostatok (nedostupnosť pre OZ a PZ) moderných preventívnych, poradenských, výchovných programov,** ktoré riešia aktuálne problémy súčasných detí a žiakov
- **Nedostatočné odborné kompetencie PZ/OZ v oblasti inkluzívneho vzdelávania** pre deti /žiakov so ŠVVP, detí/žiakov zo SZP
- **Absencia a/alebo nedostupnosť vzdelávacích programov** a ďalších foriem vzdelávania OZ a PZ systému PaP v oblasti prevencie, intervencie, terapie, supervízie
- **Absencia supervízie odbornej činnosti** v systéme PaP
- **Pretrvávajúci fenomén nízkej ochoty rodičov spolupracovať** so školou a odborníkmi v systéme PaP, pretrvávajúca stigmatizácia

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

Administratívna kapacita:

VÚDPaP disponuje personálnymi kapacitami, kvalifikovanými odbornými a vedecko-výskumnými zamestnancami, ktorí majú skúsenosť s realizáciou NPI (OPV). VÚDPaP zabezpečí manažment NPII. V rámci realizácie NPII budú vybrané administratívne aktivity zabezpečovať zamestnanci Ekonomického oddelenia.

Ďalšie nevyhnutné personálne kapacity pre administratívu, riadenie, experti, lektori a tútori budú v NPII posilnené z externého prostredia výberovým konaním.

Finančná kapacita:

Realizáciou NPII plánujeme zabezpečiť priame a nepriame výdavky súvisiace výlučne s realizáciou projektu, mimo rozpočet VÚDPaP.

Prevádzková kapacita:

VÚDPaP v rámci prevádzky zabezpečí pre NPII služby sekretariátu riaditeľa, kanceláriu ekonomického a personálneho úseku a zasadaciu miestnosť. Priestory Projektovej kancelárie budú predmetom obstarávania.

7. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

Hlavný cieľ projektu:

Nastavenie štandardov systému poradenstva a prevencie a implementácia efektívneho systému poradenstva a prevencie multidisciplinárnym prístupom k dieťaťu v prospech jeho úspešného ukončenia povinnej školskej dochádzky a uplatnenia sa na trhu práce.

Špecifické ciele projektu⁷:

1. Vytvoriť a pilotne overiť štandardy pre efektívne fungujúci systém poradenstva a prevencie smerujúci k inklúzii detí/žiakov, ich školskú úspešnosť s dopadom na úspešnosť na trhu práce.
2. Zvýšiť dôležité kľúčové odborné kompetencie pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov systému PaP a nastaviť základný rámec pre kontinuálne rozvíjanie ľudských zdrojov pre systém poradenstva a prevencie (SPaP).
3. Uľahčiť implementáciu štandardov v zariadeniach systému poradenstva a prevencie prostredníctvom cielenej podpory inštitucionálneho rozvoja zariadení SPaP.

Očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov

Realizácia zámeru NP prispeje k napĺňaniu programového vyhlásenia vlády SR pre oblasť regionálneho školstva v oblasti:

- rozvíjanie inkluzívneho vzdelávania v školách a školských zariadeniach, ako efektívneho nástroja na zamedzovanie sociálneho vylúčenia vrátane vytvorenia potrebných materiálno-technických podmienok na zabezpečenie naplnenia potrieb všetkých detí a žiakov, ktoré potrebujú zvýšenú pomoc,
- identifikácia procesu raného poradenstva v rezorte školstva,
- venovanie osobitnej pozornosti predprimárnemu vzdelávaniu detí v MŠ osobitne v oblastiach s vysokou mierou nezamestnanosti a v ohrozených a vylúčených komunitách,
- zabezpečenie nástrojov na skvalitnenie činnosti školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie, posilnenie ich personálnych kapacít a zabezpečenie vhodných diagnostických nástrojov určených k správnej diagnostike špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov vrátane potrieb žiakov vyplývajúcich z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí,
- zabezpečiť podmienky pre skorú intervenciu a následnú odbornú starostlivosť pre populáciu od 0 do ukončenia prípravy na povolanie.

Očakávaný prínos k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP

Realizácia zámeru národného projektu prispeje k napĺňaniu Stratégie OP EZ v oblasti vzdelávania, zamestnanosti a sociálneho začlenenia, najmä v týchto cieľoch:

- udržať podiel ľudí, ktorí predčasne ukončujú školskú dochádzku
- znížiť podiel populácie ohrozenej chudobou a sociálnym vylúčením

Očakávaný prínos k dosiahnutiu cieľov a výsledkov prioritnej osi Vzdelávanie a Špecifického cieľa 1.1.1.

Efektívny **systém poradenstva a prevencie** s dostatočnými personálnymi zdrojmi, materiálno-technickým

⁷ Pozn: Overenie plnenia špecifických cieľov bude na základe využitia metód kvalitatívneho a kvantitatívneho vyhodnotenia.

vybavením, kvalifikovanými odborníkmi a s využitím moderných nástrojov a postupov v poradenstve a prevencii **bude lepšie schopný pokryť potrebu odbornej starostlivosti o dieťa, podporí predchádzanie predčasnému ukončeniu povinnej školskej dochádzky, podporí optimálny psychický, osobnostný, študijno-profesijný, sociálny vývin** všetkých detí a žiakov, vrátane detí a žiakov ohrozených sociálno-patologickými javmi, marginalizáciou a sociálnym vylúčením. Realizácia projektového zámeru prispeje k:

- zvýšenému uplatňovaniu modelu inkluzívneho vzdelávania v školách
- zlepšeniu študijných výsledkov žiakov ohrozených školských neúspechom, zlepšenie kompetencií žiakov v oblasti študijno-profesijného vývinu
- vytváraniu vhodných podmienok pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu a zohľadňovanie individuálnych potrieb dieťaťa a tým k podpore jeho psychického, sociálneho a telesného zdravia
- zvýšeniu profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami

8. Očakávaný stav a merateľné ciele

Očakávaný stav – výsledky na úrovni projektu

- Transformačný proces systému PaP je implementovaný do odbornej praxe v súlade s platnou legislatívou
- Systém PaP funguje na multidisciplinárnom princípe so službami pre populáciu až do 25 rokov, pre rodinu a školu. Sú definované, implementované a priebežne evalvované jeho potreby, procesy, role aktérov, postupy, štandardy v súlade s reformným plánom rezortu školstva a procesom transformácie systému PaP
- 1718 pedagogických, odborných zamestnancov a 104 zamestnancov štátnej správy a samosprávy, ktorí sa odbornou činnosťou podieľajú na poradenstve, pomoci a riešení rôznych životných situácií dieťaťa/žiaka a jeho rodiny, si po absolvovaní vzdelávania, resp. zapojením do pilotného overovania štandardov založených na multidisciplinárnom prístupe, zlepši profesijné kompetencie potrebné k výkonu kvalifikovanej činnosti v systéme poradenstva a prevencie
- **V rezorte školstva sa realizuje kariérová výchova a kariérové poradenstvo ako kľúčová podpora optimálneho študijno-profesijného vývinu žiaka. Je zavedený systém prípravy a vzdelávania kariérových poradcov v školách a školských zariadeniach. Je zavedený systém supervízie kariérových a výchovných poradcov**
- Sú zabezpečené nevyhnutné nástroje a vybavenie pre potreby odbornej činnosti v poradenstve a prevencii – diagnostické nástroje, pomôcky, vybavenie priestorov, inovovaná metodologická platforma podporujúca kľúčové procesy v systéme PaP
- V praxi poradenstva a prevencie v školách a školských zariadeniach sú sprístupnené a využívajú sa nové/inovované overené programy
- Je nastavený systém celoživotného vzdelávania OZ a PZ v systéme PaP, sú vytvorené akreditované vzdelávacie programy pre OZ a PZ v systéme PaP
- Je nastavená supervízia odbornej činnosti a vytvorená sieť certifikovaných supervízorov v systéme poradenstva a prevencie
- Je zadefinovaný, implementovaný a prebieha pravidelný celoplošný zber dát mapujúci intenzitu a charakter problémov detí/žiakov s dosahom na tvorbu opatrení na regionálnej aj národnej úrovni
- S využitím metodologickej platformy sa sleduje kvalita poradenskej činnosti, zabezpečuje prístup k inovatívnym programom, metodológiám a metodikám, čím neustále zvyšuje kvalita OZ a PZ v systéme PaP

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. ⁸				
Cieľ národného projektu: Tvorba efektívneho systému poradenstva a prevencie zvyšujúceho inklúziu vo výchove a vzdelávaní prostredníctvom multidisciplinárneho prístupu k dieťaťu v centre pozornosti.	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁹
Cieľ Aktivita 1: Vytvoriť a pilotne overiť štandardy pre efektívne fungujúci systém poradenstva a prevencie smerujúci k inklúzii detí/žiakov a ich úspešnosti na trhu práce	P0773 – Počet zapojených materských škôl	8 MŠ (1 z každého kraja) priamo zapojených do pilotného overovania MDP	Aktivita 1 – Tvorba štandardov pre kvalitný systém poradenstva a prevencie	P0773 - N/A
	P0421 – Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	24 (1 ZŠ, 1 ŠZŠ, 1 G z každého kraja) priamo zapojených do pilotného overovania MDP		P0421 – O0073 (MRR)
	P0314 - Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania	24 (1 ZŠ, 1 ŠZŠ, 1 G z každého kraja) priamo zapojených do pilotného overovania MDP		P0314 – R0071 (MRR)
	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	400 PZ a OZ z inštitúcií priamo zapojených do pilotného overovania MDP		P0278 – O0075 (MRR); P0278 – O0075 (VRR)
	P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	400 PZ a OZ z inštitúcií priamo zapojených do pilotného overovania MDP		P0279 – R0075 (MRR); P0279 – R0075 (VRR)
Cieľ Aktivita 2: Zvýšiť kľúčové odborné kompetencie pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov systému PaP a nastaviť bázu pre kontinuálne rozvíjanie ľudských zdrojov pre SPaP	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	1718 PZ/OZ	Aktivita 2 - Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre SPaP	P0278 – O0075 (MRR); P0278 – O0075 (VRR)
	P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	1632 PZ/OZ		P0279 – R0075 (MRR); P0279 – R0075 (VRR)
Cieľ Aktivita 3: Uľahčiť implementáciu štandardov v zariadeniach systému poradenstva a prevencie prostredníctvom cielenej podpory pre prípravu zariadení SPaP na	N/A Zdôvodnenie: V Aktivite 3 neprebiehajú žiadne vzdelávacie aktivity na zvyšovanie profesijných kompetencií PZ a OZ, keďže ide o prioritu v podpore		Aktivita 3: Podpora implementácie štandardov v systéme	N/A

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁹ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

realizáciu dopytovo orientovaných projektov.	naplnenia štandardov kvality s hlavným cieľom podporiť transformáciu systému VPpP na SPpP.		poradenstva a prevencie	
Cieľ Aktivita 4: Efektívne riadenie národného projektu prostredníctvom Projektovej kancelárie a celoslovenskej riadiacej štruktúry s dôrazom na zabezpečenie administrácie a financovania všetkých aktivít NP, kooperácie ľudských zdrojov v transformujúcom systéme PaP s preferovaním princípu „Hodnota za peniaze“.	N/A, ukazovatele napojené na hlavné aktivity projektu	Indikatívne cieľové hodnoty ukazovateľov sú uvedené vyššie v rámci jednotlivých aktivít	Aktivita 4: Podporná aktivita - Riadenie projektu	Súvisiace programové ukazovatele sú uvedené vyššie v rámci jednotlivých aktivít
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
Tvorba efektívneho systému poradenstva a prevencie zvyšujúceho inklúziu vo výchove a vzdelávaní prostredníctvom multidisciplinárneho prístupu k dieťaťu v centre pozornosti.	D0164 - Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	150 (dištančné, prezenčné a kombinované formy v každom druhu vzdelávacej aktivity; plus školiace aktivity pre potreby pilotného overenia MDP v zapojených inštitúciách)	Aktivita 1 - Tvorba štandardov pre kvalitný systém poradenstva a prevencie Aktivita 2 - Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre SPpP	
	D0268 – Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	1822 absolventov vzdelávacích alebo školiacich aktivít (PZ/OZ, zamestnanci štátnej správy a samosprávy)	Aktivita 2 - Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre SPpP	
	D0269 – Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	360*	Aktivita 2 - Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre SPpP	

* hodnota len približne, ako cca 20% všetkých absolventov vzdelávacích aktivít

9. Bližší popis merateľných ukazovateľov.¹⁰

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹¹	P0773 - Počet zapojených materských škôl
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia škôl (MŠ), v ktorých bude na základe zmluvnej spolupráce podporená činnosť multidisciplinárneho tímu (napr. licencia k diagnostickým nástrojom; realizácia evaluačného procesu uplatňovania inkluzívneho modelu); monitorovacie správy

¹⁰ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

¹¹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0421 - Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	Evidencia škôl (ZŠ, SŠ), v ktorých bude na základe zmluvnej spolupráce podporená činnosť multidisciplinárneho tímu (napr. licencia k novým diagnostickým nástrojom; realizácia evalvačného procesu uplatňovania inkluzívneho modelu); monitorovacie správy

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0314 - Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	Evidencia škôl (ZŠ, SŠ), v ktorých bude na základe zmluvnej spolupráce podporená činnosť multidisciplinárneho tímu (napr. licencia k novým diagnostickým nástrojom; realizácia evalvačného procesu uplatňovania inkluzívneho modelu); monitorovacie správy

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, monitorovacie správy, ITMS 2014+), správy zo vzdelávacích aktivít

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, monitorovacie správy, ITMS 2014+); Evalvácia vzdelávacích aktivít a spätná väzba k vzdelávacím aktivitám; Sebahodnotiace škály, správy zo vzdelávacích aktivít, Dotazníková metóda

* v rámci pilotného overovania MDP (Aktivita 1) a tiež v rámci rozvíjania kľúčových profesijných kompetencií OZ a PZ v SPaP (Aktivita 2) bude prebiehať priama práca zapojených OZ/PZ/zamestnancov štátnej správy a samosprávy s nepriamou cieľovou skupinou, ktorú tvoria deti/žiaci/študenti a ich rodičia. V závislosti od konkrétnej činnosti OZ/PZ bude prebiehať: evidencia realizovaných činností s dieťaťom/žiakom/študentom/a jeho rodičmi (v oblasti prevencie, poradenstva, kariérovej výchovy a poradenstva, a pod.); vstupná diagnostika/testovanie/zisťovanie úrovne kompetencií/predpokladov a rediagnostika/testovanie/zisťovanie úrovne kompetencií/predpokladov na zachytenie progresu u detí/žiacov/študentov.

10. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹²
Efektívne fungujúci systém PaP so zapojením multidisciplinárnych tímov v prospech inklúzie vo vzdelávaní eliminujúcej predčasné ukončenie povinnej školskej dochádzky	Deti/žiaci Rodičia	5500 (pilotné overenie) 560 (pilotné overenie)
Dieťa/žiak je v centre pozornosti kľúčových odborníkov v súlade s princípmi inklúzie a multidisciplinárnym prístupom k riešeniu životných situácií dieťaťa	Deti/žiaci	12600
Garantovaný individualizovaný multidisciplinárny prístup, štandardizovaný postup pomáhajúci znižovať riziká	Dieťa/žiak/študent	1718 (cieľová skupina kazuistik ako praktické overenie)

¹² Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

nesprávnej diagnostiky a/alebo oneskorenej intervencie		nadobudnutých zručností OZ a PZ vzdelávaním)
Zlepšené odborné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení – školských zariadení systému poradenstva a prevencie, špeciálnych výchovných zariadení v multidisciplinárnom prístupe k dieťaťu/žiakovi a jeho rodine	Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy	1718
Zlepšené odborné kompetencie zamestnancov štátnej správy a samosprávy v multidisciplinárnom prístupe k dieťaťu/žiakovi a jeho rodine	Zamestnanci štátnej správy a samosprávy	104
OZ a PZ realizujú poradenskú činnosť v priestoroch zodpovedajúcim inovovaným štandardom (adekvátnym, vhodným) na individualizovanú odbornú starostlivosť vzhľadom na potreby dieťaťa/žiaka a jeho rodiny a využívajú pomôcky nevyhnutné pre kompenzáciu rôznorodých problémov dieťaťa/žiaka	Deti/žiaci Rodičia	12600 (63 inštitúcií, cca 200 detí a ich rodín využívajúcich služby OZ a PZ)
Zvýšený záujem rodičov o význam vzdelania ako dôsledok cielenej podpory rozvíjania kompetencií rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania	Rodičia	560 rodičov detí so ŠVVP
Kariérová výchova a kariérové poradenstvo sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho a poradenského procesu pre deti od predškolského veku	Deti a žiaci materských, základných a stredných škôl vrátane žiakov so ŠVVP	3275 (min. 3275 detí a žiakov, s ktorými priamo pracujú frekventanti vzdelávacích aktivít v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva)
Vplyvom kvalitného a efektívneho systému PaP sa zvyšuje predpoklad dieťaťa/žiaka na získanie plnohodnotného vzdelania potrebného pre uplatnenie sa na trhu práce a v spoločnosti	Deti a žiaci materských, základných a stredných škôl vrátane žiakov so ŠVVP, aj SZP	7160

11. Aktivity

a) Uved'te detailnejší popis aktivít

Aktivita 1: TVORBA ŠTANDAROV PRE KVALITNÝ SYSTÉM PORADENSTVA A PREVENIE
--

1. Zdôvodnenie aktivity

V rámci transformácie systému výchovy, poradenstva a prevencie (ďalej len „VPaP“) v súčasnosti prebieha príprava a úprava legislatívnych opatrení, ktoré sa týkajú systému poradenstva a prevencie v rezorte školstva. Tvorí základný rámec zmeny systému, ktorú je potrebné preniesť do praxe. To vytvára nevyhnutnosť definovať a zaviesť nové štruktúry, koncepcie, všeobecne platné princípy, inovácie, modernizáciu tak, aby bola kvalitná poradenská a preventívna starostlivosť dostupná prostredníctvom činnosti multidisciplinárnych tímov všetkým deťom v SR.

Podmienkou efektívnej implementácie pripravovanej legislatívy v praxi je, aby bola zabezpečená kvalita v systéme poradenstva a prevencie. Tú nemožno nastaviť, pokiaľ neexistujú štandardy systému prevencie a poradenstva.

V súčasnosti na Slovensku takéto štandardy nie sú zavedené, čo spôsobuje nejednotný postup, proces, obsah, odbornosť v systéme PaP. Vytvorením, overením a spracovaním štandardov nastavíme základné a nevyhnutné kroky pre všetky inštitúcie v systéme poradenstva a prevencie a ich OZ a PZ.

Do tvorby štandardov je potrebné zapojiť expertov v oblasti poradenstva a prevencie štátnych aj neštátnych centier poradenstva.

Legislatívne zmeny síce predstavujú základný rámec pre transformáciu systému, no štandardizáciu systému PaP je nevyhnutné nastaviť aj v prípade, že plánovaná transformácia neprebehne.

Realizácia Aktivity 1 v NP je nevyhnutná pre definovanie parametrov kvality, ktorých naplnenie sa bude očakávať od všetkých zariadení v sieti SPaP v roku 2021.

2. Cieľ aktivity

Cieľom Aktivity 1 je **vytvoriť a pilotne overiť štandardy pre efektívne fungujúci systém poradenstva a prevencie** smerujúci k inklúzii detí/žiakov a ich úspešnosti na trhu práce.

Špecifické ciele:

- Definovať základnú filozofiu systému PaP ako východisko pre tvorbu štandardov: multidisciplinárny prístup pre inklúziu (MDP)
- Vytvoriť štandardy pre efektívne a kvalitné fungovanie systému poradenstva a prevencie – obsahové, výkonové, procesné, materiálno-technické
- Pilotne overiť implementáciu MDP vo vybraných školách a školských zariadeniach vrátane priebežného sledovania a zhodnotenia implementácie v praxi pre účely dotvorenia štandardov

3. Popis aktivity

Aktivita 1 projektu je východiskovou aktivitou NP. Je zameraná na tvorbu štandardov pre SPaP a prostredníctvom nich je previazaná s ostatnými aktivitami. Jej ťažiskom je predovšetkým práca expertných tímov na uchopení základnej filozofie SPaP – MDP pre inklúziu a vytvorenie potrebných štandardov, ktoré sú základom pre zvyšovanie kvality v SPaP, a to v prepojení s procesom transformácie siete školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie.

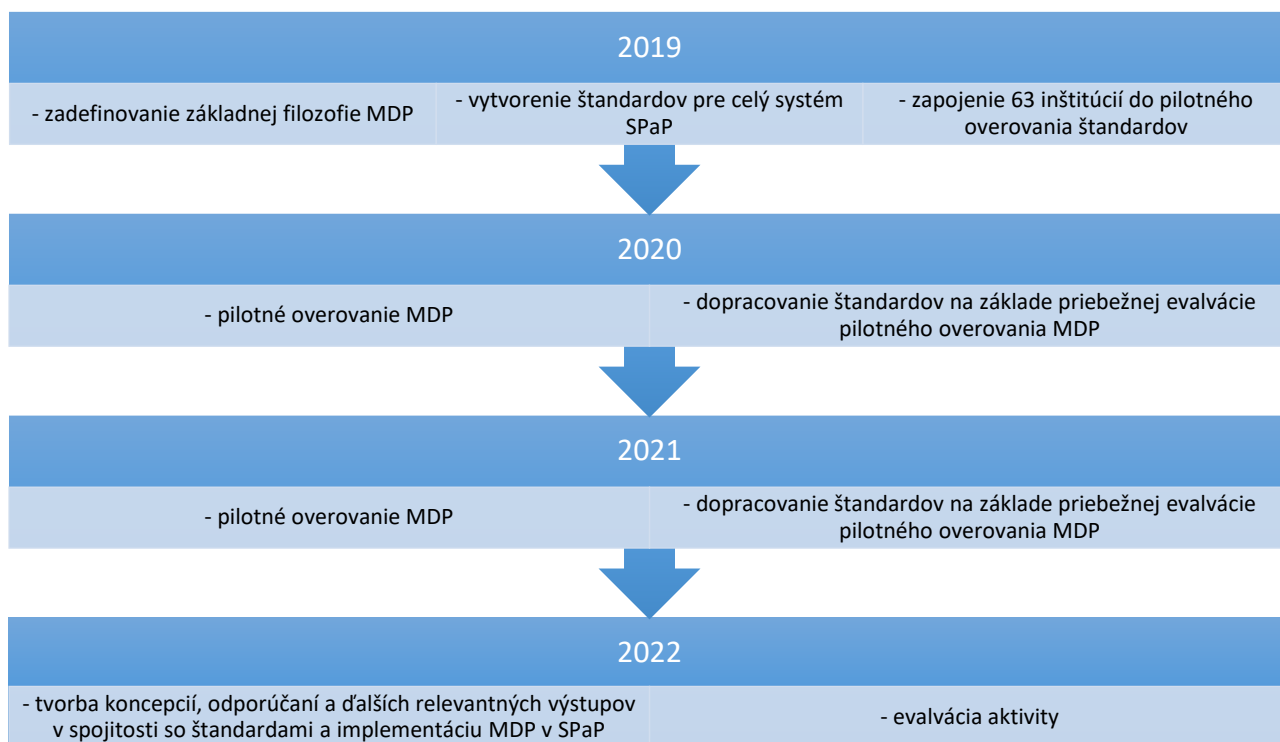
Aktivita tiež zahŕňa pilotné overenie MDP v praxi vo vybraných spolupracujúcich inštitúciách (školy a školské zariadenia). Pilotné overenie MDP vzhľadom na pripravovanú transformáciu (súčasný systém VP a P na SPaP) a jej časový rámec nemôže začať až po vytvorení štandardov, je potrebné ho realizovať paralelne a zapracovať jeho výstupy do finalizácie/aktualizácie štandardov. A zároveň, nie je možné vstúpiť do pilotného overovania MDP bez prípravy ľudských zdrojov a bez zabezpečenia aspoň časti nástrojov, ktoré overovanie MDP podporujú.

Pre potreby pilotného overenia implementácie MDP je nevyhnutné v zapojených inštitúciách ešte pred sfinalizovaním štandardov pre celý SPaP:

- Zabezpečiť potrebné nástroje, ktoré môžu odborníci hneď používať v poradenskej a preventívnej praxi v rámci overovania multidisciplinárneho prístupu (diagnostické testy, metódy, metodiky, pomôcky, odborné učebné zdroje a pod.) vrátane vzdelávania k ich používaniu. (východiská: *Audit CPPPaP, VÚDPaP, 2016*, *Audit vzdelávacích potrieb OZ/PZ, VÚDPaP, 2017*, *Procesná analýza z NP VÚDPaP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, VÚDPaP, 2015*; *Návrh VÚDPaP na aktualizáciu Konceptie systému poradenstva a prevencie (výstup NPI), 2016* *Audit diagnostických nástrojov využívaných v CPPPaP s návrhom požiadaviek, VÚDPaP, 2017*).
- Zrealizovať prípravu v MDP pre PZ a OZ zo zapojených škôl a školských zariadení a tiež ďalších spoluaktérov (zamestnanci štátnej správy a samosprávy podieľajúci sa na poradenstve a v prevencii, na starostlivosti o dieťa a jeho rodinu).

Hlavným finálnym výstupom Aktivity 1 budú štandardy zohľadňujúce pilotné overenie MDP vo vybraných inštitúciách.

Harmonogram:



Čiastkové aktivity:

Hlavná aktivita bude obsahovo členená do dvoch čiastkových aktivít:

- A) Definovanie základnej filozofie SPaP: multidisciplinárny prístup pre inklúziu a tvorba štandardov
- B) Pilotné overenie implementácie MDP v praxi vybraných škôl a školských zariadení – spolu 63
 - 8 CPPP aP poverených metodickým usmerňovaním v kraji
 - 8 CPPP aP v okresoch – zachytenie regionálnych špecifik
 - 4 zdrojové CŠPP
 - 8 CŠPP (1 z každého kraja SR)
 - 8 MŠ, 8 ZŠ, 8 ŠZŠ, 8 G (1 z každého kraja)
 - 1 DC
 - 1 RC
 - 1 LVS

Ľudské zdroje na zabezpečenie realizácie aktivity:

Manažment

Odborné riadenie bude garantovať Obsahový manažér, ktorý vecne zodpovedá hlavnému projektovému manažérovi. Za realizáciu A1 bude zodpovedný hlavný odborný riešiteľ (1). Za koordináciu odbornej činnosti čiastkových aktivít (A-B) budú zodpovední odborní riešitelia (2).

Odborné tímy

Odbornú činnosť v jednotlivých čiastkových aktivitách budú realizovať expertné tímy zložené z interných odborných zamestnancov a pracovné skupiny zložené z externých expertov v štruktúre zodpovedajúcej čiastkovým aktivitám.

Rozpis ľudských zdrojov podľa čiastkových aktivít A1:

Koordinácia tímov pri zabezpečení výstupov a výsledkov A1: Hlavný odborný riešiteľ (1)

- Čiastková aktivita A: Definovanie základnej filozofie SPaP: multidisciplinárny prístup pre inklúziu a tvorba štandardov: Odborný riešiteľ (1); 7 interných expertov, pracovné skupiny 50 externých expertov pre definovanie filozofie MDP a tvorbu štandardov (zastúpenie akademickej sféry, praktici a odborní zamestnanci štátnych aj neštátnych centier poradenstva)
- Čiastková aktivita B: Pilotné overenie implementácie MDP v praxi vybraných škôl a školských zariadení: Odborný riešiteľ (1); 19 interných expertov pre pilotné overovanie MDP (3 pôsobiaci na

národnej úrovni, 16 na regionálnej s miestom výkonu práce v regionálnych projektových centrách), 63 externých expertov (na každú zapojenú inštitúciu 1 expert) pre priebežné mapovanie efektov multidisciplinárneho prístupu v praxi a mapovanie progresu a dopadov odbornej činnosti PZ, OZ, zamestnancov št. správy a samosprávy s deťmi/žiakmi a ich rodinami

4. Cieľová skupina

Pre čiastkovú aktivitu A) sú *nepriamou* cieľovou skupinou všetci OZ a PZ a kľúčoví spoluaktéri SPaP, sekundárne v zmysle dopadov Aktivita 1 sú nepriamou cieľovou skupinou deti/žiaci/študenti a ich rodiny – tzv. potenciálna klientela systému poradenstva a prevencie – bežná populácia vrátane ŠVVP.

V čiastkovej aktivite B) – pre pilotné overovanie MDP sú *priamou* cieľovou skupinou PZ a OZ plus ďalší spoluaktéri MDT (zamestnanci štátnej správy a samosprávy) ako členovia multidisciplinárnych tímov – v rámci čiastkovej aktivity im priamo zvyšujeme odborné kompetencie v oblasti uplatňovania MDP; priamo sa podieľajú na pilotnom overovaní MDP v praxi a využívajú nástroje, ktoré majú zabezpečené pre účely pilotného overovania MDP v praxi. Pracujú s deťmi, žiakmi, študentami a ich rodinami. Efekt multidisciplinárneho prístupu v praxi tak bude priebežne sledovaný nielen prostredníctvom zvyšovania odborných kompetencií priamej cieľovej skupiny, ale aj mapovaním progresu (zmien, prosperovania, efektov) a dopadov odbornej činnosti PZ, OZ, zamestnancov št. správy a samosprávy s deťmi/žiakmi a ich rodinami – teda s *nepriamou* cieľovou skupinou.

Nápočet priamej cieľovej skupiny

1. Pedagogickí a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy - približne **423 kvalifikovaný odhad PZ a OZ v rámci 63 inštitúcií zapojených do pilotného overenia multidisciplinárnej spolupráce škola-rodina-SPaP:**
 - 8 CPPPaP poverených metodickým usmerňovaním v kraji (podľa pripravovanej legislatívy; riaditeľ + 7 OZ – psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, logopéd,...: $8 \times 8 = 64$) **64**
 - 8 CPPPaP v okresoch – zachytenie regionálnych špecifik (podľa pripravovanej legislatívy; riaditeľ + 7 OZ – psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, logopéd,...: $8 \times 8 = 64$) **64**
 - 4 zdrojové ČŠPP (podľa pripravovanej legislatívy; riaditeľ + 7 OZ – psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, logopéd,...: $4 \times 8 = 32$) **32**
 - 8 ČŠPP (1 z každého kraja SR – zachytenie regionálnych špecifik) (podľa pripravovanej legislatívy; riaditeľ + 3 OZ – psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd,...: $8 \times 4 = 32$) **32**
 - 8 MŠ (1 z každého kraja) (riaditeľ + 2 PZ – učiteľky: $8 \times 3 = 24$) **24**
 - 8 ZŠ (1 z každého kraja) (riaditeľ + 7 PZ/OZ - triedny učiteľ, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor prevencie, kariérový poradca, asistent učiteľa...: $8 \times 8 = 64$) **64**
 - 8 ŠZŠ (1 z každého kraja) (riaditeľ + 7 PZ/OZ - triedny učiteľ, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor prevencie, kariérový poradca, asistent učiteľa... : $8 \times 8 = 64$) **64**
 - 8 G (1 z každého kraja) (riaditeľ + 7 PZ/OZ - triedny učiteľ, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor prevencie, kariérový poradca, asistent učiteľa... : $8 \times 8 = 64$) **64**
 - 1 Diagnostické centrum (DC) (riaditeľ + 4 OZ – psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, vychovávateľ...: $1 \times 5 = 5$) **5**
 - 1 Reedukačné centrum (RC) (riaditeľ + 4 OZ – psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, vychovávateľ... $1 \times 5 = 5$) **5**
 - 1 Liečebno-výchovné sanatórium (LVS) (riaditeľ + 4 OZ – psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, vychovávateľ...: $1 \times 5 = 5$) **5**
2. Zamestnanci štátnej správy a samosprávy - približne **104 kvalifikovaný odhad zamestnancov štátnej správy a samosprávy zapojených do pilotného overenia multidisciplinárnej spolupráce škola-rodina-SPaP:**
 - Sociálni pracovníci a sociálni kurátori, sudcovia s praxou najmä v rodinnom práve a kolízni opatrovníci zapojení do pilotného overovania MDP (1 sudca kraj + 2 kolízni opatrovníci na kraj) = 24
 - Vedúci školských úradov OÚ, Metodici CPPPaP v OÚ, Zamestnanci Komunitných centier, Zamestnanci polície pracujúci s maloletými a mladistvými, Zástupcovia školských úradov v MÚ – pri každom z uvedených: 8 v krajských mestách a 8 v okresných mestách (previazanie pôsobnosti so zapojenými inštitúciami uvedenými vyššie) = $5 \times 16 = 80$

*Nepriama cieľová skupina v čiastkovej aktivite B):

- Deti v MŠ, žiaci v ZŠ, žiaci v ŠZŠ, študenti VŠ – vrátane ŠVVP a vrátane tých, ktorí sú v starostlivosti príslušného CPPPaP, CŠPP, zdrojového CŠPP, LVS, DC, RC (teda tých školských zariadení, ktoré sú zapojené do pilotného overovania MDP)
- Rodičia

5. Merateľné ukazovatele aktivity

A) Merateľné ukazovatele na úrovni projektu

Výstupy:

a) Tvorba štandardov pre SPaP:

- Zadefinovanie a spracovanie základnej filozofie a dizajnu inovovaného systému PaP v nadväznosti na legislatívu k transformácii – multidisciplinárny princíp pre inklúziu
- Hlavné a koncepcné dokumenty pre SPaP (vrátane zadefinovania potrieb pre kvalitný SPaP)
- Zadefinovanie priamych aktérov a ďalších kľúčových spoluaktérov SPaP, vrátane ich rolí, úloh vo vzťahu k dieťaťu v centre pozornosti výchovy a vzdelávania
- Štandardy: obsahové, výkonové, procesné, materiálno-technické s jednotnou platnosťou pre všetky zložky SPaP
- Vo vzťahu k implementácii štandardov v celom systéme SPaP:
 - Definovanie potrieb, nástrojov podporujúcich kľúčové procesy SPaP na celoslovenskej úrovni
 - Zoznam diagnostických nástrojov, testov, metodík pre validný diagnostický proces
 - Zoznam základných a špecializovaných pomôcok pre kompenzáciu problémov detí a žiakov
 - ...

b) Pilotné overenie MDP v praxi vybraných škôl a školských zariadení:

- Priebežné a záverečné správy k evalvácii pilotného overovania implementácie MDP s dopadom na dotvorenie štandardov
- Dáta zachytávajúce zvyšovanie odborných kompetencií PZ a OZ zapojených do pilotného overovania a dáta zachytávajúce dopad priamej práce MDT s nepriamymi cieľovými skupinami
- Vzorové modely uplatňovania MDP v poradenskej a preventívnej starostlivosti o dieťa a jeho rodinu

Výsledky

- Uchopenie základnej filozofie SPaP a jej ukotvenie do hlavných východísk pre fungovanie SPaP - koncepcií a štandardov s priamou väzbou pre tvorbu dopytovo orientovaných projektov zameraných na implementáciu štandardov a zvyšovanie kvality v celom SPaP
- Nastavenie kľúčových stratégií pre podporu SPaP na celoslovenskej úrovni
- Odporúčania pre tvorbu/zmenu/aktualizáciu štátnej školskej politiky vrátane správy o mládeži 2018, podporné odpočty pre národné programy a akčné plány iných rezortov
- Výstupy pre strategické dokumenty a akčné plány – Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania

Dopady

- Posilnenie implementácie novej legislatívy týkajúcej sa systému poradenstva a prevencie v kvalitatívnej rovine
- Dieťa/žiak je v centre pozornosti kľúčových odborníkov v súlade s princípmi inklúzie a multidisciplinárnym prístupom k riešeniu životných situácií dieťaťa
- Garancia individualizovaného multidisciplinárneho prístupu, uplatňuje sa štandardizovaný postup eliminujúci riziká nesprávnej diagnostiky a/alebo oneskorenej intervencie
- Kariérová výchova a kariérové poradenstvo sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho a poradenského procesu pre deti od predškolského veku
- Podpora systémových riešení pre znevýhodnené a vylúčené skupiny
- Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne populácie
- Zvýšenie technologickej úrovne činnosti SPaP
- Napĺňanie stratégie Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania

B) Merateľné ukazovatele na úrovni programu

Cieľ Aktivita 1: Vytvoriť a pilotne overiť štandardy pre efektívne fungujúci systém poradenstva a prevencie smerujúci k inklúzii detí/žiakov a ich úspešnosti na trhu práce	P0773 – Počet zapojených materských škôl	8 MŠ (1 z každého kraja) priamo zapojených do pilotného overovania MDP	Aktivita 1 – Tvorba štandardov pre kvalitný systém poradenstva a prevencie	P0773 - N/A
	P0421 – Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	24 (1 ZŠ, 1 SZŠ, 1 G z každého kraja) priamo zapojených do pilotného overovania MDP		P0421 – O0073 (MRR)
	P0314 - Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania	24 (1 ZŠ, 1 SZŠ, 1 G z každého kraja) priamo zapojených do pilotného overovania MDP		P0314 – R0071 (MRR)
	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	400 PZ a OZ z inštitúcií priamo zapojených do pilotného overovania MDP		P0278 – O0075 (MRR); P0278 – O0075 (VRR)
	P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	400 PZ a OZ z inštitúcií priamo zapojených do pilotného overovania MDP		P0279 – R0075 (MRR); P0279 – R0075 (VRR)

Aktivita 2:

VZDELÁVANIE A ROZVOJ ĽUDSKÝCH ZDROJOV PRE SYSTÉM PORADENSTVA A PREVENIE

1. Zdôvodnenie aktivity

Rozvoj ľudských zdrojov v systéme poradenstva a prevencie v súčasnosti **nie je systémovo riešený**. V praxi poradenskej a preventívnej činnosti **absentujú rozvojové vzdelávacie aktivity, systém individuálnych a skupinových supervízií, systém dlhodobého kontinuálneho vzdelávania v terapeutických smeroch, ktoré by reflektovali potreby detských klientov v systéme poradenstva a reflexie**. Nedostatočne kvalitné poradenstvo, nesprávna diagnostika, neskorá intervencia sú dopady absencie systému, ktoré pociťuje najcitlivejšia cieľová skupina- deti so špecifickými potrebami/prekážkami, a to buď nedostatočnou podporou rodiča alebo nedostatočnou podporou pedagógov na škole.

VÚDPaP má v kompetencii metodické vedenie a vzdelávanie ľudských zdrojov v poradenstve a prevencii. Aktuálne však môže túto úlohu zabezpečovať len sporadicky, nesystémovo. **Bez kvalitného kontinuálneho a špecializačného vzdelávania, praktických workshopov a seminárov, vzdelávania v oblasti využívania nových diagnostických nástrojov a metodík nedokážeme rozvíjať ľudské zdroje v poradenskej a preventívnej činnosti tak, aby sme zabezpečili inklúziu a podporu deťom kvalitne, dostupne a včas.**

Špecifickou témou v poradenstve je **rozvoj odborných kompetencií v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, ktoré vnímame ako neoddeliteľnú súčasť SPaP**. Taktiež v súvislosti s novelizáciou Zákona č.317/2009 Z.z. bude potrebné odborne, metodicky a prakticky pripraviť kariérových poradcov.

Aktivita 2 je kľúčová pre rozvoj odborných kompetencií OZ a PZ pracujúcich v SPaP – všetkých, nielen tých, ktorí vstúpia v rámci projektu do pilotného overenia MDP v praxi v rámci svojho zariadenia. Z aktuálnej východiskovej situácie, ako aj auditov vzdelávacích potrieb vyplýva nevyhnutná potreba prípravy supervízorov, rozvíjania odborných kompetencií OZ a PZ prostredníctvom sociálno-psychologických výcvikov a vzdelávania v terapeutických metódach a taktiež rozvoj odborných kompetencií v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva.

Zároveň v súvislosti s transformáciou systému výchovy, poradenstva a prevencie na SPaP vyvstáva potreba zvyšovania odborných kompetencií OZ a PZ v multidisciplinárnom prístupe ako kľúčovom pilieri inkluzívnej výchovy a vzdelávania. V nadväznosti na vytvorenie štandardov a pilotné overovanie MDP v praxi preto plánujeme počas realizácie NP pripraviť multiplikátorov pre rozvoj ľudských zdrojov v SPaP v oblasti multidisciplinárneho prístupu. Špecifickými intelektuálnymi výstupmi budú okrem evalvácií vzdelávacích aktivít aj zoznamy vzdelávacích programov, ktoré je potrebné vypracovať a predložiť na akreditáciu vrátane programov pre prípravu budúcich odborníkov pre SPaP, teda pre účely skvalitnenia vysokoškolskej prípravy v relevantných študijných programoch.

2. Cieľ aktivity

Cieľom Aktivita 2 je zvýšiť kľúčové odborné kompetencie pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov systému PaP a nastaviť bázu pre kontinuálne rozvíjanie ľudských zdrojov pre SPaP.

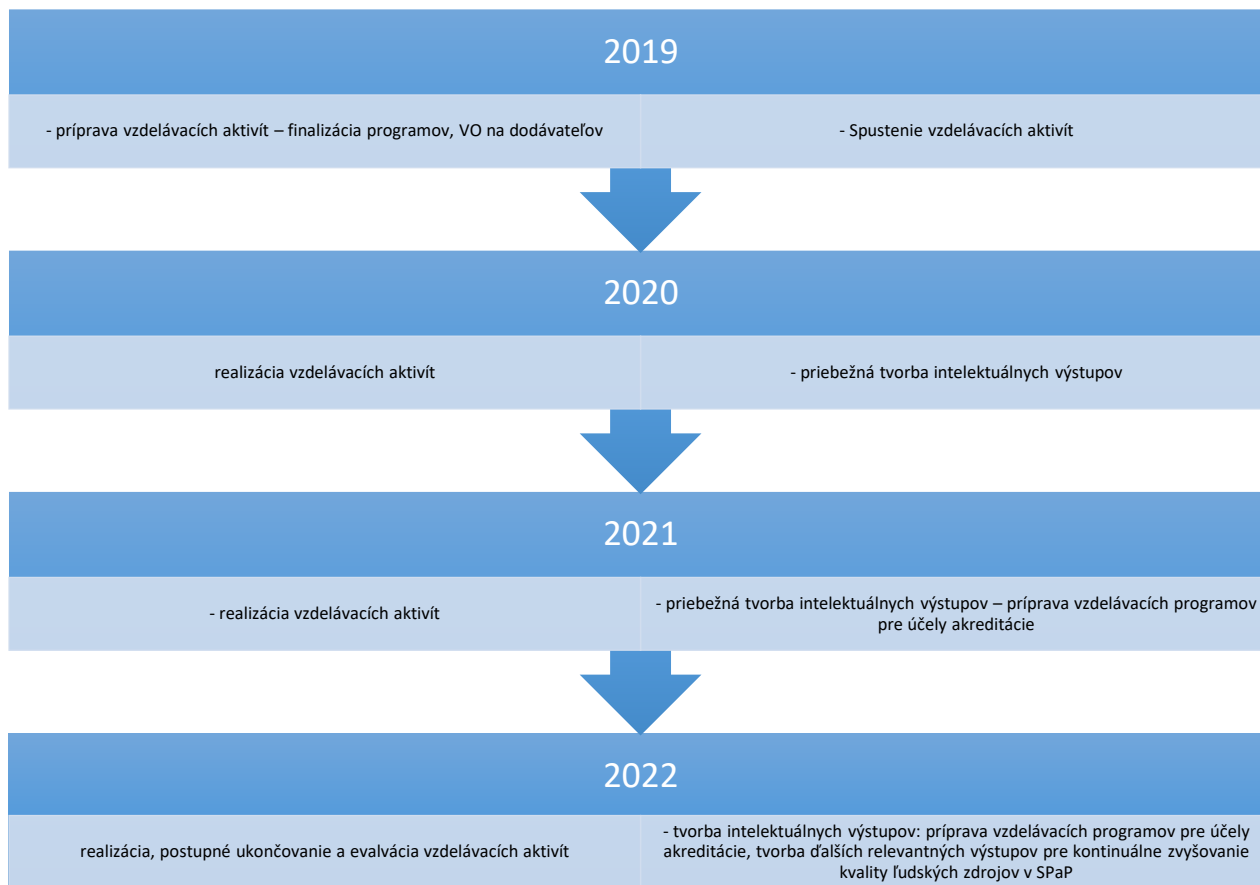
Špecifické ciele

- Zvýšiť odborné poradenské kompetencie OZ a PZ prostredníctvom sociálno-psychologických výcvikov
- Zvýšiť odborné poradenské kompetencie OZ a PZ v terapeutických metódach
- Zabezpečiť prípravu supervízorov pre systém poradenstva a prevencie
- Zvýšiť odborné kompetencie OZ/PZ v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva
- Zvýšiť odborné kompetencie OZ/PZ v multidisciplinárnom prístupe k práci s deťmi/žiakmi a rodičmi detí/žiakov ohrozených školským neúspechom a predčasným ukončením povinnej školskej dochádzky

3. Popis aktivity

Priebeh všetkých vzdelávacích aktivít má spoločný rámec - tri hlavné fázy: prípravnú, realizačnú a evalvačnú:

- a) Komunikácia s dodávateľmi vzdelávacích aktivít a lektormi, zabezpečenie dostupných vzdelávaní v oblasti rozvoja odborných kompetencií OZ a PZ po obsahovej stránke (realizácia verejného obstarávania na dodanie vzdelávania v supervízii, v terapeutických metódach; vytvorenie/akreditácia vzdelávacích programov KVaKP a vzdelávacích programov pre sociálno-psychologické výcviky a vzdelávacích programov pre multiplikátorov MDP)
- b) Návrh a zabezpečenie logistiky a harmonogramov vzdelávania zamestnancov v systéme PaP
- c) Vytváranie registrov frekventantov jednotlivých druhov vzdelávania podľa ich záujmu a potrieb systému PaP
- d) Realizácia vzdelávacích aktivít (prezenčne, dištančne, kombinovane – v závislosti od obsahu vzdelávania, s využitím seminárov, workshopov a pod.)
- e) Certifikácia a spracovanie databáz absolventov vzdelávania
- f) Priebežná a záverečná evalvácia vzdelávacích aktivít
- g) Tvorba intelektuálnych výstupov pre oblasť kontinuálneho rozvíjania ľudských zdrojov pre SPaP



Pri realizácii vzdelávacích aktivít budeme postupovať v súlade s platnou legislatívou:

1. **Kontinuálne vzdelávanie pre OZ a PZ v súlade s novelou Zákona č.317/2009 iba pre OZ/PZ** (Akreditované vzdelávacie programy v oblasti KV a KP a sociálno-psychologické výcviky)
2. **Celoživotné vzdelávanie pre OZ/PZ**, v súlade so zákonom o Celoživotnom vzdelávaní 568/2009 Z.z., pre OZ/PZ (Programy certifikované normou kvality EÚ - Supervízia, terapeutické metódy)

Doplňujúce informácie:

- Vzdelávacie aktivity realizované pre cieľové skupiny dospelých budú realizované v súlade s inovovaným zákonom o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch č.317/2009 Z.z. a zákona o Celoživotnom vzdelávaní 568/2009 Z.z..
- Aktivity budú zamerané prioritne na skvalitňovanie základných a špecializovaných odborných kompetencií v rámci rôznych foriem vzdelávania, v súlade s potrebami OZ a PZ v systéme PaP, požiadavkami a výberom cieľových skupín NP a spoločenským dopytom.
- Pre zefektívnenie a finančné úspory sa budú realizovať vybrané vzdelávacie aktivity s využitím aktuálnych technológií (napr. KomposyT)
- Vzdelávacie služby budú zabezpečené vlastnými internými/externými kapacitami a dodávateľsky.
- Cieľové skupiny k jednotlivým vzdelávacím aktivitám budú vybrané aj na základe záujmu OZ/PZ a ďalších zamestnancov v systéme PaP, v pomernom zastúpení jednotlivých krajov a na základe kapacitných možností vybraných foriem vzdelávania. Vzhľadom na obsahovú náročnosť vzdelávacích aktivít a časový harmonogram predpokladáme, že jeden frekventant absolvuje len jeden typ vzdelávacej aktivity, nedôjde k prekryvaniu medzi cieľovými skupinami.
- Prihlášky na vzdelávania budú realizované v súlade s platnou legislatívou a oprávneným záujmom cieľovej skupiny NP. Minimálne požiadavky pre absolvovanie jednotlivých druhov kontinuálneho vzdelávania budú realizované v súlade s novelou zákona č. 317/2009 Z.z. a nadväzujúcich vyhlášok. Pri dlhodobých vzdelávaniach (terapeutické metódy, supervízia, sociálno-psychologické výcviky) minimálne požiadavky definuje realizátor a garant vzdelávacej aktivity v súlade s normami kvality/akreditáciou/štandardmi pre frekventantov vzdelávacích aktivít. Ďalšie špecifiká v požiadavkách na frekventantov vzdelávacích aktivít vyplnú zo štandardizácie, ktorá je súčasťou Aktivity 1.
- Súčasťou každého vzdelávania bude odborná prax účastníkov v rozsahu minimálne 8 h (rozsah praxe sa odvíja od rozsahu vzdelávania).

- Monitorovanie progresu a kvality implementácie získaných kompetencií do odbornej praxe bude zabezpečené evalvačnými dotazníkmi pre absolventov vzdelávania, uskutočňované 6 mesiacov po ukončení vzdelávania.
- Pre podporu trvalej udržateľnosti bude potrebné minimalizovať riziko odchodu vyškolených OZ a PZ zo sféry práce vo verejnom záujme, a to napríklad prostredníctvom zmluvy medzi absolventom vzdelávania a jeho zamestnávateľom k odpracovaniu dohodnutého počtu rokov vo verejnom záujme.

Čiastkové aktivity:

Aktivita 2 bude obsahovo členená do troch čiastkových aktivít:

- A) Dlhodobé špecializované vzdelávanie
 - a. Sociálno-psychologické výcviky
 - b. Príprava supervízorov
 - c. Terapeutické metódy
- B) Vzdelávanie v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva
- C) Tvorba intelektuálnych výstupov

Ľudské zdroje:

Manažment

Odborné riadenie A2 bude garantovať Obsahový manažér, ktorý vecne zodpovedá hlavnému projektovému manažérovi. Za komplexnú realizáciu A2 bude zodpovedný hlavný odborný riešiteľ (1). Za koordináciu čiastkových aktivít budú zodpovední odborní riešitelia (3).

Odborné tímy

Odbornú činnosť v jednotlivých čiastkových aktivitách budú realizovať expertné tímy zložené z interných odborných zamestnancov a v prípade tvorby intelektuálnych výstupov aj pracovné skupiny zložené z externých expertov v štruktúre zodpovedajúcej čiastkovým aktivitám. Budú zodpovedať za priebeh fáz v jednotlivých druhoch vzdelávacích aktivít.

Lektori

- Externí zamestnanci v A2Ab – príprava supervízorov budú zabezpečení cez VO dodávateľsky.
- Ostatné vzdelávacie aktivity lektorsky zabezpečí 6 interných lektorov: 3 pre sociálno-psychologické výcviky, 3 pre prípravu OZ/PZ v KV&KP a externí lektori: v rozsahu 5000 osobohodín pre vzdelávanie v terapeutických metódach, 600 osobohodín pre prípravu metodikov KV & KP
- Lektorské tímy budú tvorené expertmi z rôznych profesií zo SR a zahraničia podľa požiadaviek vzdelávacej aktivity a podľa ponuky trhu budú pôsobiť dodávateľsky, alebo zmluvným vzťahom.
- Lektormi, mentormi a tútormi aktivít budú uznávaní a certifikovaní odborníci alebo odborné kapacity zo SR a zahraničia, ktorí spĺňajú odborné kritériá pre jednotlivé odborné činnosti.

Rozpis ľudských zdrojov podľa čiastkových aktivít A2:

A2 Hlavný odborný riešiteľ (1)

A) Dlhodobé špecializované vzdelávanie: Odborný riešiteľ (1); 3 interní experti, dvaja pre každý typ dlhodobého vzdelávania; 3 interní lektori sociálno-psychologických výcvikov, externí lektori pre terapeutické metódy (predpokladaný rozsah spolu 5000 osobohodín)

B) Vzdelávanie v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva: Odborný riešiteľ (1); 4 interní experti (dva typy vzdelávania v KV&KP: prípravu metodikov KV&KP z CPPPaP a prípravu OZ/PZ v školách, dvaja na každý druh vzdelávania); externí lektori pre prípravu metodikov (predpokladaný rozsah spolu 600 osobohodín), 3 interní lektori pre prípravu OZ/PZ v KV & KP

C) Tvorba intelektuálnych výstupov: Odborný riešiteľ (1); 4 interní experti zodpovední za kvalitu výstupov – programy pre kontinuálny rozvoj ľudských zdrojov pre SPaP; ich súčasťou budú pracovné skupiny s 30 externými expertmi, ktorí spolu vytvoria vzdelávacie programy a ďalšie potrebné výstupy vyplývajúce priebežne z aktivity 1; 10 recenzenti

Materiálno-technické zabezpečenie:

- Prenájom vzdelávacích priestorov a služby súvisiace so zabezpečením stravy a ubytovania účastníkov školení budú realizované dodávateľsky

- Podporné služby – tlač, učebné pomôcky, e-learning a pod.

4. Cieľové skupiny

Čiastková aktivita A – Dlhodobé špecializované vzdelávanie

spolu 210 v priamej cieľovej skupine

* Všetky tri typy vzdelávania majú časovo náročné vzdelávacie štandardy (supervízia/240 hod. dotácia, terapeutické metódy/min. 500 hod. podľa náročnosti, psychosociálne tréningy 350 hod.).

a) Dlhodobé špecializované vzdelávanie: Sociálno-psychologické výcviky

Priama cieľová skupina: PZ a OZ v zmysle platnej legislatívy – spolu počet: **120** (8 skupín po 15

frekventantov: $8 \times 15 = 120$ frekventantov spolu);

Frekventanti budú OZ z CPPPaP, ČŠPP, ŠVZ a vybraní PZ a OZ (podľa záujmu) zo škôl (ZŠ, ŠZŠ, G)

Výstup: každý absolvent podľa podmienok certifikácie predloží 1 výstup (spolu 120 výstupov)

b) Dlhodobé špecializované vzdelávanie: Príprava supervízorov – spolu počet: **30** (2 skupiny po 15 frekventantov)

Priama cieľová skupina: OZ pracujúci v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, OZ pracujúci v špeciálnych výchovných zariadeniach – podmienkou pre účasť je splnenie vstupných kritérií pre frekventantov

Výstup: každý absolvent podľa podmienok certifikácie predloží 1 výstup (spolu 30 výstupov)

c) Dlhodobé špecializované vzdelávanie: Terapeutické metódy – spolu približne počet: **60** (5 skupín po 12 frekventantov, závisí od reálneho záujmu a výberu terapeutických metód)

Priama cieľová skupina: OZ pracujúci v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, OZ pracujúci v špeciálnych výchovných zariadeniach – podmienkou pre účasť je splnenie vstupných kritérií pre frekventantov

Výstup: každý absolvent podľa podmienok certifikácie predloží 1 výstup (spolu 60 výstupov)

Čiastková aktivita B - Vzdelávanie v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva

spolu 1085 v priamej cieľovej skupine

a) Vzdelávanie metodikov KVaKP v CPPPaP

Forma: Kontinuálne vzdelávanie - špecializačné a inovačné v rozsahu do 120 h

Počet absolventov: 85 (predpokladáme vytvorenie 5 vzdelávacích skupín)

Organizácia: 15 mesiacov realizované vzdelávacie aktivity a 9 mesiacov zabezpečený mentoring, tútoring a supervízia.

Výstup absolventov:

- záverečná práca – skupinové, individuálne poradenstvo KVaKP,
- stratégia Centra v oblasti KVaKP,
- sieťovanie a partnerstvá KVaKP,
- autoevalvácia procesu KVaKP
- skupinové poradenstvo pre 10 detí + 5 individuálne poradenstvo/15 detí x 85 = 1275 detí

Spolu: priama cieľová skupina 85 OZ v CPPPaP a nepriama cieľová skupina 1275 detí/žiacov

Počet výstupov v pilote pre ďalšiu multiplikáciu: 85

b) OZ/PZ v MŠ/ZŠ/SŠ

Forma: Kontinuálne vzdelávanie inovačné v rozsahu do 40 h pre každý druh školy samostatne

Počet absolventov : 1000 osôb – PZ/OZ v MŠ/ZŠ/SŠ

Obsah: Základné informácie o KVaKP v školách a školských zariadeniach

Výstup: Dobrá prax - Individuálny prístup v KVaKP, každý absolvent bude pracovať a vyhodnocovať činnosť 2 žiakov/chlapca/dievča

Spolu: priama cieľová skupina 1000 OZ/PZ a nepriama cieľová skupina 2000 žiakov

Počet výstupov v pilote pre ďalšiu multiplikáciu: 1000

Čiastková aktivita C – Tvorba intelektuálnych výstupov

Nepriama cieľová skupina – celý SPaP, nakoľko ide o základný vstup (zoznamy) pre dopytovo orientované výzvy a aj pre tvorbu strategických plánov. V praxi ide najmä o:

- systém supervízie
- plány kontinuálneho vzdelávania a prípravy súčasných aj budúcich ľudských zdrojov v SPaP a ďalších spoluaktérov SPaP,
- zoznamy vzdelávacích programov potrebných vypracovať/dopracovať/inovovať a predložiť na akreditáciu (ktoré si budú môcť centrá poradenstva zrealizovať cez dopytovo orientované výzvy).

Východiskom sú: základná filozofia MDP pre inklúziu vo výchove a vzdelávaní a štandardy, aktuálne potreby vzdelávania a aj tie, ktoré priebežne vyplynú v spojitosti s transformáciou, skvalitňovaním ľudských zdrojov, tých ktoré ukáže pilotné overovanie MDP v praxi (z aktivity1).

Merateľné ukazovatele aktivity

A) Merateľné ukazovatele na úrovni projektu

Výstupy

- Min. 4 sprístupnené akreditované vzdelávacie programy – KVAKP; sociálno-psychologické výcviky, multidisciplinárny prístup pre inklúziu vo výchove a vzdelávaní
- Min. 50 aktivít celoživotného vzdelávania
- Min. 1295 frekventantov vzdelávania z radov OZ a PZ
- Min. 1295 výstupov frekventantov vzdelávacích aktivít
- Evalvačné správy zo vzdelávacích aktivít
- Intelektuálne výstupy pre kontinuálny rozvoj ľudských zdrojov pre SPaP (zoznamy vzdelávacích programov, ktoré je potrebné vytvárať/inovovať a predkladať na akreditáciu, sprístupniť pre OZ a PZ v SPaP a pre budúcich zamestnancov v SPaP, pre ďalších kľúčových spoluaktérov SPaP)

Výsledky

- Zlepšené profesijné kompetencie odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti terapeutických metód, supervízie, kariérovej výchovy a kariérového poradenstva
- Rozvinuté poradenské zručnosti OZ a PZ pre oblasť rozvíjania školskej úspešnosti detí a žiakov, znižovania rizika predčasného ukončovania školskej dochádzky
- Zlepšené zručnosti OZ a PZ v práci s rodičmi detí/žiakov so špecifickými potrebami/prekážkami ovplyvňujúcimi školskú úspešnosť/neúspešnosť

Dopad aktivity

- Kvalitatívny posun v jadrových profesijných zručnostiach kľúčových aktérov poradenskej a preventívnej starostlivosti o dieťa/žiaka a jeho rodinu v rezorte školstva
- Včasný a efektívny prístup odborníkov k riešeniu potrieb a prekážok dieťaťa, ktorý zabráni prehlbovaniu vylúčenia dieťaťa a školskej neúspešnosti
- Rýchla intervencia pri preukázaní potreby/prekážky dieťaťa, ktorá ohrozuje jeho školskú úspešnosť

B) Merateľné ukazovatele pre úroveň programu

Cieľ Aktivita 2: Zvýšiť kľúčové odborné kompetencie pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov systému PaP a nastaviť bázu pre kontinuálne rozvíjanie ľudských zdrojov pre SPaP	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	1718 PZ/OZ	Aktivita 2 - Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre SPaP	P0278 – O0075 (MRR); P0278 – O0075 (VRR)
	P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít	1632 PZ/OZ		P0279 – R0075 (MRR); P0279 – R0075 (VRR)

	zvýšili profesijné kompetencie			
--	--------------------------------	--	--	--

Aktivita 3:

PODPORA IMPLEMENTÁCIE ŠTANDARDOV V SYSTÉME PORADENSTVA A PREVENIE

1. Zdôvodnenie aktivity

Proces transformácie systému výchovného poradenstva a prevencie bude v praxi predstavovať veľmi náročné procesy pre všetky školské zariadenia, ktorých sa týka, bez ohľadu na zriaďovateľa, nevynímajúc VÚDPaP ako kľúčovú inštitúciu v metodickom vedení celého systému poradenstva a prevencie v rezorte školstva. Pripravovaná legislatíva predstavuje základný rámec so štruktúrou a načasovaním. Avšak kvalitatívny posun si vyžaduje systémovú podporu pre naplnenie štandardov v praxi každého zariadenia. Bez tejto systémovej podpory by bol celý výkon výhradne na pleciach zariadení, čím by vzniklo reálne riziko, že zariadenia nestihnú naplniť štandard kvality v očakávanom termíne – najneskôr počas roka 2021. Tým by došlo presne k opačnému efektu – namiesto zvyšovania dostupnosti odbornej starostlivosti o deti a ich rodiny by sa sieť zariadení kvôli nenaplneným štandardom stala nedostupnou. Preto považujeme za nevyhnutné v Aktivite 3 vytvoriť priestor na podporu implementácie štandardizovaného systému poradenstva a prevencie (na základe hlavných výstupov Aktivita 1). Podpora musí spočívať najmä vo facilitácii prípravy dopytovo orientovaných projektov založených na konkrétnych a špecifických potrebách zariadení, v príprave vzorových projektov a projektových žiadostí, v podpore s nastavením manažmentu dopytovo orientovaných projektov. Nejde však len o administratívnu, manažérsku a/alebo technickú asistenciu, pretože hlavným spoločným cieľom je zvyšovanie kvality – napĺňanie štandardov kvality odbornej činnosti.

Implementácia aktivity výrazným spôsobom prispeje k prípadnej transformácii CPPPaP a ČŠPP na CPP a kvalitnému centralizovane poskytovanému poradenstvu postavenému na inkluzívnom prístupe odborníkov k dieťaťu a informovanosti jeho rodiča.

2. Cieľ aktivity

Cieľom Aktivita 3 je uľahčiť implementáciu štandardov v zariadeniach systému poradenstva a prevencie prostredníctvom cielenej podpory pre prípravu zariadení SPaP na realizáciu dopytovo orientovaných projektov.

Špecifické ciele:

- Podporiť implementáciu pripravovanej legislatívy a koncepcie v súlade s transformáciou CPPPaP a ČŠP v SR
- Podporiť implementáciu štandardov v zariadeniach systému poradenstva a prevencie
- Cielene facilitovať v odbornej, manažérskej, metodickej rovine prípravu zariadení SPaP na realizáciu dopytovo orientovaných projektov za účelom naplnenia štandardov
- Zabezpečiť metodologickú a metodickú koordináciu procesu transformácie a implementácie štandardov
- Vytvoriť synergiu a uľahčovať logistiku procesov odbornej realizácie A3 v rámci celého územia SR
- Vytvoriť koncepčné výstupy, strategické materiály a podklady pre podporu implementácie štandardov a kontinuálne zvyšovanie kvality všetkých procesov v SPaP na celoslovenskej úrovni, ktoré sa viažu k odbornému metodickému usmerňovaniu SPaP

3. Popis aktivity

Aktivita 3 je aplikačnou aktivitou vyplývajúcou z hlavných výstupov Aktivita 1 projektu. Priamo nadväzuje na definovanie štandardov a facilituje ich implementáciu jednak vo všetkých dotknutých zariadeniach SPaP a tiež v samotnom VÚDPaP ako nositeľovi odborného metodického usmerňovania všetkých zložiek SPaP.

Čiastkové aktivity:

Aktivita 3 bude obsahovo členená do dvoch čiastkových aktivít:

- A) Cielená podpora implementácie štandardov pre prípravu zariadení SPaP na realizáciu dopytovo orientovaných projektov
- B) Spracovanie intelektuálnych výstupov pre kontinuálne zvyšovanie kvality v SPaP na národnej úrovni

Ľudské zdroje na zabezpečenie realizácie aktivity:

Manažment

Personálne zastúpenie A3 bude realizované na základe výberových konaní, v súlade s legislatívou a požiadavkami na odborné kompetencie pre výkon jednotlivých pozícií.

Odborné riadenie bude garantovať Obsahový manažér, ktorý vecne zodpovedá hlavnému projektovému manažérovi. Za koordináciu odbornej činnosti čiastkových aktivít (A,B) budú zodpovední odborní riešitelia (2).

Regionálne projektové centrá

Transformácia systému PaP a implementácia štandardov si vyžaduje kvalitný proces odborného vedenia ľudských zdrojov vo všetkých regiónoch SR. V NP plánujeme vytvoriť **8 regionálnych alokovaných pracovísk** národného projektu VÚDPaP - **Regionálne projektové centrá**, ktoré budú vykonávať odborné aktivity spojené s implementáciou štandardov vo všetkých školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadeniach, bez rozdielu zriaďovateľa. Odborná činnosť RPC bude priamo usmerňovaná, kontrolovaná a vyhodnocovaná z HPC.

Riadiacou jednotkou 8 Regionálnych projektových centier bude hlavné projektové centrum VÚDPaP. Regionálne projektové centrá (RPC) budú kooperovať s CPPPaP poverenými metodickým usmerňovaním v krajoch, ďalej s okresnými CPPPaP, zdrojovými ČŠPP, ostatnými ČŠPP a so špeciálnymi výchovnými zariadeniami – Diagnostické centrá, Reedukačné centrá a Liečebno-výchovné sanatóriá v dvoch rovinách – s inštitúciami priamo zapojenými do pilotného overovania MDP a v zmysle implementácie štandardov ako cieľená podpora pre prípravu zariadení SPaP na realizáciu dopytovo orientovaných projektov.

Prioritnou činnosťou Regionálnych projektových centier vo vzťahu k implementácii štandardov bude:

- kooperácia so zložkami NP a systému PaP, s riadiacou štruktúrou národného projektu VÚDPaP a s poradenskými subjektmi v regióne svojej pôsobnosti,
- expertný audit zariadení vo vzťahu k implementácii štandardov a priebežná facilitácia CPP pri odbornej, manažérskej a administratívnej príprave naviazaných dopytových projektov

Ďalšie kľúčové činnosti Regionálnych projektových centier vo vzťahu k realizácii národného projektu:

- koordinácia realizácie pilotného overovania MDP v regiónoch (čiastková aktivita B Aktivita 1)
- koordinácia realizácie všetkých vzdelávacích aktivít v regiónoch (čiastkové aktivity A,B,C Aktivita 2)
- kooperácia s multiplikátormi MDP
- participácia na evalvácii aktivít NP

Koordináčna schéma NP odborného vedenia a metodického usmerňovania inštitúcii v transformujúcom sa systéme poradenstva a prevencie:

- A) **1 Hlavné projektové centrum VÚDPaP/HPC** – s kompletným obsadením riadiacich a odborných zamestnancov
- B) **8 Regionálnych projektových centier /RPC** (3 zamestnanci/ pp spolu 24 zamestnancov pp)
- C) **8 regionálnych Ambasádorov** multidisciplinárneho prístupu

Odborné tímy

Čiastková aktivita A): Za koordináciu čiastkových aktivít v regiónoch budú zodpovedať 3 interní experti - koordinátori regionálnych projektových centier (fyzicky vo HPC vo VÚDPaP). Vzhľadom na rozsah a dosah aktivity v praxi bude zabezpečená implementácia na úrovni každého kraja tímom: odborný riešiteľ, expert na audit štandardov a technický asistent (technický asistent do tímu vstupuje neskôr, jeho úlohou je podpora riaditeľov CPP pri príprave Žiadostí o nefinančnú podporu v rámci dopytovo orientovaných výziev). Regionálni odborní riešitelia budú realizovať a naplňovať aktivity v jednotlivých vyššie uvedených oblastiach so zasiahnutím všetkých odborných a pedagogických zamestnancov CPP, riaditeľov škôl a ich odborných zamestnancov v oblasti prevencie a poradenstva na škole. Dôležitou súčasťou regionálneho tímu sú 8 ambasádori MDP.

Zdôvodnenie:

Ambasádori multidisciplinárneho prístupu budú lídrami zmien a nositeľmi myšlienky univerzálnych CPP, ktoré prispievajú k zefektívneniu systému a procesu transformácie PaP vo vzťahu k štandardom. Ich pozícia bude

významná pre účely implementácie multidisciplinárneho prístupu na úrovni krajov (riaditelia krajských CPPPaP). Regionálni ambasádori MDP budú diseminovať filozofiu MDP do odbornej praxe v regiónoch svojej pôsobnosti tak, aby bola garantovaná efektívna implementácia štandardov založených na MDP, v súlade s transformáciou systému poradenstva a prevencie. Uplatnenie odborných a personálnych väzieb v danom regióne, ako aj líderský potenciál ambasádorov je kľúčovým oporným bodom pre implementáciu MDP v praxi celej siete SPaP, všetkých jeho zložiek.

Asistencia je nevyhnutnou súčasťou úspešnej implementácie štandardov. Úlohou expertov na audit štandardov a technických asistentov je realizácia auditu štandardov v sieti poradenských centier, vytvorenie modelových projektov pre dopytovo orientované výzvy, podporné poradenstvo a priama pomoc vedeniu CPP tvoriť úspešné projektové žiadosti v dopytovo orientovaných výzvach a úspešne pripraviť prípravnú fázu realizácie podporených projektov. Pre vedenie CPP tak vytvoríme priestor na získanie know-how v oblasti projektového myslenia a projektového manažmentu, vďaka čomu budú pripravenější na modernizáciu poradenstva. Aktuálny postoj vedení CPPPaP a ČŠPP odráža silnú demotiváciu voči čerpaniu finančných zdrojov zo štrukturálnych fondov. V komunite riaditeľov je citeľná obava nielen z prípravy projektovej žiadosti, ale aj z nesprávneho zaúčtovania prostriedkov, priebežných platieb a ďalších náležitostí spojených s čerpaním finančného príspevku. Vedúci ani radoví zamestnanci zariadení nie sú pripravení po manažérskej, odbornej a metodologickej stránke na realizáciu dopytovo orientovaných projektov. Technickou asistenciou cez individuálne poradenstvo a expertnú pomoc prispejeme k úspešnosti CPP vo výzvach, k priebežnému čerpaniu prostriedkov a minimalizácii chybovosti.

Čiastková aktivita B): Odbornú činnosť v čiastkovej aktivite B budú realizovať expertné tímy zložené z interných odborných zamestnancov a pracovné skupiny zložené z externých expertov. V rámci pracovných skupín sa tvoria intelektuálne výstupy pre kontinuálne zvyšovanie kvality v SPaP na národnej úrovni. Zabezpečuje sa tvorba strategických dokumentov s prepojením na prijaté národné programy a akčné plány, identifikácia nevyhnutných nástrojov, metodologických príručiek. Zabezpečuje sa prepojenie intelektuálnych výstupov na medzirezortnej úrovni s predpokladom nastavenia systémových opatrení v jednotlivých dotknutých rezortoch.

Rozpis ľudských zdrojov podľa čiastkových aktivít A3:

A3 Hlavný odborný riešiteľ (1)

A) Cílená podpora implementácie štandardov: Odborný riešiteľ (1); 3 interní experti pre implementáciu štandardov –koordinátori pre regióny (jeden pre západné, stredné a východné Slovensko), 3-členný tím na úrovni každého kraja: odborný riešiteľ, expert na audit štandardov, technický asistent (spolu 24), 8 ambasádorov MDP (jeden v každom kraji)

B) Spracovanie intelektuálnych výstupov pre kontinuálne zvyšovanie kvality v SPaP na národnej úrovni: Odborný riešiteľ (1); 5 interných expertov; 20 externých expertov

Materiálno-technické zabezpečenie A3

Odborné aktivity v každom regióne budú zabezpečované a realizované v RPC tromi zamestnancami: 1 riadiacim odborným realizátorom, 1 expertom na audit štandardov a 1 technickým asistentom. K nim sa pridávajú 2 zamestnanci zodpovední za koordináciu pilotného overovania MDP v rámci aktivity 1 (mzda z Aktivity 1, ale fyzicky prítomní v kancelárii RPC). Vo všetkých regiónoch SR tak bude v RPC pracovať spolu 40 zamestnancov NP a 8 ambasádorov MDP – riaditeľov krajských CPPPaP.

Časový harmonogram aktivity 3:

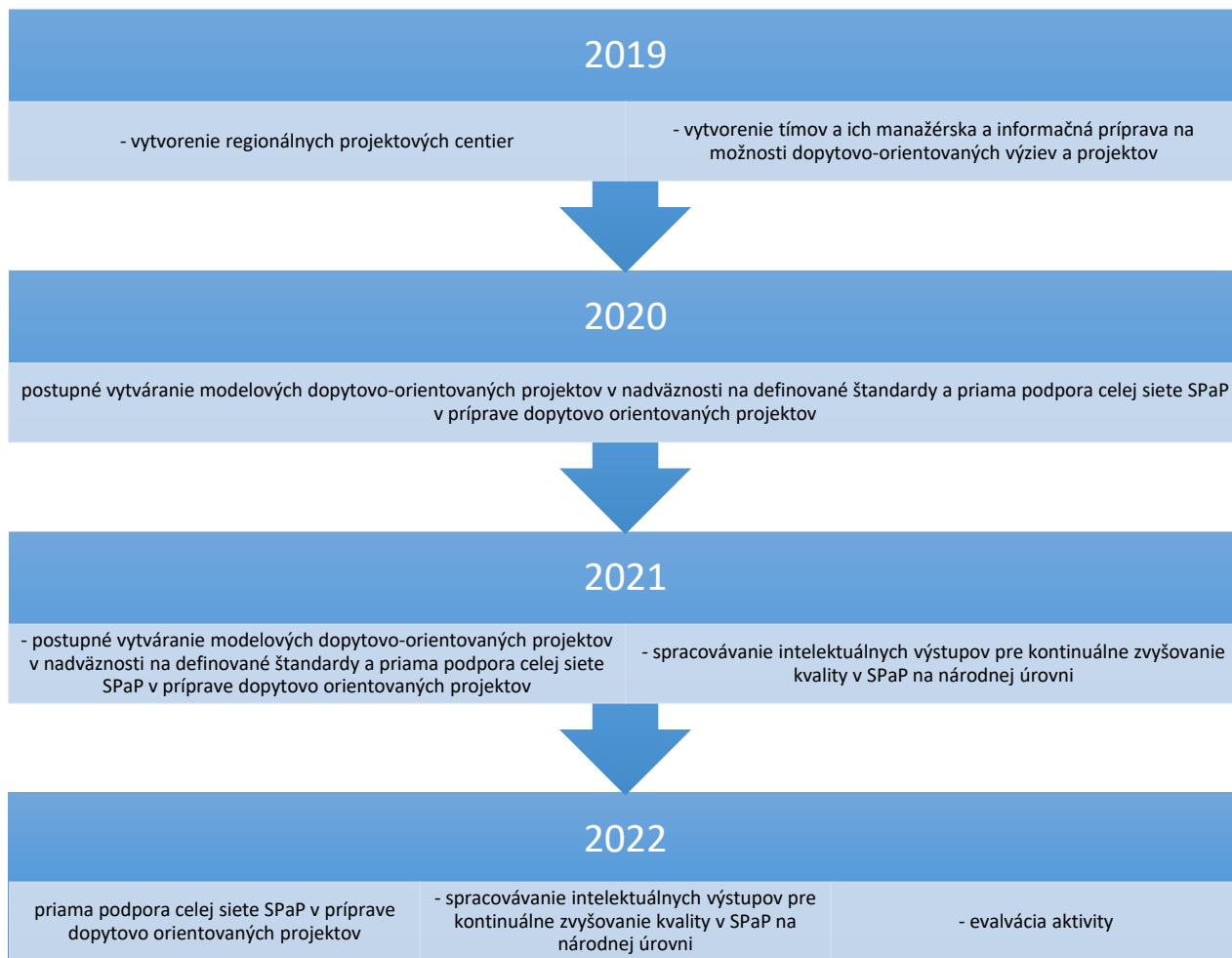
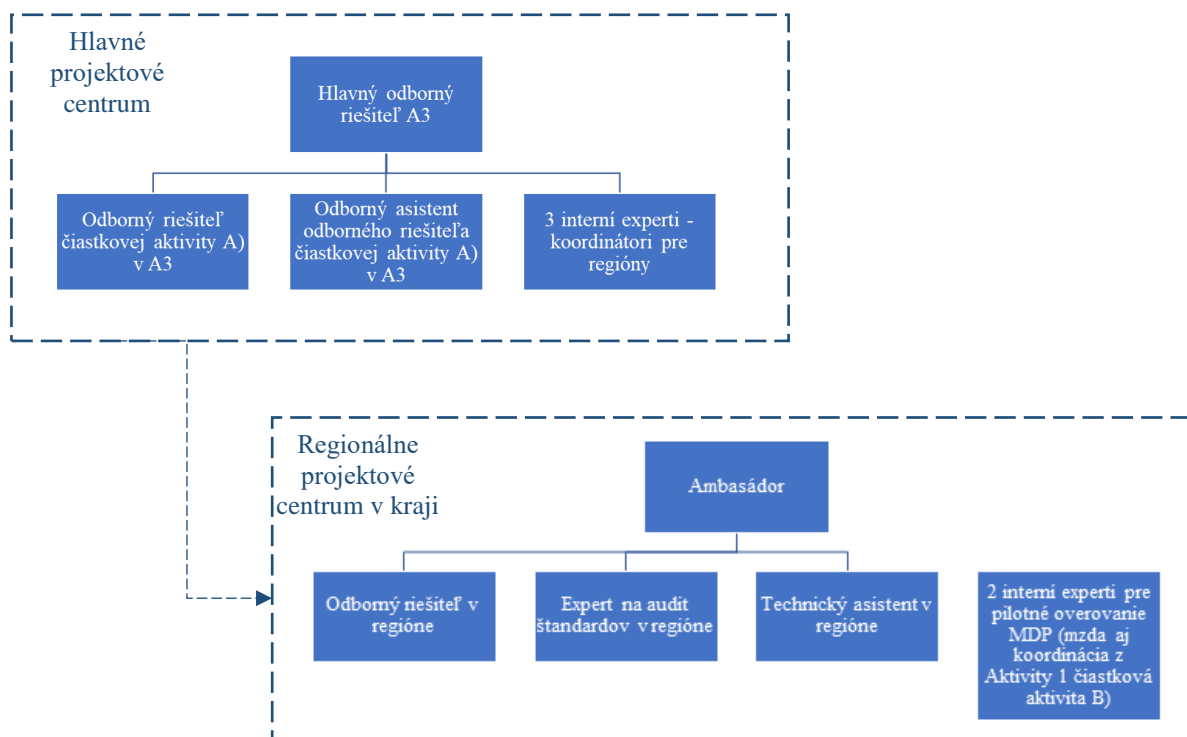


Schéma: Koordinácia a personálne obsadenie regionálnych projektových centier



4. Cieľová skupina

Aktivita má nepriame cieľové skupiny – OZ a PZ pracujúcich v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a v špeciálnych výchovných zariadeniach. V konečnom dôsledku (sekundárne) je

klúčovou cieľovou skupinou dieťa/žiak/študent a jeho rodina, pretože aktivita má očakávaný dopad vo významnom zlepšení kvality poradenských služieb.

Nakoľko Aktivita 3 nemá charakter priamej vzdelávacej činnosti, ale ide o podporu implementácie štandardov, ktorá sa týka všetkých uvedených školských zariadení, priamymi beneficiarom aktivity sú práve tieto inštitúcie.

5. Merateľné ukazovatele

A) Merateľné ukazovatele na úrovni projektu

Výstupy

- Min. 22 inštitúcií (CPPPaP, ČŠPP, ŠVZ – bez rozdielu zriaďovateľa) systematicky podporených v procese implementácie štandardov
- Min. 5 vzorových (modelových) návrhov na dopytovo orientované projekty
- Min. 3 koncepčné výstupy pre potreby kontinuálneho zvyšovania kvality SPaP na celoslovenskej úrovni

Výsledky

- Efektívna implementácia transformačného procesu a novej legislatívy do praxe SPaP
- Zvýšená odborná kompetencia školských zariadení VP aP a ŠVZ v oblasti prípravy dopytovo orientovaných projektov
- Maximalizácia úspešného priebehu transformácie SPaP
- Efektívna a cielená podpora v implementácii štandardov v nadväznosti na legislatívou definované parametre a očakávania
- Zlepšenie kooperácie medzi VÚDPaP a celou sieťou zariadení SPaP
- Pri naplňaní štandardov: zohľadnenie špecifických regionálnych disparít v oblasti poradenstva a prevencie na základe potrieb detí/žiakov/rodičov v konkrétnom regióne (situačná/generačná chudoba, koncentrácia detí s konkrétnym hendikepom, deti/žiaci žijúce v nízko rozvinutých regiónoch, deti/žiaci z vylúčených komunít a pod.)

Dopad

- Zefektívnenie čerpania finančných prostriedkov z ESF – zvýšenie počtu menších, dopytovo orientovaných projektov – lepšie zacielenie na špecifické potreby žiadateľov
- Nastavenie kontinuálneho zlepšovania kvality v SPaP

B) Merateľné ukazovatele na úrovni programu

Cieľ Aktivita 3: Uľahčiť implementáciu štandardov v zariadeniach systému poradenstva a prevencie prostredníctvom cielennej podpory pre prípravu zariadení SPaP na realizáciu dopytovo orientovaných projektov.	N/A Zdôvodnenie: V Aktivite 3 neprebiehajú žiadne vzdelávacie aktivity na zvyšovanie profesijných kompetencií PZ a OZ, keďže ide o prioritu v podpore naplnenia štandardov kvality s cieľom podporiť transformáciu systému VP aP na SPaP.	Aktivita 3: Podpora implementácie štandardov v systéme poradenstva a prevencie	N/A
--	---	--	-----

Aktivita 4:

PODPORNÁ AKTIVITA - RIADENIE PROJEKTU

1. Zdôvodnenie aktivity

Kvalitne nastavený systém riadenia NP je základným pilierom jeho úspešnej realizácie a splnenia cieľov NP. Realizácia všetkých aktivít NP bude zabezpečená prostredníctvom riadiacej štruktúry NP – Projektovej kancelárie, Projektového centra VÚDPaP a siete 8 Regionálnych projektových centier s personálnym zastúpením odborných a administratívnych zamestnancov. Bez kvalitných ľudských zdrojov zapojených do aktivít NP na regionálnej úrovni, nie je možné efektívne realizovať riadiace činnosti v NP.

Kľúčové pre úspešné realizovanie národného projektu je **koordinovať**:

- expertnú činnosť pri tvorbe všetkých intelektuálnych výstupov – predovšetkým v oblasti štandardov pre SPaP
- pilotné overenie implementácie MDP v praxi
- priame zvyšovanie profesijných kompetencií OZ a PZ v SPaP prostredníctvom vzdelávacích aktivít
- procesy školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadení prostredníctvom systematickej podpory v napĺňaní štandardov pre kvalitu SPaP

2.Cieľ aktivity

Cieľom aktivity 4 je efektívne riadenie národného projektu prostredníctvom Projektovej kancelárie a celoslovenskej riadiacej štruktúry s dôrazom na zabezpečenie administrácie a financovania všetkých aktivít NP, kooperácie ľudských zdrojov v transformujúcom systéme PaP s preferovaním princípu „Hodnota za peniaze“.

Špecifické ciele:

- Zabezpečiť efektívne ekonomické a administratívne riadenie projektu
- Zabezpečiť koordináciu ľudských zdrojov projektu
- Garantovať kvalitu realizácie verejných obstarávaní
- Vytvárať synergiu a logistiku procesov aktivít projektu v rámci celého územia SR
- Podieľať sa na efektívnej implementácii transformácie systému PaP do praxe
- Podieľať sa na implementácii inovovanej legislatívy do systému PaP
- Dohliadať na dodržiavanie legislatívnych noriem v procese realizácie NP
- Zabezpečiť a riadiť kvalitné ľudské zdroje pre proces administratívneho riadenia NP
- Efektívne komunikovať so zástupcami RO OPLZ MŠVVaŠ SR

3.Popis aktivity

Projektové riadenie

Projektová kancelária bude komplexne zabezpečovať administratívne riadenie projektu. Hlavným riešiteľom, zodpovedným za kvalitu administrácie a ekonomické riadenie projektu bude Vedúci projektovej kancelárie. V **projektovej** kancelárii bude personálne zastúpená oblasť ekonomického riadenia, personálneho a mzdového riadenia, publicita, monitorovanie a realizácia verejného obstarávania. Vedúci projektovej kancelárie bude úzko spolupracovať s projektovým manažérom a priamo bude podliehať hlavnému projektovému manažérovi. Bude kooperovať v ekonomických a administratívnych oblastiach so všetkými subjektmi zapojenými do NP. Personálne obsadenie PK bude podľa vzoru personálnej matice NP v rozpočte .

Prioritnou činnosťou Projektovej kancelárie VÚDPaP bude:

- Manažment ľudských zdrojov,
- finančné riadenie NP,
- administratívne riadenie NP,
- personálne riadenie NP,
- administratívne a MTZ zabezpečenie realizácie edukačných aktivít pre cieľové skupiny NP,
- koordinácia pri implementácii novej koncepcie systému PaP do poradenskej praxe,
- administratívne a MTZ spolupráca pri riadení a realizácii projektových činností v subjektoch zapojených do NP v rámci územnej pôsobnosti (kraje/okresy),
- zabezpečenie regionálneho a celoslovenského zberu dát pre následnú analýzu a štatistické spracovanie dát pre účely Monitorovacích správ NP,
- realizácia kontrolnej činnosti v regiónoch,
- zabezpečenie Memoránd o spolupráci, Zmlúv o spolupráci, Zmlúv o prevode majetku štátu a pod. s vybranými subjektmi zapojenými do aktivít NP,
- zabezpečenie právnych služieb pri sieťovaní zamestnancov systému PaP s úradmi práce, zamestnávateľmi, školami a školskými zariadeniami, miestnou samosprávou a ostatnými sociálnymi partnermi,
- zabezpečovanie komplexných právnych služieb pre účely NP a legislatívne plnenie úloh v NP
- zabezpečenie zmluvných vzťahov s dodávateľmi služieb,
- dohľad na verejným obstarávaním.

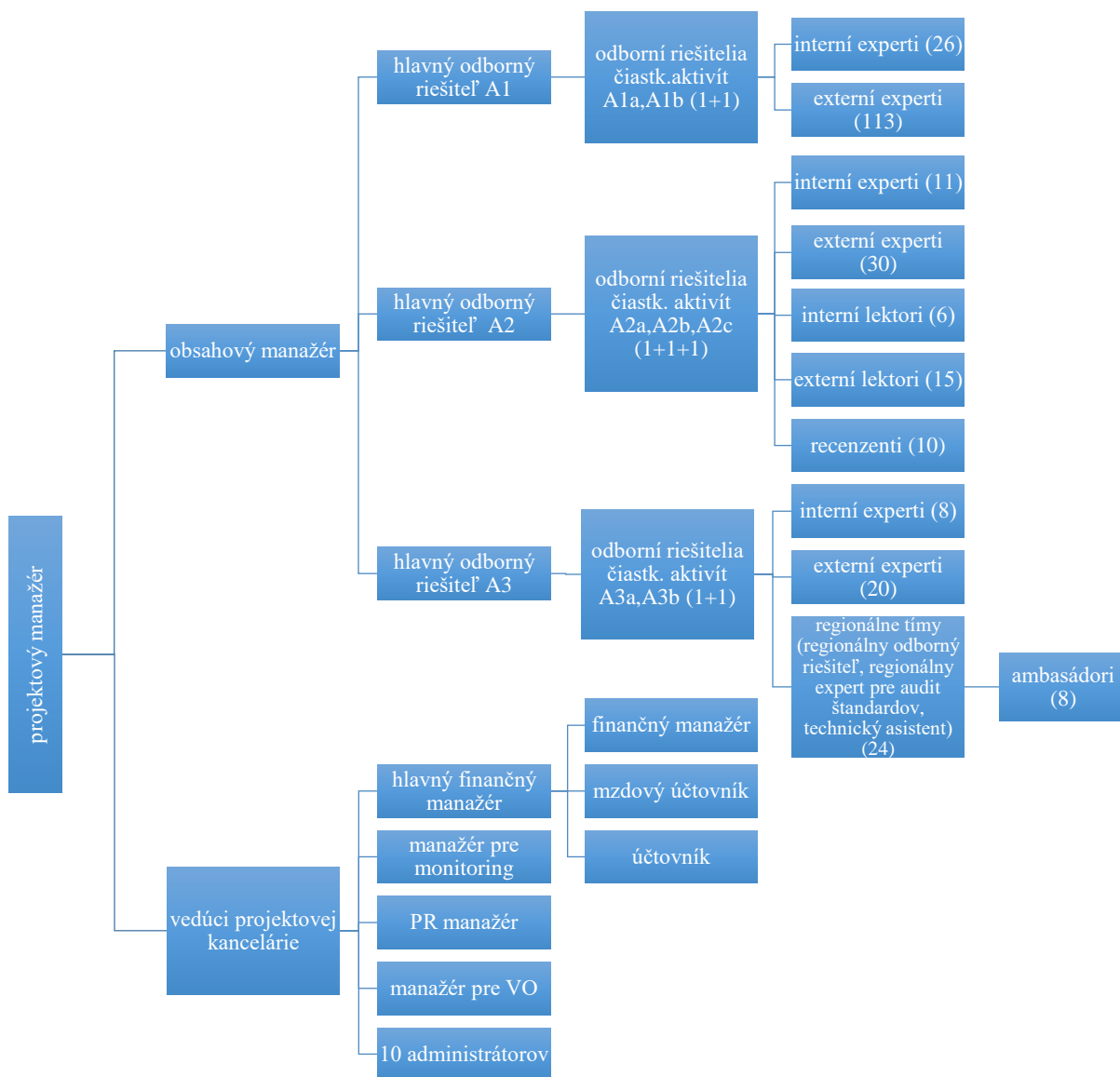
Harmonogram

V prvej fáze sa vybudujú priestory Projektovej kancelárie, zabezpečí sa personálne obsadenie jednotlivých pozícií v riadení a administrácii NP s využitím interných kapacít VÚDPaP a doplnenie kapacít formou

výberových konaní v súlade s legislatívou. Prioritná činnosť bude sústredená na nastavenie logistiky procesov riadenia NP, efektívitu využívania finančných prostriedkov, verejné obstarávanie, koordináciu administratívnej a kontrolnej činnosti v NP.

4.Ľudské zdroje

Schéma: Ľudské zdroje v odbornom a projektovom riadení NP



5.Merateľné ukazovatele aktivity

A) Merateľné ukazovatele na úrovni projektu

Výstupy

- Zabezpečenie ekonomických a administratívnych výstupov projektu
- Zabezpečenie administrovania aktivít a cieľovej skupiny
- Zabezpečenie monitorovacích správ
- Zabezpečenie publicity projektu
- Zabezpečenie legislatívneho a bezpečnostného plnenia úloh v NP

Výsledky aktivity

- Naplnenie cieľov projektu

Dopad aktivity

- Naplnenie cieľov operačného programu Ľudské zdroje v prioritnej osi Vzdelávanie

B) Merateľné ukazovatele na úrovni programu

Cieľ Aktivita 4: Efektívne riadenie národného projektu prostredníctvom Projektovej kancelárie a celoslovenskej riadiacej štruktúry s dôrazom na zabezpečenie administrácie a financovania všetkých aktivít NP, kooperácie ľudských zdrojov v transformujúcom systéme PaP s preferovaním princípu „Hodnota za peniaze“.	N/A, ukazovatele napojené na hlavné aktivity projektu	Indikatívne cieľové hodnoty ukazovateľov sú uvedené vyššie v rámci jednotlivých aktivít	Aktivita 4: Podporná aktivita - Riadenie projektu	Súvisiace programové ukazovatele sú uvedené vyššie v rámci jednotlivých aktivít
--	---	---	---	---

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita 1 – Tvorba štandardov pre kvalitný systém poradenstva a prevencie	Vytvoriť a pilotne overiť štandardy pre efektívne fungujúci systém poradenstva a prevencie smerujúci k inklúzii detí/žiakov a ich úspešnosti na trhu práce	VÚDPaP/žiadateľ	48
Aktivita 2 – Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre systém poradenstva a prevencie	Zvýšiť kľúčové odborné kompetencie pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov systému PaP a nastaviť bázu pre kontinuálne rozvíjanie ľudských zdrojov pre SPaP	VÚDPaP/žiadateľ	48
Aktivita 3 – podpora implementácie štandardov v systéme poradenstva a prevencie	Uľahčiť implementáciu štandardov v zariadeniach systému poradenstva a prevencie prostredníctvom cielej podpory pre prípravu zariadení SPaP na realizáciu dopytovo orientovaných projektov.	VÚDPaP/žiadateľ	48
Aktivita 4– Podporná aktivita - Riadenie projektu	Efektívne riadenie národného projektu prostredníctvom celoslovenskej riadiacej štruktúry s dôrazom na odborné riešenie všetkých aktivít a riadenie ľudských zdrojov v systéme PaP s preferovaním princípu „Hodnota za peniaze“.	VÚDPaP/žiadateľ	48

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

Podpora dopytovo orientovaných projektov. V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

V priebehu realizácie NP budú vytvorené pozície Technických asistentov v regionálnych projektových centrách (viac o technických asistentoch v časti o Implementačnej aktivite 3), ktorých úlohou bude asistovať CPP (a iným zariadeniam v regióne pôsobnosti oprávneným zapojiť sa do dopytovo-orientovanej výzvy) pri príprave dopytovo-orientovaných projektov.

Aktivita	Výstupy aktivity	Zameranie/cieľ dopytovo – orientovanej výzvy (indikatívne)	Oprávnení žiadatelia (indikatívne)
Aktivita 1 – Tvorba štandardov pre kvalitný systém poradenstva a prevencie	Výkonové, Procesné, Obsahové, Materiálno-technické štandardy	Pre naplnenie kvality odborných činností podľa štandardov: Dovybavenie priestorov-a materiálno-technická podpora procesu; odborné zdroje, metodiky, diagnostické nástroje, poradenské programy a pod.; Nové pomôcky, metodiky, súbory materiálov, podporné a informačné materiály- Zabezpečenie tlače/výroby do fyzickej podoby; Licencie/prístupy do metodologickej platformy k aplikáciám, službám a obsahom (napr. podporným edukačným zdrojom, diagnostickým testom, metodikám, pomôckam programom v elektronickej podobe)	CPP, ŠVZ
Aktivita 2 – Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre systém poradenstva a prevencie	Nové vzdelávacie programy a edukačné zdroje pre potreby rozvoja ľudských zdrojov v SPaP	Vzdelávanie zamestnancov OZ/PZ v školách/zariadenia/inštitúcie v odborných kompetenciách potrebných pre výkon preventívnej a poradenskej činnosti; v supervízii; pre multidisciplinárny prístup v PaP, k testom a metodikám, IT službám pre proces PaP	CPP (CPPPaP, ČŠPP, ŠVZ) Komunitné centrá, Neziskové organizácie, štátne a verejné inštitúcie

12. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1	5 136 684,00	Oprávnenými výdavkami na realizáciu odbornej aktivity Tvorba štandardov pre kvalitný systém poradenstva a prevencie sú len priame personálne výdavky (ostatné náklady sa v projekte rozpočtujú paušálnymi výdavkami).
610620	2 809 184,00	Mzdy zamestnancov na pracovnú zmluvu vrátane zákonom stanovených odvodov.

637027, 610620	2 327 500,00	Odmeny externých zamestnancov na základe dohody o vykonaní práce alebo dohody o pracovnej činnosti vrátane odvodov.
Aktivita 2	2 799 216,00	Oprávnenými výdavkami na realizáciu odbornej aktivity Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre systém poradenstva a prevencie sú len priame personálne výdavky (ostatné náklady sa v projekte rozpočtujú paušálnymi výdavkami).
610620	2 181 216,00	Mzdy zamestnancov na pracovnú zmluvu vrátane zákonom stanovených odvodov.
637027, 610620	618 000,00	Odmeny externých zamestnancov na základe dohody o vykonaní práce alebo dohody o pracovnej činnosti vrátane odvodov.
Aktivita 3	3 524 232,00	Oprávnenými výdavkami na realizáciu odbornej aktivity Podpora implementácie štandardov v systéme poradenstva a prevencie sú len priame personálne výdavky (ostatné náklady sa v projekte rozpočtujú paušálnymi výdavkami).
610620	3 013 232,00	Mzdy zamestnancov na pracovnú zmluvu vrátane zákonom stanovených odvodov.
637027, 610620	511 000,00	Odmeny externých zamestnancov na základe dohody o vykonaní práce alebo dohody o pracovnej činnosti vrátane odvodov.
Aktivita 4	1 473 920,00	Oprávnenými výdavkami na realizáciu odbornej aktivity Koordinácia projektu sú len priame personálne výdavky (ostatné náklady sa v projekte rozpočtujú paušálnymi výdavkami).
610620	1 473 920,00	Mzdy zamestnancov na pracovnú zmluvu vrátane zákonom stanovených odvodov.
Hlavné aktivity SPOLU	12 934 ,52,00	
Ostatné výdavky - priame	-	-
Paušálne výdavky	5 173 620,80	Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov.
Riadenie rizík	-	-
Podporné aktivity SPOLU	-	-
CELKOM	18 107 672,80	-

13. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

VÚDPaP deklaruje, že NP vyhovuje zásade doplnkovosti a nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia.

14. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

-